



---

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATERI DEMOKRASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) KELAS XI SEMESTER II SMA 1 GEBOG**

**Yudi Susiyanto<sup>a,1</sup>**

<sup>a</sup>Guru SMA 1 Gebog Kudus, yudisus30@gmail.com

---

**Informasi artikel**                      **ABSTRACT**

Sejarah artikel:  
Juni  
Juli  
Oktober

**Keyword:**

Learning achievement;  
Democracy;  
STAD

This research was conducted in SMA 1 Gebog in Class XI IPS 5 is the ability of students to the material Democracy is quite low. The purpose of writing this classroom action research was to determine whether the learning model Students Team Achievement Division (STAD) can increase the activity and student achievement. Data collection method is observation and learning achievement test. Methods of data analysis is a good descriptive data for qualitative and quantitative data. The results obtained from this study is the Students Team Achievement Division (STAD) can increase the activity and student achievement. This is evident from the results obtained in the first cycle increased by 20% for students' learning activeness and 35% for student achievement. From the first cycle to the second cycle was up 28% for the learning activities and 39% for student achievement. The conclusion of this study is the learning model Students Team Achievement Division (STAD) can increase the activity and learning achievement.

---

**ABSTRAK**

**Kata Kunci:**

Prestasi Belajar;  
Demokrasi;  
STAD.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA 1 GEBOG di Kelas XI IPS 5 yang kemampuan siswanya untuk materi Demokrasi cukup rendah. Tujuan penulisan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Metode pengumpulan datanya adalah observasi dan tes prestasi belajar. Metode analisis datanya adalah deskriptif baik untuk data kualitatif maupun untuk data kuantitatif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah Students Team Achievement Division (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Ini terbukti dari hasil yang diperoleh pada Siklus I meningkat 20 % untuk keaktifan belajar siswa dan 35% untuk prestasi belajar. Dari Siklus I ke Siklus II naik 28 % untuk aktivitas belajar dan 39 % untuk prestasi belajar. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah model pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar.

## **Pendahuluan**

Pembelajaran di kelas akan sangat efektif apabila guru melaksanakannya dengan memahami peran, fungsi dan kegunaan mata pelajaran yang diajarnya. Peran mata pelajaran PKn adalah untuk pengembangan intelektual, sosial dan emosional siswa.

Fungsi mata pelajaran PKn adalah sebagai suatu bidang kajian untuk mempersiapkan siswa mampu merefleksikan pengalamannya sendiri dan pengalaman orang lain, mengungkapkan gagasan-gagasan dan perasaan serta memahami beragam nuansa makna.

Pembelajaran Demokrasi dalam pelajaran PKn selama ini hanya bisa dirasakan siswa melalui tayangan-tayangan TV maupun video. Implementasi demokrasi secara langsung dalam pembelajaran belum dilaksanakan maksimal karena berbagai faktor sehingga nilai rata-rata kelas XI IPS 5 baru mencapai nilai rata-rata 77

Oleh karenanya diperlukan model pembelajaran yang sesuai agar materi Demokrasi dapat tersampaikan dengan baik. Salah satunya adalah pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD). Pemilihan model ini dengan pertimbangan bahwa terdapat lima komponen utama dalam STAD yaitu: presentasi kelas, tim, kuis, perbaikan skor individu, dan pengenalan tim (Salvin, 1995: 71) Sehingga sangat cocok dengan materi yang disampaikan.

Melihat kesenjangan antara harapan-harapan yang telah disampaikan dengan kenyataan lapangan sangat jauh berbeda, dalam upaya memperbaiki mutu pendidikan utamanya pada mata pelajaran PKn materi Demokrasi, sangat perlu kiranya dilakukan perbaikan cara pembelajaran. Salah satunya adalah perbaikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD). Oleh karenanya penelitian ini sangat penting untuk dilaksanakan.

## **Metode Penelitian**

Penelitian yang dilakukan termasuk penelitian tindakan. Untuk penelitian ini penulis memilih rancangan penelitian tindakan yang disampaikan oleh Model Ebbut yang merupakan salah satu model PTK yang dikembangkan oleh Dave Ebbut. Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas XI.IPS 5 SMA Negeri 1 Gebog Tahun Pelajaran 2018/2019. Sedangkan objek penelitian ini adalah peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gebog Tahun Pelajaran 2018/2019 setelah diterapkan model Students Team Achievement Division (STAD) dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dari bulan Juli sampai bulan Desember 2018. Untuk mengumpulkan data penelitian ini digunakan observasi dan tes prestasi belajar. Metode yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian ini adalah metode deskriptif baik untuk data kualitatif maupun untuk data kuantitatif. Dalam penelitian ini diusulkan tingkat keberhasilan per siklus yaitu pada prestasi belajar siswa

diharapkan pada siklus I mencapai rata-rata 6,5 dan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 8,5.

## **Hasil dan pembahasan**

### **Pembahasan Hasil dari Siklus I**

Dari hasil pengamatan teman sejawat disampaikan bahwa ada kelebihan-kelebihan yang disampaikan oleh pengamat yaitu bahwa peneliti sudah berpakaian rapi, menggunakan bahasa yang santun, menuntun siswa dengan baik. Hal ini menimbulkan interpretasi bahwa perjalanan penelitian sudah cukup baik. Kelemahan yang disampaikan perlu diberikan analisis yaitu penggunaan waktu yang belum efektif, konstruksi, kontribusi siswa belum maksimal.

Fakta ini akan dijadikan acuan kebenaran data, validasi, internal yang diambil dari informan di pertanggungjawabkan, validitas eksternal berupa acuan hukum digunakan teori-teori yang mendukung dan reliabilitas data penelitian ini dapat penulis yakini

karena hal itu merupakan ketepatan peneliti memilih informan, yaitu teman sejawat. Faktor-faktor yang berpengaruh belum maksimalnya pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD) pada siklus I ini adalah karena peneliti baru satu kali mencoba model ini.

Cara pemecahan masalahnya adalah penyiapan RPP yang lebih baik, lebih berkualitas. Hal-hal yang lain seperti komentar, tambahan pengalaman, gambaran-gambaran keberhasilan penelitian akan terlihat pada hasil siklus selanjutnya.

#### Pembahasan Hasil dari Siklus II

Hasil yang diperoleh dari tes prestasi belajar di siklus II menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran sudah cukup baik. Ini terbukti dari rata-rata nilai siswa mencapai 86.

Hasil ini menunjukkan bahwa metode Students Team Achievement Division (STAD) telah berhasil

meningkatkan kemampuan siswa menempa ilmu sesuai harapan. Hasil penelitian ini ternyata telah memberi efek utama bahwa model yang diterapkan dalam proses pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Temuan ini membuktikan bahwa guru sudah tepat memilih metode dalam melaksanakan proses pembelajaran karena pemilihan metode merupakan hal yang tidak boleh dikesampingkan.

Hasil penelitian ini ternyata telah memberi efek utama bahwa model yang diterapkan dalam proses pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Temuan ini membuktikan bahwa guru sudah tepat memilih metode dalam melaksanakan proses pembelajaran karena pemilihan metode merupakan hal yang tidak boleh dikesampingkan.

Dari nilai yang diperoleh siswa, lebih setengah siswa mendapat nilai tinggi (22 siswa), (8 siswa) memperoleh nilai menengah dan 3 siswa memperoleh nilai rendah. Dari perbandingan nilai ini

sudah dapat diyakini bahwa prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan dengan penggunaan model pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD).

Melihat perbandingan nilai awal, nilai siklus I dan nilai siklus II, terjadi kenaikan yang signifikan, yaitu dari rata-rata nilai awal adalah 65, naik di siklus I menjadi 85 dan di siklus II naik menjadi 86. Kenaikan ini tidak bisa dipandang sebelah mata karena kenaikan nilai ini adalah dari upaya-upaya yang maksimal yang dilaksanakan peneliti demi peningkatan mutu pendidikan dan kemajuan pendidikan khususnya di SMA Negeri 1 Gebog.

## **Simpulan**

Untuk menjawab tujuan penelitian yaitu pencapaian kenaikan prestasi belajar siswa dapat dilihat bukti-bukti yang sudah disampaikan. Dari data awal ada 15 siswa mendapat nilai di bawah 76 pada siklus I menurun menjadi 8 siswa dan siklus II hanya 3 siswa

mendapat nilai <76. Dari rata-rata awal 65 naik menjadi 85 pada siklus I dan pada siklus II naik menjadi 86. Dari data awal siswa yang tuntas hanya 18 orang sedangkan pada siklus I menjadi lebih banyak yaitu 25 siswa dan pada siklus II menjadi cukup banyak yaitu 30 siswa.

Model pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD) dapat memberi jawaban yang diharapkan sesuai tujuan penelitian ini. Semua ini dapat dicapai adalah akibat kesiapan dan kerja keras peneliti dari sejak pembuatan proposal, review hal-hal yang belum bagus bersama teman-teman guru, penyusunan kisi-kisi dan instrumen penelitian, penggunaan sarana trianggulasi data sampai pada pelaksanaan penelitian yang maksimal.

## **Saran**

Penelitian serupa sangat disarankan guna menguji keefektifitasan dari model STAD sehingga mampu meningkatkan kerjasama, berkreasi, bertindak aktif, bertukar informasi,

mengeluarkan pendapat, bertanya, berargumentasi, dll. Salah satu peningkatan mutu pendidikan dimulai dari guru yang kreatif dalam menerapkan model pembelajaran.

## Referensi

- Abdul. 2002. <http://www.scribd.com/doc/9037208/>
- Anastasi, Anne. 1976. *Psychological Testing*. Fifth Edition. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Arikunto, Suharsimi; Suhardjono; Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007*. Jakarta: BSNP.
- Dahar, Ratna Wilis. 1989. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Djamarah, Syaful Bahri. 2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fernandes, H.J.X. 1984. *Testing and Measurement*. Jakarta. National Education Planning, Evaluation and Curriculum Development.
- Fraenkel, Jack R. and Norman E. Wallen. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education*. Second

- Edition. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Good, Thomas L. & Jere E. Brophy. 1990. *Educational Psychology, A Realistic Approach*. New York: Longman.
- Gagne, Robert M. 1977. *The Conditions of Learning*. Third Edition. New York: Holt, Reinhart and Winston.
- Gay, L. R. 1987. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Seventh Edition. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.
- Gregory, Robert J. 2000. *Psychological Testing: History, Principles, and Applications*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gronlund, Norman E. 1982. *Constructing Achievement Tests*. Third Edition. London: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Herrhyanto, Nar dan Hamid, Akib. 2006. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hilke, Eileen Veronica. 1998. *Fastback Cooperative Learning*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Inten, I Gede. 2004. Pengaruh Model Pembelajaran dan Pengetahuan Awal Siswa Terhadap Prestasi Belajar PKn dan Sejarah pada Siswa Kelas II di SMU Laboratorium IKIP Negeri Singaraja. *Tesis*. Program Pascasarjana IKIP Negeri Singaraja.
- Irianto, Agus. 1989. *Bahan Ajaran Statistika Pendidikan (Buku Kedua)*. Jakarta: Proyek

- Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Johnson, David W. and Roger T. Johnson. 1984. *Cooperation in the Classroom*. Edina, Minnesota: A publication Interaction Book Company.
- *et al.* 1984. *Circles of Learning*. Fairfax, Va.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- and R.T. Johnson. 1987. *Learning Together and Alone: Cooperation, Competition, and Individualistic Learning*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Lickona, Thomas. 1992. *Educating For Character. How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Maksum, Ahmad, 2006. *Pengaruh Metode Pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Sejarah dan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sukamulia, Lombok Timur, NTB*. Tesis. Singaraja. Universitas Pendidikan Ganesha. Program Pascasarjana.
- Miles, Matthew, B. Dan A. Michael Hubberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan Tjetjep Roheadi Rohidi. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Modern Educators and Lexicographers. 1939. *Webster's New American Dictionary*. New York: 140 Broadway, Books, Inc.
- Montgomery, Douglas C. 1991. *Design and Analysis of Experiments*. Third Edition. Canada: John Willy & Sons, Inc.

- Murwansyah dan Mukaram. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Pusat Penerbit Administrasi Niaga Politeknik Negeri Bandung, Indonesia..
- Nana Sudjana. 2000. <http://www.scribd.com/doc/9037208/>
- Nasution, S. 1972. *Didaktik Sekolah Pendidikan Guru: Asas-Asas Didaktik Metodologi Pengajaran dan Evaluasi*. Depdikbud: Jakarta.
- Nur, Mohamad *et al.* 2001. *Teori Belajar*. Surabaya: University Press.
- Nurman, Muhammad, 2006. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Students Team Achievement Division (STAD) dan Expositori terhadap Sikap Politik Berdemokrasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PPKn di SMA (Tesis)*. Singaraja. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Negeri Singaraja, Program Pascasarjana.
- Popham, W. James dan Eva L. Baker. 1984. *Bagaimana Mengajar Secara Sistematis*. Diterjemahkan Oleh R.H. Dj. Sinurat *et al.* Yogyakarta: Kanisius.
- Puger, I Gusti Ngurah. 2004. *Belajar Kooperatif*. Diklat Perkuliahan Mahasiswa Unipas.
- , 2004. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Silogisme Terhadap Prestasi Belajar Biologi pada Siswa Kelas III SMP Negeri Seririt (Eksperimen pada Pokok Bahasan Reproduksi Generatif Tumbuhan Angiospermae)*. Tesis. Program Pascasarjana IKIP Negeri Singaraja.

- Purwanto, Ngalm. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Putrayasa, Ida Bagus. 2005. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Students Team Achievement Division (STAD) dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas, dan Logikalitas*. (Tesis). Singaraja. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Negeri Singaraja.
- Rasmini, Ni Luh. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (Students Teams Achievement Division) dan Kemampuan Abstraksi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Wisata Sanur Denpasar*. Tesis. Singaraja: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sardiman, A.M. 1988. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* *Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sax, Gilbert. 1979. *Foundations of Educational Research*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Silverius, Suke. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpanbalik*. Jakarta: PT Grasindo.
- Slameto. 2000. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 1995. *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Soedomo, M. 2001. *Landasan Pendidikan*. Malang: Penyelenggaraan Pendidikan Pascasarjana Proyek Peningkatan Perguruan Tinggi.

- Soemanto, Wasty. 2001. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sriyono. 1992. <http://www.scribd.com/doc/9037208/>
- Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- , 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukidin, Basrowi, Suranto. 2002. *Menajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Penerbit: Insan Cendekia ISBN: 979 9048 33 4.
- Supardi, 2005. *Pengembangan Profesi dan Ruang Lingkup Karya Ilmiah*. Jakarta: Depdiknas.
- Suryabrata, Sumadi. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tim Prima Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gramedia Press.
- Tim Redaksi Focus Media. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional*. Bandung: Focus Media.

- Tim Redaksi Fokus Media. 2006. *Himpunan Perundang-Undangan dan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005*. Bandung: Focus Media.
- Woolfolk, Anita E. 1993. *Educational Psychology*. Fifth Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Tuckman, Bruce W. 1972. *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace Javonovich, Inc.
- Uno, B. Hamzah, *et. al.* 2001. *Pengembangan Instrumen Untuk Penelitian*. Jakarta: Delima Press.
- Wardani, I. G. A. K Siti Julaeha. 2012. *Pemantapan Kemampuan Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wojowasito. 1982. *Kamus Umum Lengkap Inggris Indonesia – Indonesia Inggris*. Malang: Delta Citra Grafindo.