**Lampiran 1. Lembar Instrumen Kecerdasan Ekologis**

**STS: Sangat Tidak Setuju, S: Setuju, N: Netral, S: Setuju, SS: Sangat Setuju**

| **No.** | **Pernyataan** | **STS** | **TS** | **N** | **S** | **SS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Semakin banyak jumlah penduduk, maka semakin banyak pula jumlah sampah yang diproduksi.  |  |  |  |  |  |
| 2. | Dengan menanam pohon di pekarangan rumah dapat mengurangi dampak dari pencemaran udara. |  |  |  |  |  |
| 3. | Sedikit banyaknya air yang kita gunakan mempengaruhi nasib generasi mendatang. |  |  |  |  |  |
| 4. | Memanfaatkan kedua sisi kertas ketika mencetak tugas atau makalah. |  |  |  |  |  |
| 5. | Persebaran penduduk yang tidak merata di setiap daerah menyebabkan peningkatan permasalahan lingkungan. |  |  |  |  |  |
| 6. | Pelaksanaan KB (Keluarga Berencana) dengan program dua anak tiap keluarga perlu lebih digalakkan oleh pemerintah. |  |  |  |  |  |
| 7. | Menggunakan kemasan plastik merupakan bukti cinta kita terhadap lingkungan. |  |  |  |  |  |
| 8. | Penggunaan kendaraan bermotor memaksimalkan mobilitas kita. |  |  |  |  |  |
| 9. | Lampu LED lebih ramah lingkungan karena tidak mengandung material yang berbahaya bagi kesehatan dan lingkungan. |  |  |  |  |  |
| 10. | Membuang sampah plastik sembarangan dapat menurunkan kualitas air tanah. |  |  |  |  |  |
| 11. | Aktivitas pembangunan pemukiman penduduk kebanyakan kurang memperhatikan aspek keseimbangan alam, sehingga sering kali alam yang dirugikan. |  |  |  |  |  |
| 12. | Penggunaan kantong plastik ketika berbelanja lebih efisien ketimbang menggunakan tas belanja. |  |  |  |  |  |
| 13. | Rumah susun, apartemen, dan konsep perumahan vertikal lainnya merupakan usaha untuk menyelesaikan masalah terbatasnya lahan dengan laju pertumbuhan penduduk. |  |  |  |  |  |
| 14. | Memilah sampah organik dan non organik merupakan aktivitas yang merepotkan. |  |  |  |  |  |
| 15. | Penggunaan tisu lebih efisien dibandingkan dengan sapu tangan. |  |  |  |  |  |

**Lampiran 2. Lembar Instrumen Terpaan Media**

**Pernyataan Positif: SL: 5, S: 4, KD: 3, P: 2, TP: 1**

**Pernyataan Negatif: SL: 1, S: 2, KD: 3, P: 4, TP: 5**

**SL: Selalu, S: Sering, KD: Kadang-kadang, P: Pernah, TP: Tidak Pernah**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pertanyaan** | **SL** | **S** | **KD** | **P** | **TP** |
| 1. | Saya membaca berita lingkungan di koran.  |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya membaca berita lingkungan di media *online*. |  |  |  |  |  |
| 3. | Ketika membuka halaman koran, saya langsung mencari berita-berita lingkungan.  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ketika membuka halaman majalah, saya langsung mencari berita-berita lingkungan. |  |  |  |  |  |
| 5. | Ketika membuka sosial media, saya langsung mencari berita-berita lingkungan. |  |  |  |  |  |
| 6. | Ketika membaca berita lingkungan minimal menghabiskan waktu 15 menit.  |  |  |  |  |  |
| 7. | Saat membaca berita lingkungan menghabiskan waktu hingga 30 menit.  |  |  |  |  |  |
| 8. | Membaca berita lingkungan menghabiskan waktu hingga 45 menit.  |  |  |  |  |  |
| 9. | Setiap hari saya membaca berita lingkungan F |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya tidak terlalu fokus ketika membaca berita lingkungan.  |  |  |  |  |  |
| 11. | Setiap hari saya mendengarkan siaran berita lingkungan melalui radio.  |  |  |  |  |  |
| 12. | Tiga hari dalam seminggu saya mendengarkan siaran berita lingkungan di radio.  |  |  |  |  |  |
| 13. | Dalam seminggu, hanya dua hari saya mendengarkan siaran berita lingkungan.  |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya tidak pernah mendengarkan siaran berita lingkungan di radio.  |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya tidak terlalu fokus ketika mendengarkan radio.  |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya mendengarkan siaran berita lingkungan setelah siaran lainnya di radio.  |  |  |  |  |  |
| 17. | Siaran berita lingkungan di radio hanya pelengkap informasi saat mendengarkan radio.  |  |  |  |  |  |
| 18. | Siaran berita lingkungan di radio tidak menarik minat saya.  |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya mendengarkan siaran berita lingkungan di radio 15 menit setiap hari.  |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya mendengar siaran berita lingkungan di radio 30 menit setiap hari.  |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya mendengar siaran berita lingkungan di radio 45 menit setiap hari.  |  |  |  |  |  |
| 22. | Setiap hari saya menonton siaran berita lingkungan di televisi.  |  |  |  |  |  |
| 23. | Dalam seminggu saya menonton siaran berita lingkungan, tiga hari melalui televisi.  |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya tidak pernah menonton siaran berita lingkungan di televisi.  |  |  |  |  |  |
| 25. | Ketika menonton televisi saya langsung mencari siaran berita lingkungan.  |  |  |  |  |  |
| 26. | Menonton siaran berita lingkungan setelah menonton tayangan lainnya.  |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya tidak terlalu fokus ketika menonton siaran berita lingkungan.  |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya menonton siaran berita lingkungan di televisi 15 menit setiap hari.  |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya menonton siaran berita lingkungan di televisi 30 menit setiap hari.  |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya menonton siaran berita lingkungan di televisi 45 menit setiap hari.  |  |  |  |  |  |

**Lampiran 3. Lembar Instrumen Perilaku Ramah Lingkungan**

**Pernyataan Positif: SL: 5, S: 4, KD: 3, P: 2, TP: 1**

**Pernyataan Negatif: SL: 1, S: 2, KD: 3, P: 4, TP: 5**

**SL: Selalu, S: Sering, KD: Kadang-kadang, P: Pernah, TP: Tidak Pernah**

| **No.** | **Pertanyaan** | **SL** | **S** | **KD** | **P** | **TP** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Saya membawa tempat makan untuk menghindari makanan kemasan.  |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya mengajak teman untuk tidak membuang sampah sembarangan.  |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya tidak memperhatikan banyaknya air yang keluar saat mencuci sesuatu.  |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya mencabut *charger handphone* dari sumber listrik ketika sudah selesai menggunakannya.  |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya lebih suka membuka jendela agar udara masuk daripada menggunakan AC atau kipas angin.  |  |  |  |  |  |
| 6. | Saya tetap menggunakan sepeda motor untuk bepergian ke tempat yang dekat karena lebih cepat.  |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya berangkat ke sekolah menggunakan kendaraan umum, sepeda, atau berjalan kaki. |  |  |  |  |  |
| 8. | Saya memanfaatkan kembali kertas bekas yang masih bisa digunakan.  |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya lebih suka membeli tisu daripada membawa saputangan.  |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya menggunakan handuk kecil untuk mengelap keringat.  |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya memilih membeli makanan dalam *styrofoam* karena praktis dan ringan.  |  |  |  |  |  |
| 12. | Jika tidak menemukan tempat sampah, saya menyimpan sampah di saku atau tas saya.  |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya memisahkan sampah organik dan sampah non organik.  |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya memberikan botol minum kemasan bekas pada pemulung karena lebih bermanfaat.  |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya suka mencabut dedaunan ketika sedang melewati tanaman yang rimbun.  |  |  |  |  |  |