**Kisi-Kisi Intrumen Angket Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Tematik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Faktor** | **Aspek** | **Definisi Konseptual** | **Dimensi** | **Definisi Operasional** | **Indikator** | **Sumber data** | **Teknik Pengumpulan Data** | **Jml Item** | **no soal** | **Komentar Validator** |
|
| Faktor yang mempengaruh(X) | Internal | 1. Fisiologi | Keadaan yang berhubungan dengan kondisi umum jasmani seseorang | a. Keadaan Jasmani | Keadaan atau kondisi kesehatan siswa | 1. Siswa tidak bersemangat dalam belajar jika kondisi tubuh lelah | Siswa | Kuesioner | 1 | 1 |  |
|
|
|
| 2. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran tematik jika tubuh sehat | Siswa | Kuesioner | 1 | 2 |  |
|
|
|
|
|
| 3. Siswa tidak bisa konsentrasi belajar jika tubuh sedang sakit | Siswa | Kuesioner | 1 | 3 |  |
| 4. Siswa merasa kelelahan jika belajar tematik setelah jam pelajaran olahraga | Siswa | Kuesioner | 1 | 4 |  |
| b. Fungsi Jasmani | Keadaan fisik siswa yang meliputi cacat atau tidaknya tubuh ataupun panca indra yang bersifat bawaan atau kecelakaan | 5. Siswa memiliki kedua tangan yang lengkap | Siswa | Kuesioner | 1 | 5 |  |
| 6. Siswa memiliki kedua kaki yang lengkap | Siswa | Kuesioner | 1 | 6 |  |
| 7. Siswa memiliki kedua kaki yang berfungsi dengan baik | Siswa | Kuesioner | 1 | 7 |  |
| 8. Siswa dapat berbicara dengan baik | Siswa | Kuesioner | 1 | 8 |  |
| 9. Siswa memiliki gangguan penglihatan | Siswa | Kuesioner | 1 | 9 |  |
| 10. siswa miliki gangguan pendengaran | Siswa | Kuesioner | 1 | 10 |  |
| 11. Siswa memiliki gangguan penciuman | Siswa | Kuesioner | 1 | 11 |  |
| 12. Siswa memiliki gangguan pengecapan | Siswa | Kuesioner | 1 | 12 |  |
| 13. Siswa memiliki gangguan perabaan | Siswa | Kuesioner | 1 | 13 |  |
| 2. Psikologi | Keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar | a. Perhatian | Keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. | 14. Siswa selalu menyimak penjelasan guru pada pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 14 |  |
| 15. Siswa fokus mendengarkan guru pada saat menjelaskan materi pada pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 15 |  |
| 16. Siswa selalu memperhatikan orang yang sedang berbicara | Siswa | Kuesioner | 1 | 16 |  |
| b. Tanggapan | Tanggapan siswa pada saat pembelajaran. Seperti menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan dari guru serta mengajukan pertanyaan | 17. Siswa sering malu ketika ingin mengungkapkan pendapat saya di depan kelas pada saat pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 17 |  |
| 18. Siswa selalu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti materi pada pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 18 |  |
| 19. Siswa malu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti materi pada pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 19 |  |
| 20. Siswa selalu merespons pertanyaan dari guru | Siswa | Kuesioner | 1 | 20 |  |
| c. Ingatan | Kemampuan siswa dalam mengingat materi pelajaran | 21. Materi pada pembelajaran tematik tidak mudah diingat | Siswa | Kuesioner | 1 | 21 |  |
|
|
|
| 22. Siswa cepat lupa materi pelajaran tematik yang dipelajari di sekolah | Siswa | Kuesioner | 1 | 22 |  |
| 23. Siswa selalu mengulang materi pelajaran tematik di rumah | Siswa | Kuesioner | 1 | 23 |  |
| d. Motivasi | Dorongan yang timbul pada diri seseorang dalam melakukan sesuatu | 24. Siswa selalu bersemangat jika belajar pada pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 24 |  |
|
|
|
|
| 25. Siswa bersemangat belajar pada pembelajaran tematik jika guru memberikan penghargaan/hadiah | Siswa | Kuesioner | 1 | 25 |  |
| 26. Siswa menganggap pembelajaran tematik menyenangkan | Siswa | Kuesioner | 1 | 26 |  |
|
|
|
|
| e. Minat | Kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan | 27. Siswa tidak menyukai pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 27 |  |
| 28. Siswa berminat pada pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 28 |  |
| Eksternal | 1. Lingkungan Non-sosial | Lingkungan yang berupa alamiah seperti suhu udara, dll. | a. Tempat | Posisi sekolah atau kelas pada saat belajar | 29. Gedung sekolah jauh dari jalan raya | Siswa | Kuesioner | 1 | 29 |  |
| 30. Posisi tempat duduk siswa membuat siswa nyaman dalam belajar | Siswa | Kuesioner | 1 | 30 |  |
| 31. Jika tempat duduk siswa nyaman membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar | Siswa | Kuesioner | 1 | 31 |  |
| b. Suasana | Keadaan sekitar sesuatu atau dalam lingkungan sesuatu | 32. Suasana kelas seringkali berisik sehingga membuat siswa sulit untuk konsentrasi belajar pada saat pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 32 |  |
|
|
|
|
| 33. Suasana kelas seringkali panas sehingga membuat siswa tidak bersemangat belajar pada pembelajaran tematik | Siswa | Kuesioner | 1 | 33 |  |
| c. Fasilitas belajar | Sarana yang terdapat di sekolah yang dapat mendukung kegiatan belajar | 34. siswa sering lupa membawa alat tulis legkap ke sekolah | Siswa | Kuesioner | 1 | 34 |  |
| 35. Siswa semangat belajar jika guru menyampaikan materi menggunakan alat peraga/media pembelajaran | Siswa | Kuesioner | 1 | 35 |  |
| 2. Lingkungan sosial | Lingkungan sekitar yang berkaitan dengan interaksi manusia | a. Guru | Kemampuan guru dalam menciptakan kondisi belajar yang aktif | 36. Siswa senang belajar tematik dengan gurunya | Siswa | Kuesioner | 1 | 36 |  |
| 37. Siswa dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru dengan mudah | Siswa | Kuesioner | 1 | 37 |  |
| 38. Siswa lebih semangat belajar tematik jika guru menggunakan metode belajar yang menarik | Siswa | Kuesioner | 1 | 38 |  |
| 39. Siswa selalu dimotivasi oleh guru untuk terlibat aktif dalam pembelajaran | Siswa | Kuesioner | 1 | 39 |  |
| b. Teman | Kediran teman sebaya pada saat belajar | 40. Siswa mempunyai teman yang sering mengajak bermain ketika sedang belajar | Siswa | Kuesioner | 1 | 40 |  |
| 41. Siswa mempunyai teman yang sering mengajak berbicara ketika guru sedang menjelaskan pelajaran | Siswa | Kuesioner | 1 | 41 |  |
| 42. Kehadiran teman yang sering mengajak bermain atau berbicara ketika guru menjelaskan membuat siswa tetap bisa konsentrasi dalam belajar | Siswa | Kuesioner | 1 | 42 |  |
| c. Keluarga | Sikap dan dukungan dari keluarga terhadap kegiatan belajar anak | 43. Siswa tidak pernah belajar bersama anggota keluarga di rumah | Siswa | Kuesioner | 1 | 43 |  |
| 44. Siswa semangat belajar jika keluarga selalu mendukung siswa | Siswa | Kuesioner | 1 | 44 |  |
| Keaktifan Belajar (Y) | - | 1. Visual Activities | Aktivitas visual yang dilakukan oleh siswa | a. Membaca | Kegiatan siswa membaca sumber belajar yang ada | 45. Siswa membaca sumber belajar sebelum guru menjelaskan pelajaran | Siswa | Kuesioner | 1 | 45 |  |
| 46. Siswa tidak membaca sumber belajar jika guru tidak memintanya. | Siswa | Kuesioner | 1 | 46 |  |
| b. Memperhatikan | Kegiatan siswa dalam memperhatikan seseorang yang sedang berbicara | 47. Siswa selalu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran | Siswa | Kuesioner | 1 | 47 |  |
| 48. Siswa tidak tertarik memperhatikan teman yang sedang menyampaikan pendapatnya | Siswa | Kuesioner | 1 | 48 |  |
| 2. Oral activities | Aktivitas lisan yang dilakukan oleh siswa | a. Mengajukan pertanyaan | mengajukan pertanyaan ketika ada sesuatu yang tidak dimengerti | 49. ketika ada sesuatu yang tidak dimengerti, siswa selalu bertanya ke guru | Siswa | Kuesioner | 1 | 49 |  |
| 50. Siswa tidak mau bertanya kepada guru ketika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti | Siswa | Kuesioner | 1 | 50 |  |
| b. Memberikan Pendapat | Memberikan pendapat ketika memiliki gagasan baru | 51. Siswa berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas | Siswa | Kuesioner | 1 | 51 |  |
| 52. Siswa malas menyampaikan pendapatnya ketika sedang berdiskusi bersama teman sekelompoknya | Siswa | Kuesioner | 1 | 52 |  |
| 3. Listening Activities | Aktivitas mendengarkan yang dilakukan oleh siswa | a. Mendengar | Kegiatan siswa dalam mendengarkan seseorang yang sedang berbicara | 53. Siswa mendengarkan guru ketika sedang menjelaskan materi pelajaran | Siswa | Kuesioner | 1 | 53 |  |
| 54. Siswa mendengarkan teman yang sedang memberikan pendapat | Siswa | Kuesioner | 1 | 54 |  |
| 55. Saya jarang mendengarkan teman ketika sedang mengajukan pertanyaan | Siswa | Kuesioner | 1 | 55 |  |
| 4. Writing Activities | Aktivitas menulis yang dilakukan oleh siswa | a. Mencatat | Kegiatan siswa mencatat sesuatu yang penting | 56. Siswa selalu mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru | Siswa | Kuesioner | 1 | 56 |  |
| 57. Siswa mencatat kesimpulan pelajaran ketika selesai belajar | Siswa | Kuesioner | 1 | 57 |  |
| 58. Siswa hanya mencatat materi pelajaran jika diperintah oleh guru | Siswa | Kuesioner | 1 | 58 |  |

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS IV SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV A SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

Narasumber :

Hari/tgl :

Waktu :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Sub Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
| 1. | Faktor Internal | Faktor Fisiologi | a. Keadaan Fisik | 1. apakah kamu mempunyai gangguan fisik? Seperti panca indra kamu bermasalah? |  |
|  | 2. ganguan fisik apa yg biasanya kamu rasakan ketika belajar di kelas? Khususnya pada saat belajar tematik? (pusing/pegal setelah bermain bola/atau yg lainnya?) |  |
|  | b. Jasmani | 1. apakah sebelum berankat sekolah kamu sarapan terlebih dahulu di rumah? Jika iya biasanya sarapan pakai apa? |  |
|  | 2. apakah kamu suka membawa bekal dan air minum ke sekolah? Jika tidak, kenapa kamu tidak membawa bekal sendiri dari rumah? |  |
|  | 3. apakah kamu sering mengantuk jika belajar di kelas? Jika iya kenapa kamu sering mengantuk pada saat belajar di kelas? |  |
|  | 4. apakah kamu pernah sakit saat di sekolah? Penyakit apa yang biasanya kamu alami ketika di sekolah? Dan bagaimana proses belajar ketika kamu sakit? Misal. Sakit batuk, demam dll |  |
|  | 5. Setelah jam pelajaran okahraga, apakah kamu merasa kelelahan? Bagaimana perasaan kamu ketika belajar pelajaran tematik setelah jam pelajaran olahraga? Apa yang kamu rasakan? |  |
|  | 6. apakah kamu bermain pada jam istirahat? Apakah kamu merasa kelelahan setelah bermain pada jam istirahat? Apa yang kamu rasakan ketika belajar setelah jam istirahat? |  |
|  | Faktor Psikologis | a. Perhatian | 1. Apakah kamu mendengarkan dan memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan? |  |
|  | 2. Apa yang membuat kamu selalu memperhatikan penjelasan guru? |  |
|  | 3. Apakah kamu mencatat apa yang disampaikan oleh guru? |  |
|  | 4. Apakah kamu suka berbicara sendiri ketika guru atau temanmu sedang berbicara? |  |
|  | 5. ketika kelompok lain sedang presentasi, apakah kamu memperhatikannya? |  |
|  | b. Tanggapan | 1. Apakah menurutmu pelajaran tematik mudah dipahami? Apakah kamu suka memberikan pendapatkanmu dikelas? Kalo tidak, kenapa? |  |
|  | 2. Atau apakah kamu berani memberi tenggapan/jawaban hanya ketika guru menununjuk/memintamu memberikan pendapat menganai materi pelajaran? |  |
|  | 3. apakah kamu suka menjawab pertanyaan dari guru? bagaimana cara kamu menjawabnya? (dengan mengacungkan tangan) |  |
|  | 4. apakah kamu merasa senang jika bisa menjawab pertanyaan dari guru? |  |
|  | 3. Apakah kamu berani bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dimengerti kepada gurumu? Atau apakah kamu memilih diam tidak mengerti dibanding harus bertanya? Jika iya, kenapa? |  |
|  | c. Ingatan | 1. apakah kamu mudah mengingat materi pelajaran tematik? |  |
|  | 2. bagaimana cara kamu agar mudah mengingat materi pelajaran tematik? |  |
|  | 3. apakah ketika di rumah kamu sering belajar untuk mengingat materi pelajaran yang dipelajari di sekolah? |  |
|  | d. Motivasi | 1. apakah menurutmu pembelajaran tematik menarik dam menyenangkan? |  |
|  | 2. pembelajaran seperti apa yang menurutmu menyenangkan? |  |
|  | 3. apakah kamu menyukai pelajaran tematik? Apa alasannya? |  |
|  | e. Minat | 1. apakah kamu bersemangat jika mengikuti pembelajaran tematik? Kenapa? |  |
|  | 2.apakah kamu berminat pada pembelajaran tematik? Kenapa? |  |
| 2. | Faktor Eksternal | Faktor Non-Sosial | a. Tempat | 1. Apakah kelasmu berada di dekat jalan raya? Bagaimana rasanya belajar di dalam kelas? |  |
|  | 2. apakah di kelasmu suka berisik? Jika iya, bagaimana kamu belajar jika suasana kelas berisik? |  |
|  | 3. tempat duduk di sebelah mana yang bisa membuat kamu nyaman belajar? |  |
|  | 4. apakah kelas kamu panas? Jika iya, bagaimana suasana belajar di kelas yg panas? |  |
|  | b. Fasilitas Belajar | 1. apakah kamu mempunyai alat tulis yang lengkap? Alat tulis apa saja yg biasa kamu bawa ke sekolah? |  |
|  | 2. bagimana kondisi papan tulis di kelasmu? |  |
|  | 3. apakah kamu suka meminjam buku diperpustakaan? |  |
|  | Faktor Sosial | a. Guru | 1. alat apa yang digunakan guru dalam mengajar? Apakah membuat kamu tertarik dalam belajar tematik? |  |
|  | 2. apakah gurumu menyampaikan materi dengan jelas? Apakah kamu memahaminya? |  |
|  | 3. menurutmu apakah belajar dengan gurumu itu menyenangkan? |  |
|  | 4. apakah kamu lebih semangat belajar jika guru menggunakan metode yg menarik? Kenapa? |  |
|  | 5. apakah gurumu mengajakmu untuk terlibat aktif di setiap kegiatan pembelajaran? |  |
|  | b. teman sebaya | 1. bagaimana teman sebangkumu? Apakah dia suka mengajak main ketika guru menjelaskan? Apa yg kalian mainkan |  |
|  | 2. apakah temanmu suka mengajak ngobrol ketika guru menjelaskan? |  |
|  | 3. apakah kamu merasa terganggu dan tidak bisa konsentrasi belajar jika temanmu selalu mengajak bicara dan bermain? |  |
|  | 4. apakah kamu sering berjalan-jalan ketika sedang belajar? kenapa? |  |
|  | 5. apakah kamu pernah mengerjakan tugas bersama teman-temanmu? |  |
|  | 5. apakah temanmu suka mengajak kamu pergi ke perpustakaan? |  |
|  | 6. apakah temanmu suka mengajak kamu belajar ketika tidak ada guru (jam kosong) apa yang kamu pelajari? |  |
|  | 7. apakah ketika belajar kelompok di rumah, kamu dan teman-temanmu belajar dengan sungguh-sunggu tanpa bermain? |  |
|  | c. keluarga | 1.apakah kamu sering belajar bersama anggota keluarga dirumah? |  |
|  | 2. apakah keluargamu suka menanyakan kegiatanmu di sekolah? Bagaimana perasaanmu? |  |
|  | 3. apakah keluargamu mengingatkan untuk selalu belajar di rumah? |  |
|  | 4. apakah keluargamu baik kepadamu? |  |

**LAMPIRAN 9**

**HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV A SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

Narasumber : Hayfa, Nazilah, Rafi

Hari/tgl : - Selasa, 1 September 2020 (Hayfa)

- Rabu, 2 September 2020 (Nazilah)

- Sabtu, 12 September 2020 (Rafi)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Sub Indikator | Pertanyaan | Jawaban | Kesimpulan |
| 1. | Faktor Internal | Faktor Fisiologi | a. Fungsi Jasmani | 1. apakah kamu mempunyai gangguan fisik? Seperti panca indra kamu bermasalah? | Hayfa : “enggak, normal semua”  Nazilah : “engga”  Rafi : “Tidak” | Siswa tidak memiliki gangguan fisik dan memiliki pancaindra yang normal. |
|  | 2. ganguan fisik apa yg biasanya kamu rasakan ketika belajar di kelas? Khususnya pada saat belajar tematik? | Hayfa : “pernah demam, batuk”  Nazilah “pernah pusing”  Rafi : “batuk, pusing” | Sebagian siswa pernah mengalami gangguan fisik ringan seperti sakit batuk, pusing, dan lain sebagainya. |
|  | b. Keadaan Jasmani | 1. apakah sebelum berankat sekolah kamu sarapan terlebih dahulu di rumah? Jika iya biasanya sarapan pakai apa? | Hayfa : “sarapan, minum susu sama makan nasi”  Nazilah : “sarapam, makan nasi sama minum susu”  Rafi : “sarapan, makan makanan ringan kaya gorengan atau lontong” | Siswa selalu sarapan dengan berbagai macam makanan sebelum berangkat ke sekolah. |
|  | 2. apakah kamu suka membawa bekal dan air minum ke sekolah? Jika tidak, kenapa kamu tidak membawa bekal sendiri dari rumah? | Hayfa : “iya, bawa bekal dan air minum setiap hari”  Nazilah : “kadang bawa bekal, kalo minum bawa tiap hari”  Rafi : “bawa air minum tiap hari tapi kalo bawa bekal jarang” | Siswa selalu membawa bekal air minum ke sekolahnya, ada juga yg sering membawa bekal makanan dari rumah. |
|  | 3. apakah kamu sering mengantuk jika belajar di kelas? Jika iya kenapa kamu sering mengantuk pada saat belajar di kelas? | Hayfa : “engga, karena belajarnya seru dan gurunya ngejelasinnya jelas dan gampang masuk ke otak”  Nazilah : “iya, suka ngantuk kalo ada temen yg disuruh baca sama guru terys aku dengerin jadi ngantuk”  Rafi : “ga ngantuk, karna malamnya tidur cukup” | Beberapa siswa kadang suka mengantuk pada saat belajar di kelas, namun beberapa siswa juga tidak suka mengantuk saat belajar karna tidur cukup dimalam hari dan merasa belajarnya seru. |
|  | 4. apakah kamu pernah sakit saat di sekolah? Penyakit apa yang biasanya kamu alami ketika di sekolah? Dan bagaimana proses belajar ketika kamu sakit? | Hayfa : “Batuk, demam. Belajarnya jadi ga konsen”  Nazilah : “pusing, batuk. Rasanya gaenak jadi gabisa konsen”  Rafi : “Batuk, belajarnya jadi ga konsen kalo lagi sakit” | Siswa pernah mengalami sakit di sekolah seperti demam, pusing, batuk. Ketika mengalami hal tersebut siswa merasa terganggu pada saaat belajar sehingga menyebabkan siswa tidak konsen belajar. |
|  | 5. Setelah jam pelajaran okahraga, apakah kamu merasa kelelahan? Bagaimana perasaan kamu ketika belajar pelajaran tematik setelah jam pelajaran olahraga? Apa yang kamu rasakan? | Hayfa : “tidak, nyaman-nyaman aja karena dikasih waktu untuk istirahat dulu setelah jam olahraga 15 menit”  Nazilah : “suka lelah kalo belajar abis jam pelajaran olahraga jadi gabisa fokus da konsen”  Rafi : “ engga, karena ada jeda 15 menit” | Beberapa siswa merasa tidak kelelahan belajar tematik setelah jam pelajaran olahraga karena diberi jeda 15 menit oleh guru untuk istirahat , namun ada juga siswa yang merasa kelelahan belajar tematik setelah jam olahraga yang mengakibatkan siswa tersebut tidak fokus dan konsen belajar. |
|  | 6. apakah kamu bermain pada jam istirahat? Apakah kamu merasa kelelahan setelah bermain pada jam istirahat? Apa yang kamu rasakan ketika belajar setelah jam istirahat? | Hayfa : “iyaa, biasaaja ga capek”  Nazilah : “iya main bareng teman, ga capek tetep bisa konsen”  Rafi : “nggak capek” | Siswa bermain pada jam istirahat namun tidak merasa kelelahan jika harus belajar tematik setelah jam istirahat. |
|  | Faktor Psikologis | a. Perhatian | 1. Apakah kamu mendengarkan dan memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan? | Hayfa : “iya”  Nazilah : “ iya merhatiin”  Rafi : “mehatiin, tapo kadang diajak ngobrol sama temen” | Rata-rata siswa memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan, namun kadang ada siswa yang tidak memperhatikan karena diajak ngobrol temannya. |
|  | 2. Apa yang membuat kamu selalu memperhatikan penjelasan guru? | Hayfa : “ karena agar paham, kalo ga paham nanti ketinggalan pelajaan”  Nazilah : “ kalo tidak menperhatikan kita tidak paham”  Rafi “biar paham” | Siswa selalu memperhatikan guru agar dapat memahami materi pelajaran. |
|  | 3. Apakah kamu mencatat apa yang disampaikan oleh guru? | Hayfa : “dicatat, karena kalo dirumah dicek sama mamah catatannya”  Nazilah : “dicatet, kalo disuruh doang”  Rafi : “dicatet” | Siswa selalu mencatat apa yang disampaikan oleh guru. |
|  | 4. Apakah kamu suka berbicara sendiri ketika guru atau temanmu sedang berbicara? | Hayfa : “ngga, aku dengerin terus”  Nazilah : “tidak, dengerin”  Rafi : “dengerin” | Siswa selalu mendegarkan guru atau teman ketika sedang berbicara. |
|  | 5. ketika kelompok lain sedang presentasi, apakah kamu memperhatikannya? | Hayfa : “merhatiin”  Nazilah : “merhatiin”  Rafi : “merhatiin” | Siswa selalu memperhatikan kelompok lain ketika sedang presentasi. |
|  | b. Tanggapan | 1. Apakah menurutmu pelajaran tematik mudah dipahami? Apakah kamu suka memberikan pendapatkanmu dikelas? Kalo tidak, kenapa? | Hayfa : “mudah, jarang karena malu nyampein pendapatnya”  Nazilah : “susah, iya suka kasih pendapat karena kalo lagi kerja kelompok satu persatu harus jawab”  Rafi : “lumayan mudah, ngga karena malu” | sebagian siswa masih malu dalam menyampaikan pendapat, namun ada beberapa siswa yang berani menyampaikan pendapat, salah satunya Nazilah. |
|  | 2. Atau apakah kamu berani memberi tenggapan/jawaban hanya ketika guru menununjuk/memintamu memberikan pendapat menganai materi pelajaran? | Hayfa : “iya, maunya ditunjuk dulu”  Nazilah : “iya berani”  Rafi : “berani tapi harus ditunjuk dulu” | Rata-rata siswa berani memberi tanggapan/jawaban dari guru ketika ditunjuk oleh guru. |
|  | 3. apakah kamu suka menjawab pertanyaan dari guru? bagaimana cara kamu menjawabnya? (dengan mengacungkan tangan) | Hayfa : “iya suka, tunjuk tangan dulu tapi kadang ragu-ragu karena takut jawabannya salah.  Nazilah : “pernah, tunjuk tangan dulu abis itu baru dipilih sama bu dillah (guru kelas)”  Rafi : “iya, tunjuk tangan” | Siswa suka menjawab pertanyaan dari guru dengan baik. Cara siswa menjawab yang pertama yaitu dengan menunjuk tangan, kemudian guru akan memilih siapa yg harus menjawab pertanyaan tersebut. |
|  | 4. apakah kamu merasa senang jika bisa menjawab pertanyaan dari guru? | Hayfa : “senang”  Nazilh : “iya senang”  Rafi : “senang” | Siswa merasa senang jika dapat menjawab pertanyaan dari guru dengan baik. |
|  | 5. Apakah kamu berani bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dimengerti kepada gurumu? Atau apakah kamu memilih diam tidak mengerti dibanding harus bertanya? Jika iya, kenapa? | Hayfa : “nanya, karena takut ga ngerti dan gabisa jawab soal”  Nazilah : “iya nanya daripada diam ga ngerti”  Rafi : “iya nanya” | Siswa berani bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak dimengerti dan tidak memilih diam jika tidak mengerti. |
|  | c. Ingatan | 1. apakah kamu mudah mengingat materi pelajaran tematik? | Hayfa : “iya gampang ingat”  Nazilah : “ada yang mudah diingat dan ada juga yang susah, yang mudah diingat materi sbdp dan ipa yang susah mtk”  Rafi : “kadang suka lupa” | Beberapa siswa mudah mengingat materi pelajaran tematik, namun ada beberapa siswa yang susah mengingat materi pelajaran tematik. |
|  | 2. bagaimana cara kamu agar mudah mengingat materi pelajaran tematik? | Hayfa : “ diulang-ulang dirumah”  Nazilah : “ditulis dibuku dan dibaca lagi”  Rafi : “ dibaca lagi yang dicatet dan diulang-ulang pelajarannya di rumah” | Cara siswa agar dapat selalu mengingat meteri pelajaran tematik yaitu dengan mencatatnya di buku dan dibaca lagi serta selalu mengulang-ulang pelajaran di rumah. |
|  | 3. apakah ketika di rumah kamu sering belajar untuk mengingat materi pelajaran yang dipelajari di sekolah? | Hayfa : “iya”  Nazilah : “iya, suka belajar lagi di rumah biar inget”  Rafi : “iya” | Siswa selalu mengulang materi pelajaran tematik di rumah agar selalu ingat. |
|  | d. Motivasi | 1. apakah menurutmu pembelajaran tematik menarik dam menyenangkan? | Hayfa : “iya, karena seru aja. Kadang keluar kelas buat mengamati lansung atau ngerjain soal di lapangan”  Nazilah : “iya menyenangkan”  Rafi : “iya menarik. karena gurunya ngejelasinnya enak” | Siswa senang belajar tematik karena menurut siswa pempelajaran tematik menyenangkan karena dapat mengamati secara langsung dan guru juga menjelaskan materi dengan jelas. |
|  | 2. pembelajaran seperti apa yang menurutmu menyenangkan? | Hayfa : “yang suka pake video, dan suka yang itung-itungan”  Nazilah : “yang bisa mengamati langsung dan yang dijelaskan oleh guru”  Rafi : “yang menggunakan video dan yang dijelasin oleh guru”” | Menurut siswa pembelajaran yang menyenangkan yaitu pembelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan baik, menggunakan video pembelajaran dan mengamati langsung ke lapangan. |
|  | 3. apakah kamu menyukai pelajaran tematik? Apa alasannya? | Hayfa : “suka, karena mudah dipahami, seru dan menyenangkan”  Nazilah : “iya, karena pelajarannya lebih singkat, dan gurunya jelasinnya enak mudah dipahami”  Rafi : “suka karena gampang” | Siswa menyukai pembelajaran tematik karena pembelajarannya seru dan menyenangkan serta guru menjelaskan dengan baik dan dapat dipahami oleh siswa. |
|  | e. Minat | 1. apakah kamu bersemangat jika mengikuti pembelajaran tematik? Kenapa? | Hayfa : “semangat banget karena suka”  Nazilah : “iya, karena seru”  Rafi : “iya” | Siswa bersemangat jika mengikuti pembelajaran tematik. |
|  | 2.apakah kamu berminat pada pembelajaran tematik? | Hayfa : “iya, karena pelajarannya gampang”  Nazilah : “iya, karena seru”  Rafi : “iya, tidak tahu” | Siswa berminat pada pempelajaran tematik karena materi pada pembelajaran tematik mudah dipahami dan pembelajarannya seru. |
| 2. | Faktor Eksternal | Faktor Non-Sosial | a. Tempat dan suasana | 1. Apakah kelasmu berada di dekat jalan raya? Bagaimana rasanya belajar di dalam kelas? | Hayfa : “tidak, nyaman”  Nazilah : “ngga, nyaman”  Rafi : “tidak, kelasnya berada di pojok, nyaman” | Posisi kelas berada di pojok gedung dan jah dari jalan raya, siswa merasa nyaman belajar di kelas. |
|  | 2. apakah di kelasmu suka berisik? Jika iya, bagaimana kamu belajar jika suasana kelas berisik? | Hayfa : “berisik tapi seru aja, keganggu jadi gabisa konsen belajar”  Nazilah : “kadang berisik, keganggu jadi pusing dan gabisa konsen”  Rafi : “suka berisik, ga konsen jadinya” | Suasana kelas kadang suka berisik sehigga siswa merasa terganggu dan tidak bisa konsen belajar. |
|  | 3. tempat duduk di sebelah mana yang bisa membuat kamu nyaman belajar? | Hayfa : “di tengah, ditengah posisi papan tulis, biar keliatan jelas papan tulis”  Nazilah : “ di belakang karena kalo di belakang temen gabisa nyontek karena guru suka ke belakang”  Rafi : “ di depan biar bisa gampang merhatiin guru dan jelas ngeliat papan tulis” | Posisi tempat duduk yang membuat nyaman siswa bervariasi, siswa merasa nyaman jika tempat duduknya dapat melihat guru dan papan tulis dengan jelas kemudian ada uga yang merasa nyaman jika tempat duduknya biisa membuat teman tidak bisa mencontek. |
|  | 4. apakah kelas kamu panas? Jika iya, bagaimana suasana belajar di kelas yg panas? | Hayfa : “tidak, karena ada ac”  Nazilah : “nggak”  Rafi : “nggak panas” | Kelas tidak terasa panas karena terdapat ac, hal ini membuat siswa dapat belajar dengan nyaman. |
|  | b. Fasilitas Belajar | 1. apakah kamu mempunyai alat tulis yang lengkap? Alat tulis apa saja yg biasa kamu bawa ke sekolah? | Hayfa : “lengkap, pensil penghapus penggaris rautan”  Nazilah : “lengkap. Pesil penggaris rautan pulpen buku kalo ulangan bawa papan jalan”  Rafi : lengkap, pensil pulpen buku penghapus” | Siswa selalu membawa alat tulis lengkap ke sekolah. |
|  | 2. bagimana kondisi papan tulis di kelasmu? | Hayfa : “bagus, suka dibersihin”  Nazilah : “bagus”  Rafi : “bagus” | Kondisi papan tulis di kelas masih bagus. |
|  | 3. apakah kamu suka meminjam buku diperpustakaan? | Hayfa : “tidak ada perpustakaan”  Nazilah : “ngga ada perpus”  Rafi : “ngga ada” | Tidak terdapat perpustakaan di sekolah. |
|  | Faktor Sosial | a. Guru | 1. alat apa yang digunakan guru dalam mengajar? Apakah membuat kamu tertarik dalam belajar tematik? | Hayfa : “spidol dan papan tulis, kadang suka bosen”  Nazilah : “papan tulis dan buku, seneng-seneng aja”  Rafi : “spidol, papan tulis kadang pake video” | Guru biasanya menjelaskan materi pelajaran hanya dengan menggunakan alat spidol dan papan tulis dan sesekali menggunakan video hal ini yang membuat siswa kadang merasa bosan. |
|  | 2. apakah gurumu menyampaikan materi dengan jelas? Apakah kamu memahaminya? | Hayfa : “jelas, paham”  Nazilah : “paham dan jelas”  Rafi : Iya, jelas” | Guru menyampaikan materi dengan jelas sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran. |
|  | 3. menurutmu apakah belajar dengan gurumu itu menyenangkan? | Hayfa : “seneng soalnya gapernah marah, tapi kadang bosen juga”  Nazilah : “seneng, bu dillah suka bikin ketawa dan deket sama anak-anak”  Rafi : seneng, bu dillah baik. | Siswa senang belajar dengan gurunya karena guru tidak pernah marah dan dekat dengan anak-anak, namun ada siswa yang kadang merasa bosan |
|  | 4. apakah kamu lebih semangat belajar jika guru menggunakan metode yg menarik? Kenapa? | Hayfa : “iya, suka aja kalo belajar di lingkungan luar”  Nazilah : “semangat yang bisa praktek langsung”  Rafi : “lebih suka dijelasin aja” | Beberapa siswa lebih semangat jika belajar dengan mengamati langsung di lingkungan sekitar, namun ada juga siswa yang lebih suka belajar hanya dengan dijelaskan oleh guru. |
|  | 5. apakah gurumu mengajakmu untuk terlibat aktif di setiap kegiatan pembelajaran? | Hayfa : “iya, tapi aku malu”  Nazilah : “iya”  Rafi : “iya” | Guru selalu mengajak siswa agar terlibat aktif disetiap kegiatan pembelajaran. |
|  | b. teman sebaya | 1. bagaimana teman sebangkumu? Apakah dia suka mengajak ngobrol ketika guru menjelaskan? | Hayfa : “kadang-kadang suka ngajak ngobrol”  Nazilah : “iya kadang”  Rafi : “iya, tapi suka ditegur” | Siswa kadang suka diajak ngobrol dengan teman sebangku, namun guru selalu menegurnya. |
|  | 2. apakah kamu merasa terganggu dan tidak bisa konsentrasi belajar jika temanmu selalu mengajak bicara dan bermain? | Hayfa : “keganggu jadi gabisa konsen”  Nazilah : “keganggu , gabisa konsen makanya kadang aku suruh diem”  Rafi : “terganggu jadi gabisa konsentrasi” | Siswa merasa terganggu dan tidak bisa konsentrasi jika teman sebangkunya mengajak ngobrol ketika sedang belajar. |
|  | 3. apakah kamu sering berjalan-jalan ketika sedang belajar? kenapa? | Hayfa : “tidak”  Nazilah : “nggak”  Rafi : “nggak” | Siswa tidak pernah jalan-jalan ketika sedang belajar. |
|  | 4. apakah kamu pernah mengerjakan tugas bersama teman-temanmu? | Hayfa : “iya, biaanya dilantai ngerjain tugas bareng-bareng, tapi izin dulu sama bu dillah”  Nazilah : “Pernah, kerja kelompok dikelas”  Rafi : “iya kerjasama bareng temen-temen” | Siswa kadang mengerjakan tugas bersama teman-temannya. |
|  | 5. apakah temanmu suka mengajak kamu belajar ketika tidak ada guru (jam kosong) apa yang kamu pelajari? | Hayfa : “tidak pernah, kalo jam kosong malah main”  Nazilah : “kadang iya”  Rafi : “tidak, main” | Rata-rata siswa tidak belajar bersama teman ketika jam pelaajaran kosong, siswa malah bermain bersama temannya. |
|  | 6. apakah ketika belajar kelompok di rumah, kamu dan teman-temanmu belajar dengan sungguh-sunggu tanpa bermain? | Hayfa : “kadang-kadang ada mainnya juga, tapi tugas selalu selesai”  Nazilah : “iya, tugasnya diselesain”  Rafi : “iya” | Ketika kerja kelompok di rumah siswa selalu mengerjakan tugas hingga selesai meskipun diselingi dengan bermain. |
|  | c. keluarga | 1.apakah kamu sering belajar bersama anggota keluarga dirumah? | Hayfa : “jarang, mamah sama papah kerja tapi selalu dicek catatannya (buku) dan juga ditanyain”  Nazilah : “iya”  Rafi : “iya suka belajar bareng mamah” | Siswa sering berlajar bersama anggota keluarganya dirumah, jika siswa tidak belajar bersama anggota keluarga dirumah karna ayah dan ibunya kerja namun tetap diperiksa buku catatannya. |
|  | 2. apakah keluargamu suka menanyakan kegiatanmu di sekolah? Bagaimana perasaanmu? | Hayfa : “iya, senang karena diperhatiin”  Nazilah : “iya, senang”  Rafi : “iya suka nanya, senang” | Anggota keluarga siswa selalu bertanya kegiatan di sekolah, dan siswa merasa senang karena merasa diperhatikan. |
|  | 3. apakah keluargamu mengingatkan untuk selalu belajar di rumah? | Hayfa : “iya, kalo malem ngerjain tugas”  Nazilah : “iya, suka diperiksa tugas dan catetannya”  Rafi : “iya, selalu” | Anggota keluarga siswa selalu mengingatkan siswa untuk belajar di rumah. |
|  | 4. apakah keluargamu baik kepadamu? | Hayfa : “baik, selalu ngedukung, ngingetin buat belajar”  Nazilah : “baik”  Rafi : “baik” | Anggota keluarga siswa baik da selalu mendukung siswa dalam belajar. |

Tangerang Selatan, 12 September 2020





Hayfa Putri Budiono Farhatun Nazilah Ramadhani M.Ghiffari Rafi Ramadhan

**LAMPIRAN 10**

**PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS IV SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV A SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

Narasumber :

Hari/tgl :

Waktu :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Sub Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
| 1. | Faktor Internal | Faktor Fisiologi | a. Keadaan Fisik | 1. Bagaimana kondisi fisik siswa? Apakah siswa memiliki kondisi fisik yg lengkap dan tidak cacat? |  |
|  | 2. Adakah siswa yang memakai kacamata minus atau memiliki masalah dengan matanya? |  |
|  | 3. Gangguan fisik apa yg biasa dialami siswa pada saat belajar tematik? |  |
|  | b. Jasmani | 1. Pernahkah siswa merasa sakit di kelas seperti demam, sakit gigi, batuk pilek dan sebagainya? Bagaimana kondisinya jika sedang sakit tapi tetap belajar? |  |
|  | 2. Adakah siswa yang menguap saat pembelajaran berlangsung? apakah siswa banyak yg mengantuk ketika belajar? |  |
|  | 3. Menurut ibu/bapak, apakah siswa terlihat kelelahan setelah bermain atau berolahraga? Bagaimana proses pembelajaran tematik setelah jam istirahat/olahraga? |  |
|  | Faktor Psikologis | a. Perhatian | 1. Menurut bapak/ibu, apakah siswa memperhatikan bapak/ibu ketika menjelaskan materi? |  |
|  | 2. Apakah siswa sering asik sendiri ketika guru menjelaskan?misal. ngobrol dengan temannya/ jalan-jalan. |  |
|  | 3. Bagaimana cara ibu agar siswa memperhatikan pelajaran pada saat pembelajaran tematik? |  |
|  | 4. Apakah siswa memperhatikan presentasi dari kelompok lain? |  |
|  | b. Tanggapan | 1. Apakah menurut bapak/ibu materi pada pembelajaran tematik mudah dipahami? Bagaimana bapak/ibu menyampaikan materi pembelajaran tematik? |  |
|  | 2. Bagaimana teknik Bapak/Ibu memberikan pertanyaan kepada siswa? |  |
|  | 3. apakah siswa banyak bertanya ketika pembelajaran tematik? |  |
|  | 4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat siswa mau menanggapi materi pelajaran? Apakah siswa banyak yang memberikan tanggapan/pendapat ketika pembelajaran tematik? |  |
|  | 5. Dan juga bagaimana cara bapak/ibu agar siswa terstimulus dalam mengajukan pertanyaan? |  |
|  | c. Ingatan | 1. menurut/bapak/ibu, apakah siswa mudah untuk mengingat materi pelajaran tematik? |  |
|  | 2. bagaimana cara bapak/ibu agar siswa mudah mengingat pelajaran? |  |
|  | 3. apakah setiap ada pertanyaan dari guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar? |  |
|  | d. Motivasi | 1. menurut bapak/ibu apakah pembelajaran tematik yang bapak/ibu sampaikan menarik siswa untuk belajar? |  |
|  | 2. Apakah bapak/ibu slalu memberikan motivasi sebelum materi pelajaran diajarkan? |  |
|  | 3. Bagaimana cara bapak/ibu memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran tematik? |  |
|  | e. Minat | - |  |
| 2. | Faktor Eksternal | Faktor Non-Sosial | a. Tempat | 1. Apakah ruang kelas jauh dari kebisingan? |  |
|  | 2. bagaimana formasi tempat duduk siswa? |  |
|  | 3. bagaimana bapak/ibu mengatur formasi tempat duduk siswa? |  |
|  | 5. bagaimana suhu ruang kelas? Apakah panas? |  |
|  | 6. bagaimana kondisi dan suasana belajar di kelas? |  |
|  | b. Fasilitas Belajar | 1. apakah siswa membawa alat tulis lengkap setiap belajar? |  |
|  | 2. apakah papan tulis yg ada dikelas layak digunakan? dan apakah selalu bersih setiap pelajaran tematik? |  |
|  | 3. Fasilitas apa saja yg disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran? |  |
|  | 4. Buku apa saja yg digunakan siswa dalam belajar tematik? |  |
|  | 5. Berapa buku pegangan yang Bapak/Ibu miliki? Apakah buku pegangan yang Bapak/Ibu miliki berasal dari dinas? Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku pegangan lebih dari satu? Jika lebih, buku apa saja yang dipakai? |  |
|  | Faktor Sosial | a. Guru | 1. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran tematik? |  |
|  | 2. apakah bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran ketika mengajar? jika iya, biasanya menggunakan apa? |  |
|  | 3. Apakah Bapak/Ibu memberikan perhatian lebih kepada anak yg kurang dalam memahami materi pelajaran? Bagaimana? |  |
|  | 4. apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan pelajaran tematik? |  |
|  |  | 5. Jika mengalami kesulitan memahami bahan ajar, apa Bapak/Ibu bertanya kepada guru lain? |  |
|  |  | 6. apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan guru khususnya pelatihan k13? |  |
|  |  |  | b.Keluarga | 1. apakah siswa berasal dari keluarga ekonomi keatas/ke bawah? |  |
|  |  |  |  | 2. Sepengetahuan ibu, apakah ada siswa yang berasal dari keluarga broken home? Bagaimana kondisi belajarnya jika di sekolah? |  |

**LAMPIRAN 11**

**HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV A SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV A SDIT AL-QUR’ANIYYAH**

Narasumber : Nurul Fadillah, S.Pd

Hari/tgl : Selasa, 01 September 2020

Waktu : 14.00 WIB-Selesai

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Sub Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
| 1. | Faktor Internal | Faktor Fisiologi | a. Fungsi Jasmani | 1. Bagaimana kondisi fisik siswa? Apakah siswa memiliki kondisi fisik yg lengkap dan tidak cacat? | “Kondisi fisik siswa lengkap dan tidak ada yang cacat” |
|  | 2. Adakah siswa yang memakai kacamata minus atau memiliki masalah dengan matanya? | “Tidak ada, Alhamdulillah” |
|  | 3. Gangguan fisik apa yg biasa dialami siswa pada saat belajar tematik? | “Paling kadang suka pusing atau sakit perut” |
|  | b. Keadaan Jasmani | 1. Pernahkah siswa merasa sakit di kelas seperti demam, sakit gigi, batuk pilek dan sebagainya? Bagaimana kondisinya jika sedang sakit tapi tetap belajar? | “Pasti pernah. Flu, batuk ataupun yang lainnya. Kondisinya ketika belajar dalam keadaan sakit paling anak tersebut hanya diam, kalo saya sih selama dia gaa buat gaduh yaa tidak apa-apa” |
|  | 2. Adakah siswa yang menguap saat pembelajaran berlangsung? apakah siswa banyak yg mengantuk ketika belajar? | “Pasti ada saja, karna belajarnya sampai jam 2” |
|  | 3. Menurut ibu/bapak, apakah siswa terlihat kelelahan setelah bermain atau berolahraga? Bagaimana proses pembelajaran tematik setelah jam istirahat/olahraga? | “Iya, Biasanya kalo pelajaran tematik sehabis jam pelajaran olahraga atau jam istirahat kelas jadi tidak kondusif, makanya saya paling selingin tematinya yag pelajaran sbdp agar siswa menjadi semangat belajar lagi” |
|  | Faktor Psikologis | a. Perhatian | 1. Menurut bapak/ibu, apakah siswa memperhatikan bapak/ibu ketika menjelaskan materi? | “Kalo ini kembali ke siswanya masing-masing yaa, kalau menurut saya siswa memperhatikan saya ketika menjelaskan materi, namun ada 1 orang siswa yang mempunyai kurang fokus, anak ini mempunyai fokusnya sendiri seperti suka ngelamun, coret-coret kertas, dia gaa merhatiin saya, tapi ketika saya kasih pertanyaan dia paham dan bisa jawab pertanyaan saya. Paling cara saya biar anak ini bisa menangkap materi yang saya sampaikan yaa itu dengan memberikan pertanyaan ke dia” |
|  | 2. Apakah siswa sering asik sendiri ketika guru menjelaskan?misal. ngobrol dengan temannya/ jalan-jalan. | “Pasti ada saja yg seperti itu, namun saya mempunyai perjanjian dengan anak-anak terkait peraturan di kelas ketika pembelajaran, jika ada yg mengobrol dan tidak memperhatikan maka akan mendapatkan hukuman yaitu membelikan snack sebanyak jumlah siswa dikelas” |
|  | 3. Bagaimana cara ibu agar siswa memperhatikan pelajaran pada saat pembelajaran tematik? | “Yang pertama pasti saya tegur terlebih dahulu, kemudian kadang tibatiba saya kasih pertanyaan ke anak yg gaa merhatiin dan yg terakhir kalo masih kaya gitu juga saya terapkan hukuman sesuai perjanjian tadi. |
|  | 4. Apakah siswa memperhatikan presentasi dari kelompok lain? | “Merhatiin, kalo ada yg gaa merhatiin saya tungguin dibelakang biar mereka merhatiin” |
|  | b. Tanggapan | 1. Apakah menurut bapak/ibu materi pada pembelajaran tematik mudah dipahami? Bagaimana bapak/ibu menyampaikan materi pembelajaran tematik? | “Karena siswa masih terbiasa dengan KTSP. Siswa belum bisa membedakan matapelajaran karna disampaikan dalam tema, anak masih suka bingung. Maka dari itu saya masih suka menyampaikan permapel, meskipun pelajarannya tematik” |
|  | 2. Bagaimana teknik Bapak/Ibu memberikan pertanyaan kepada siswa? | “Jika siswa sudah mulai tidak fokus, saya langsung menunjuk siswa untuk memberikan pertanyaan, kadang juga saya memberikan pertanyaan dan nanti dijawab bersama-sama” |
|  | 3. apakah siswa banyak bertanya ketika pembelajaran tematik? | “Ketika pembelajaran lebih banyak anak perempuam yg aktif bertanya jika dibanding anak laki-laki” |
|  | 4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat siswa mau menanggapi materi pelajaran? Apakah siswa banyak yang memberikan tanggapan/pendapat ketika pembelajaran tematik? | “Cara saya agar siswa mau menanggapi materi biasanya saya ajukan pertanyaan ulang, namun yaa itu lebih sering anak perempuan yg aktif” |
|  | 5. Dan juga bagaimana cara bapak/ibu agar siswa terstimulus dalam mengajukan pertanyaan? | “Membuat pembelajaran yang menyenangkan” |
|  | c. Ingatan | 1. bagaimana cara bapak/ibu agar siswa mudah mengingat pelajaran? | “Di awal pembelajaran saya selalu mengulang materi pada pembelajaran untuk mengingat materi sebelumnya dan juga disetiap akhir pembelajaran menyimpulkan pembelajaran bareng-bareng bersama siswa” |
|  | 2. Apakah setiap ada pertanyaan dari guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar? | “Kadang benar kadang ada yang salah juga, gaa selalu benar. Ketika ada yang salah saya segera meluruskannya. |
|  | d. Motivasi | 1. Menurut bapak/ibu apakah pembelajaran tematik yang bapak/ibu sampaikan menarik siswa untuk belajar? | “Saya selalu berusaha membuat pembelajaran menarik perhatian siswa. Ketika awal saya pendekatan ke siswanya dulu kalo siswa sudah suka sama saya maka setiap belajar tuh jadi seneng, biasanya saya belajar sambil bercanda ataupun lewat permainan. |
|  | 2. Apakah bapak/ibu slalu memberikan motivasi sebelum materi pelajaran diajarkan? | “Iya, biasanya ketika anak habis membuat masalah” |
|  | 3. Bagaimana cara bapak/ibu memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran tematik? | “Dengan selalu mengingatkan untuk aktif di kelas” |
|  | e. Minat | - |  |
| 2. | Faktor Eksternal | Faktor Non-Sosial | a. Tempat | 1. Apakah ruang kelas jauh dari kebisingan? | “Iya jauh, berada di paling pojok” |
|  | 2. Bagaimana formasi tempat duduk siswa? | “Dibuat perkelompok, siswa yg peringkat 5 ke atas dibuat menyebar di setiap kelompok” |
|  | 3. Bagaimana bapak/ibu mengatur formasi tempat duduk siswa? | “Selalu menyebar, 5 peringkat teratas disebar.Tujuannya agar anak yang pintar ini bisa menjadi tutor teman-temannya di kelompok” |
|  | 5. Bagaimana suhu ruang kelas? Apakah panas? | “Tidak, ada AC di kelas” |
|  | 6. Bagaimana kondisi dan suasana belajar di kelas? | “Sesuai kondisi, kadang gaduh kadang engga, kalo sudah gaduh hukumannya berlaku” |
|  | b. Fasilitas Belajar | 1. Apakah siswa membawa alat tulis lengkap setiap belajar? | “Ya” |
|  | 2. Apakah papan tulis yg ada dikelas layak digunakan? dan apakah selalu bersih setiap pelajaran tematik? | “Layak dan selalu bersih karna ada jadwal piket” |
|  | 3. Fasilitas apa saja yg disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran? | “Tersedia infokus di kelas, buku pelajaran, dsb. Namun sekolah belum memiliki perpustakaan sehingga siswa tidak bisa meminjam buku di perpustakaan” |
|  | 4. Buku apa saja yg digunakan siswa dalam belajar tematik? | “Buku tematik siswa” |
|  | 5. Berapa buku pegangan yang Bapak/Ibu miliki? Apakah buku pegangan yang Bapak/Ibu miliki berasal dari dinas? Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku pegangan lebih dari satu? Jika lebih, buku apa saja yang dipakai? | “Buku tematik yang saya gunakan yaitu buku yang sama seperti siswa, selain itu juga saya mencari dari sumber lain seperti dari internet” |
|  | Faktor Sosial | a. Guru | 1. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran tematik? | “Saya biasanya pake ekspositori, penugasan, dan juga Kooperatif Team-Assisted Indiviualization (TAI)” |
|  | 2. Apakah bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran ketika mengajar? jika iya, biasanya menggunakan apa? | “Kadang aja sih, kalo lagi materi SBdP sama paling materi IPA saya tampilkan video agar siswa tertarik dan tidak bosan” |
|  | 3. Apakah Bapak/Ibu memberikan perhatian lebih kepada anak yg kurang dalam memahami materi pelajaran? Bagaimana? | “Iya, saya selalu tanyakan sudah mengerti atau belum dan saya kasih pertanyaa kalau dia tidak bisa jawab saya ulang lagi penjelasannya” |
|  | 4. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan pelajaran tematik? | “Ya, penyampaian materi bahasa Indonesia kadang saya belum menguasai sepenuhnya, karna kalo materi bahasa Indonesia jawabannya tidak pasti jadi kadang saya bingung, sama materi SBdP tari saya kurang menguasai. |
|  |  | 5. Jika mengalami kesulitan memahami bahan ajar, apa Bapak/Ibu bertanya kepada guru lain? | “Pasti, sebelum ke kelas biasanya saya selalu berdiskusi dengan guru lain” |
|  |  | 6. Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan guru khususnya pelatihan k13? | “Belum pernah kalau untuk pembelajaran k13, tapi pernah ikut pelatihan rapot k13 saja. |

 Tangerang Selatan, 01 September 2020

Nurul Fadillah, S.Pd