

تنفيذ البرنامج العربي في المدرسة الثانوية "ثناة اللغة" الإسلامية باتو

على إشراف TQC (Total Quality Control)

أنا محبوبة

e-mail: anamahbubah26@gmail.com

دانيال حلمي

e-mail: danielhilmi@gmail.com

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الحكومية

Abstract

School generally has Arabic subjects in it. But there are some School that prioritize language as their trademark. Various Arabic programs are expected to be able to improve students' language skills. However, many Arabic programs do not work well due to lack of ability to move the program. Mobilization has an important function in implementing the program that has been prepared. This mobilization at least includes leadership, communication, supervision, and motivation. The purpose of this study is to find an effective model of implementing Arabic programs in Islamic Senior High Schol. The method used is descriptive qualitative. The results showed that leadership, communication, supervision and motivation determine whether a planned program runs.

Keywords: leadership, communication, supervision, motivation, Arabic Program.

التلخيص

تحتوي المدرسة بشكل عام على موضوعات عربية. ولكن هناك بعض المدارس التي تعطي الأولوية للغة كعلامة تجارية. من المتوقع أن تكون البرامج العربية المختلفة قادرة على تحسين مهارات الطلاب اللغوية. ومع ذلك ، فإن العديد من البرامج العربية لا تعمل بشكل جيد بسبب عدم القدرة على نقل البرنامج.

التنفيذ لها وظيفة مهمة في تنفيذ البرنامج الذي تم إعداده. تشمل هذه التنفيذ على الأقل القيادة والتواصل والإشراف والتشجيع. الغرض من هذه الدراسة هو إيجاد نموذج فعال لتنفيذ البرامج العربية في مدرسة عالية. الطريقة المستخدمة هي وصفية النوعية. أظهرت النتائج أن القيادة والتواصل والإشراف والتشجيع تحدد ما إذا كان البرنامج المخطط سيتم تنفيذه أم لا.

الكلمات المفتاحية: القيادة ، التواصل ، الإشراف ، التشجيع ، برامج اللغة العربية

المقدمة

التنفيذ هي واحدة من أهم الأشياء وتقع على عاتق جميع أعضاء المؤسسة. لن يتم تنفيذ البرنامج بشكل صحيح دون وجود إدارة جيدة ومنظمة. تتكون عملية الإدارة من أربع مراحل ، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم. التنفيذ الجيدة تبدأ بالتخطيط الدقيق والتنظيم. ومع ذلك ، فإن التخطيط الجيد والتنظيم لا يضمنان التنفيذ الجيدة. بدون التنفيذ ، تكون الخطة والتنظيم مجرد توقعات ولن تتحقق الرؤية والمهمة التي تم تحقيقها.

فن نماذج وأساليب تنفيذ اللغة بين المؤسسات التعليمية. هذا يدل على أن كل مؤسسة تجلب تفكيكها وخصائصها اعتمادًا على الأهداف المراد تحقيقها. اختارت هذه الدراسة المؤسسة التعليمية المدرسة الثانوية ثنائية اللغة الإسلامية الحكومية لأن الأنشطة اللغوية

بناء على ملاحظات الباحثين، فإن تنفيذ البرنامج باللغة العربية في مدرسة عالية قد تم وفقا لما تم التخطيط له، حتى أن هناك تحسينات، مثل العديد من الإنجازات التي حققها طلاب هذه المدرسة، وخاصة في مجال اللغويات. بناءً على ذلك ، حاول الباحث تسليط الضوء على قدرة بناءً على الخلفية ، يريد الباحث أن يعرف: (1) كيف تتولى قيادة منسق البرنامج المدرسة الثانوية ثنائية اللغة الإسلامية الحكومية ؟ (2) كيف يتم التواصل بين منسق البرنامج باللغة العربية في قيادة الأنشطة العربية في المدرسة الثانوية ثنائية اللغة الإسلامية الحكومية ؟ (3) ما هي إشراف مدير ومنسق البرنامج باللغة العربية في قيادة الأنشطة العربية

في المدرسة الثانوية ثنائية اللغة الإسلامية الحكومية (4) كيف توفر التشجيع للطلاب حتى تتحسن مهارات اللغة؟

الأساس النظري

التنفيذ هو العلاقة بين الجوانب الفردية الناجمة عن العلاقة بين المرؤوسين لتعريف و فهم تقسيم العمل الفعال. التنفيذ هو جزء مهم جدا في عملية الإدارة. يختلف عن الوظائف الثلاث الأخرى (التخطيط ، التنظيم ، السيطرة) ، يعتبر التنفيذ هو جوهر الإدارة ، لأنه يتعامل بشكل خاص مع الناس (Baharuddin ، 106: 2010). يعرف Terry في Sarwoto (1978:87) التنفيذ بأنه إجراء لضمان أن جميع أعضاء المجموعة يرغبون في محاولة تحقيق الأهداف ، وفقاً للتخطيط الإداري والجهود التنظيمية.

التنفيذ هو جزء مهم جدا في عملية الإدارة. على عكس الوظائف الثلاث الأخرى (التخطيط والتنظيم والسيطرة) ، يعتبر التشغيل هو جوهر الإدارة لأنه يتعامل بشكل خاص مع الأشخاص. ينص Terry في Kristiawan (2018: 87) أيضاً على أن النجاح في الإدارة يتأثر جزئياً بعدة أشياء ، أ) الحصول على أشخاص أكفاء ؛ ب) أخبرهم بما يريدون تحقيقه وكيف يفعلون ما نريد ؛ ج) منحهم السلطة ؛ د) إلهامهم بثقة لتحقيق الأهداف. التنفيذ هو إجراء لجعل جميع أعضاء المجموعة يسعون لتحقيق الأهداف وفقاً للتخطيط التنظيمي وجهود المنظمة. يشتغل هو تنفيذ للعمل. لتنفيذ أنشطة النشاط جسدياً ، يتخذ القائد تصرفاته في هذا الاتجاه. مثل: القيادة (القيادة) ، القيادة ، التواصل والاستشارات (نصيحة). يشمل أيضاً على "حركة الحركة" تشمل الأنشطة التي يقوم بها القائد لبدء ومتابعة الأنشطة التي تحددها عناصر التخطيط والتنظيم حتى يمكن تحقيق الأهداف. من بين مجموعة العمليات الإدارية بأكملها ، يعد التشغيل هو أهم وظيفة إدارية (Rahman, dkk :2011).

وفقاً George R. Terry (1986) ، في Dimas (2010) ، يجادل بأن التشغيل هو محاولة لنقل أعضاء المجموعة بطريقة يرغبون فيها ويحاولون تحقيق أهداف الشركة وأهداف أعضاء الشركة ، لأن الأعضاء أيضاً

تريد تحقيق هذه الأهداف. يشتغل تحديد وتلبية الاحتياجات البشرية لم يكن لها ، ومنح الجوائز ، وقيادتها وتطويرها وتعويضهم (Herman: 2009).

العوامل التي تؤثر على التنفيذ وفقا (Sukarna 2011), وهي: القيادة (القيادة)، والموقف والمعنويات (الشهادة والمعنويات)، والاتصالات (الاتصالات)، والمنشطات (التشجيع)، والإشراف (الإشراف)، والانضباط (الانضباط). إذا تم تنفيذ كل عامل ، هل ، يجب القيام بالتنفيذ بأكبر قدر ممكن؟ ومع ذلك ، لا توجد بعض العقبات والإخفاقات في المؤسسات المختلفة هذا بسبب العديد من العوامل التي يمكن حلها على الفور. إذاً ، من المهم أن تدور حولك. يجادل سياجيان أن التنفيذ أو التشجيع تعني "جميع الجهود لتوفير التشجيع للعمل للمرؤوسين حتى يكونوا مستعدين للعمل من أجل تحقيق رؤية ورسالة فعالة واقتصادية للمنظمة (Azizah, dkk: 2014)

مباحثة

1. الريادة في قيادة أنشطة البرنامج باللغة العربية في المدرسة الثانوية "ثناة اللغة" الإسلامية باتو.

قال (Sukarna 2011) بأن القيادة هي نشاط للتأثير على الناس للسعي بإخلاص لتحقيق أهداف مشتركة. وفقاً لفهمي (Fahmi 2012: 60)، القيادة هي عملية توجيه والتأثير والإشراف على الآخرين للقيام بالمهام وفقاً للتعليمات المخطط لها. وفقاً (Fattah 2017)، فإن القائد هو في الأساس شخص لديه القدرة على توجيه المرؤوسين والتأثير عليهم فيما يتعلق بالمهام التي يقومون بها. تعد القيادة عاملاً دافعاً تنظيمياً من خلال التعامل مع التغيير وإدارته ، بحيث لا يكون وجود القائد رمزاً فحسب ، بل يجب أن يكون لوجوده تأثير إيجابي على التطوير التنظيمي (Setiawan: 2016). تساهم القيادة بشكل كبير في نجاح وفشل المنظمة (Basuki, dkk: 2018)

وفقاً لإحدى الرؤية والرسالة التي يتعين على المدارس تحقيقها ، وهي "التفكير العالمي" مع مؤشرات قادرة على توصيل اللغات الوطنية والدولية (الإنجليزية والعربية) صحيحان، يؤثر منسق

البرنامج باللغة العربية على المدرسين من خلال شرحهم بالتفصيل لتحقيق الأهداف معا. أحد أهداف هذه المدرسة هو إتقان اللغة الإندونيسية صحيحا و جيدا، والقدرة على التواصل بنشاط مع اللغتين الإنجليزية والعربية.

يتم تنفيذ أنشطة البرنامج باللغة العربية كل يوم جمعة ، في الخصة 5-6 للصف الحادي عشر و الخصة 7-8 للصف العاشر. الوصف العام لأنشطة البرنامج العربي هو أساس من خلال توفير أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع ، الكلام ، والقراءة ، والكتابة. ومع ذلك ، يتم التأكيد على مهارات الكلام بشكل أكبر في هذا البرنامج. لدعم هذا البرنامج هو إحضار الناقين الأصلي أو الناقين باللغة العربية من أجل أن يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية.



الصورة 1. الطلاب يتعلمون مع الناقين بها

قام منسق البرنامج بتحديد المواد التي سيتم تدريسها. قام منسق البرنامج أيضاً بإنشاء وحدات بحيث يكون لكل معلم وناق مقبض كتاب لاستخدامه كمصدر تعليمي. ومع ذلك ، يُسمح للمعلمين بتطوير مواد محددة مسبقاً. يطلب من المعلمين تطوير المواد التي يتم تحديدها وفقاً لقدرات الطلاب. وفقاً لمنسق البرنامج العربي ، فإن أحد أشكال الجدية في تحريك البرنامج هو تضمين هذا البرنامج في المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب لمدة عامين ، أي في الفصلين العاشر والحادي عشر.

2. التواصل منسق و المدرسين في البرنامج باللغة العربية في المدرسة الثانوية "ثناة اللغة" الإسلامية باتو.

التواصل هو عملية توصيل أو استقبال الرسائل من شخص إلى شخص آخر ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر ، كتابة أو شفوية أو لفتة (Usman, 2006). يعرف Argiris (1994) التواصل بأنه

عملية يرسل بمقتضاها شخص أو مجموعة أو مؤسسة معلومات إلى شخص أو مجموعة أو منظمة آخر. (Nurrohim dan Anatan, 2009). التواصل هو عملية توصيل رسالة من شخص إلى شخص آخر والتي بدورها ستؤثر على عقلية الفرد وموقفه وسلوكه (Sitorus, 2006). في حين أن التواصل التنظيمي هو عملية تسليم واستقبال الرسائل داخل المنظمة من جميع الاتجاهات لتحقيق أهداف المنظمة. (Katuuk, 2016). في هذه العملية ، يكون للتواصل خمسة عناصر على الأقل ، وهي: مرسل الرسالة ، اللغة ، مستلم الرسالة واستجابة مستلم الرسالة. يساعد التواصل في تنفيذ التخطيط الإداري والتنظيم بفعالية ، وتتبع التنفيذ الإدارية بشكل فعال ويتم تنفيذ الإشراف الإداري بشكل فعال (Sukama, 2011).

يتم التواصل كل يوم ب"ووس أف" إذا كانت هناك مشاكل في هذا البرنامج ، يقوم المعلم بإرسالها فوراً ، ثم يبحث المنسق مع المعلم عن حلول للمشاكل التي تحدث. المعوقات التي تحدث على سبيل المثال ، هناك بعض الطلاب الذين يعانون من التأخير في تعلم اللغة العربية وبالتالي فإن أهداف التعلم المراد تحقيقها لم تتحقق. للتغلب على هذه المشكلة ، يتخذ المدربون في هذا البرنامج إجراءات خاصة مثل التعليم الذاتي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

لقد استوفت عملية الاتصال هذه عناصر الاتصال في شكل مرسل الرسالة واللغة والرسالة ومتلقي الرسائل واستجابة مستلم الرسالة. وفقاً لباحثي الاتصالات الذين أجراهم مستشار اللغة ، فإن:

- 1) الاتصالات الداخلية ، الاتصالات التي تتم داخل المنظمة نفسها بين الرؤساء والرؤساء أو المرؤوسين مع المرؤوسين أو بين الرؤساء والمرؤوسين أو العكس. يشار إلى هذا التجمع كل شهر.
- 2) الاتصالات الرأسية ، والاتصالات التي تتم داخل التنظيم الداخلي بين الرؤساء والمرؤوسين أو ما شابه ذلك في جو رسمي. يتضح ذلك من خلال تسليم التعليمات من الرئيس للأعضاء ورد الأعضاء على الرئيس.

3) الاتصالات الرسمية ، نفذت الاتصالات داخليا وخارجيا رسميا.

4) التواصل غير الرسمي ، والتواصل الذي يتم داخليا وخارجيا يعني بشكل شخصي. يتضح من التعليمات المفاجئة التي قدمها الرئيس مباشرة لأعضائه وفقاً لواجباتهم.

5) الاتصال الشفوي ، التواصل الذي يتم شفهيًا على الصعيدين الداخلي والخارجي ، الرسمي أو غير الرسمي أو العمودي أو الأفقي. من الواضح أن وتيرة التعليمات في شكل التسليم المباشر. هذا مدعوم أيضاً بعوامل أخرى. مثل مقابلة الرئيس مع الأعضاء ، لذلك لا يتطلب كتابة وسائط.

مع التواصل مثل هذا ، تسير تنفيذ اللغة بشكل جيد. لأن التواصل موضح بالفعل حول موقف الرئيس من التواصل الجيد مع أعضائه.

3. الإشراف على رئيس المدرسة ومنسق اللغة في نقل البرنامج باللغة العربية في المدرسة الثانوية "ثناة اللغة" الإسلامية باتو.

كلمة الإشراف تأتي من الإنجليزية "الإشراف" وهي "السوبر" و "الرؤية". فائقة معنى أعلى أو أكثر ، والرؤية تعني رؤية أو مراجعة. (Sukatin, 2016). الإشراف يعني "نشاط مراقبة لرؤية العمل وفقاً لأحكام. (Ali, 2013) وفي الوقت نفسه ، ووفقاً للمصطلح ، فإن الإشراف هو أنشطة الإدارة في مؤسسة ترتبط الإدارة فيها بغير الإدارة. (Sukama, 2011). في حين أن الإشراف التربوي هو جهد من التوجيه والتوجيه من قبل مديري المدارس وكبار المعلمين والمشرفين على المدارس للمعلمين والموظفين وغيرهم من أعضاء المدرسة لتحسين جودة التعلم الفعال والتعليم حتى يتم تحقيق رؤية ومهمة المدرسة (Prabowo dan Yoga, 2016).

أحد العوامل التي تؤثر على التنفيذ هو الانضباط. إذا تم تنفيذ الانضباط بشكل جيد ، سيتم تنفيذ البرنامج تلقائياً بشكل جيد أيضاً. يتم بذل الجهود لإقامة هذا التخصص ، يتم الإشراف من قبل مديري المدارس فيما يتعلق بمدرسين برنامج اللغة العربية. تم قياس هذا من خلال وجود معلمي

البرنامج باللغة العربية. هل المدربون في هذا البرنامج موجودون بشكل روتيني أم لا ، متأخرين أم لا في البرنامج.

يتم الإشراف أيضاً بواسطة منسق اللغة من خلال الإشراف المباشر على المدرب في الفصل عند التعلم. عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط الإشرافي في بداية الفصل الدراسي. ترتبط الأشياء التي تم تقييمها في هذا الإشراف بكيفية تعليم المعلمين التعلم في الفصل ، سواء كان ذلك يمكن أن يفسر بشكل جيد أم لا. ثم انظر الطرق والنماذج والوسائط المستخدمة في التعلم سواء كانت مناسبة أم لا.

رجع إلى معنى الإشراف الذي يمثل استراتيجية واحدة لضمان أن جميع الخطوات في عملية التنفيذ وجميع مكونات النتائج المحققة تحقق الهدف. لا يبحث الإشراف أيضاً عن الأخطاء ، ولكنه يحتوي على عناصر من التوجيهات ، بحيث يمكن معرفة ظروف العمل التي تخضع للإشراف بأوجه القصور فيها (وليس أخطاءهم فقط) التي يجب إخبارها بالأجزاء التي تحتاج إلى تصحيح. إنما قام به رئيس قسم التوجيه اللغوي ، يمثل بالفعل الفهم أعلاه للإشراف.

من نماذج الإشراف الأربعة ، وهي: نموذج الإشراف التقليدي، ونموذج الإشراف العلمي ، ونموذج الإشراف السريري ، ونموذج الإشراف الفني. رئيس مشرف اللغة هو أقرب إلى نموذج الإشراف العلمي. يتميز هذا الإشراف بخصائص ، بما في ذلك: يتم تنفيذها في إجراءات وتقنيات مخططة ومستمرة ومنهجية معينة ، واستخدام أدوات جمع البيانات حيث يتم الحصول على البيانات بشكل موضوعي من ظروف حقيقية. هذا يتوافق مع ما فعله الرئيس للذهاب مباشرة للإشراف على المجال ، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر واقعية.

إذا تم تقييمها من وجهة نظر فعالة ، فإن هذا الإشراف يكون فعالاً بالفعل ، لأنه يتوافق مع

العديد من خصائص TQC (Total Quality Control) الفعالية النوعية بما هو (Fattah, 2006) :

1) يجب أن تكون الرقابة أو الإشراف مرتبطة بالأهداف والمعايير المستخدمة في نظام التعليم ، وهي

الأهمية والفعالية والكفاءة والإنتاجية. يتضح من تشغيل برنامج لغة جيد

(2) يجب ضبط الإشراف على بيئة واحتياجات المنظمة. حاليا ما قام به رئيس مشرف اللغة قد استوفى هذه الاحتياجات.

(3) يجب أن تكون كمية الإشراف محدودة. وهذا هو ، إذا كانت الرقابة على الموظفين متكررة للغاية ، فهناك ميل إلى أن يفقدوا استقلاليتهم ويمكن اعتبارهم مسيطرين. يتضح من الإشراف الذي قام به الإشراف فقط من مسافة حتى لا كبج الأعضاء.

(4) يجب أن يشير الإشراف إلى الإجراءات التصحيحية ، بمعنى أنه لا يكشف فقط عن الانحرافات عن المعيار ، ولكن يوفر تحسينات بديلة ، ويحدد الإجراءات التصحيحية. يتضح من التقييم المباشر المقدم في المجال إذا كان هناك أخطاء. يجب أن يشير الإشراف إلى إجراء حل المشكلات ، وهو: العثور على مشكلة ، وإيجاد سبب ، ووضع خطة تدابير مضادة ، وإجراء تحسينات ، والتحقق من نتائج الإصلاحات ، ومنع ظهور مشكلات مماثلة. التقييم الميداني يجعل من السهل حل المشاكل.

4. التشجيع في تنفيذ البرامج العربية في في المدرسة الثانوية "ثناة اللغة" الإسلامية باتو.

يأتي المصطلح التشجيع من الكلمات التي يمكن تفسيرها على أنها نقاط قوة لدى الفرد تؤدي إلى التصرف أو التصرف (Badrudin: 2015). (Mc.Donald dalm Sardiman A.M. (2011:73) اقترح أن التشجيع هو تغيير في الطاقة في شخص يتميز بظهور الشعور ويسبقه استجابة لوجود الأهداف. علاوة على ذلك ، يجادل حمزة ب. أونو (2010: 10) بأن التشجيع هو حافز داخلي وخارجي للشخص لإجراء تغييرات في السلوك. بالإضافة إلى ذلك ، قال (M. Uzer Usman (2009: 28-29) بأن التشجيع هو عملية تنشيط الدوافع في الأفعال أو السلوك لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف ، أو الظروف والاستعداد لدى الأفراد الذين يشجعون سلوكهم على فعل شيء ما في تحقيق أهداف معينة.

أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التنفيذ هو التشجيع. التشجيع الذي تقوم به هذه المدرسة هو عقد أنشطة شهر اللغة كل عام. شهر اللغة هو نشاط منافس يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب

على التحدث باللغتين الإنجليزية والعربية. هناك فئتان من أشهر اللغة ، وهما فئات المنافسة الداخلية والخارجية. مسابقة الفئة الداخلية عبارة عن مسابقة يشارك فيها الطلاب في برنامج المدرسة الثانوية "ثنائية اللغة" الإسلامية باتو. يجب على كل فصل إرسال أعضاء للمشاركة في المسابقة. تختلف أنواع المسابقات ، على سبيل المثال: الكلام ، وقراءة الشعر ، والدقة ، وما إلى ذلك. في حين أن مسابقة الفئة الخارجية هي مسابقة بين طلاب المدارس الثانوية وما يعادلها التي تقام في هذه المدرسة.

من خلال الأنشطة المذكورة، من المتوقع تشجيع الطلاب على تعلم اللغات ، وخاصة العربية. وقد ثبت ذلك بحماس الطلاب في المشاركة في هذه الدراسة. يحاولون عرض الأفضل في كل فصل. وبالتالي ، يمكن تحقيق وظيفة تحفيزية. الوظائف التشجيعية التالية التي اقترحها Hadari Nawawi (2006: 359)، وهي:

- (1) كطاقة أو قوة دافعة للبشر ، يشبه الوقود في السيارة
- (2) يختار منظم البدائل بين اثنين أو أكثر من الأنشطة المتعارضة. من خلال تقوية أحد الدوافع ، فإنه سوف يضعف التشجيع الآخر ، لذلك لن يقوم شخص سوى بنشاط واحد ويترك الأنشطة الأخرى.

- (3) تنظيم الاتجاه أو الغرض في تنفيذ الأنشطة.

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع موضوع البحث هو منسق برنامج مدرسة بتو الثانوية العربية. تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الدراسة من منسق قسم اللغة ومنسق البرنامج العربي ومعلمي البرنامج باللغة العربية.

تقنيات جمع البيانات التي تتم عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق. بعد جمع البيانات ، يقوم الباحث بتحليل البيانات الموجودة من خلال التحليل الوصفي. تتعلق هذه البيانات بتنفيذ البرنامج العربي في المدرسة الثانوية "ثنائية اللغة" الإسلامية باتو. يخلط هذا التحليل في تسهيل قيام الباحثين بوصف البيانات.

نتائج البحث

تعرض البيانات وتحليلها

رقم	عوامل	المعلومات
1	قيادة	1. بقاءً لمنسق اللغة ، كان أحد الأشياء التي قام بها للتأثير على معلمي البرنامج باللغة العربية هو شرح رؤية ومهمة المدرسة التي أراد تحقيقها. 2. قام منسق اللغة بتقسيم كل فصل إلى كل معلم برنامج عربي. 3. قام منسق اللغة أيضاً بتحديد المواد التي سيتم تدريسها للطلاب وفقاً للوحدات الحالية. ومع ذلك ، يُسمح للمعلمين بتطوير مواد محددة مسبقاً. 4. الأنشطة العربية يقام البرنامج كل يوم جمعة ، وهو الخصة 5-6 للفصل الحادي عشر و الخصة 7-8 للفصل العاشر. 5. وصف عام لأنشطة البرنامج باللغة العربية ، والذي يتم بشكل أساسي من خلال إعطاء أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع ، و الكلام، والقراءة ، والكتابة. ومع ذلك ، يتم التأكيد على مهارة الكلام بشكل أكبر في هذا البرنامج.

		6. من الملاحظات ، لدعم هذا البرنامج هو جلب الناق الأصلي أو الناقين باللغة العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة العربية. 7. وفقاً لمنسق البرنامج باللغة العربية ، يتمثل أحد أشكال الجدية في تحريك البرنامج باللغة العربية في تضمين هذا البرنامج في المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب لمدة عامين ، أي في الفصلين العاشر والحادي عشر.
2	اتصالات	1. يتم التعليم كل يوم عن طريق ما الأمر. إذا كانت هناك مشاكل في هذا البرنامج ، يقوم المعلم بإرسالها فوراً ، ثم يبحث المنسق مع المعلم عن حلول للمشاكل التي تحدث. 2. عقد جدول أعمال الجمعية كل شهر للإبلاغ عن نتائج التدريس لمدة شهر واحد وفقاً لأقسام كل منهما.
3	إشراف	1. وفقاً للملاحظات ، يتم الإشراف من قبل المدير فيما يتعلق بتدريس معلمي البرنامج باللغة العربية. 2. يتم الإشراف أيضاً عن طريق منسق اللغة من خلال الإشراف المباشر على المعلم في الفصل عند إجراء التعلم ، بعد تقييم أنشطة التعلم التي حدثت.
4	تشجيع	1. التشجيع الذي يتم تنفيذه في هذا البرنامج هو عقد الأنشطة السنوية ، وهي أشهر اللغة. شهر اللغة هو نشاط منافس يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث داخلياً وخارجياً. مع هذا النشاط ، يتم تشجيع الطلاب على تعلم المهارات اللغوية بعمق.

١ ستنتاج

لقد حقق برنامج تنفيذ اللغة العربية في المدرسة "ثنائية اللغة" الإسلامية باتو جزءًا من نظام التنفيذ ، مثل القيادة والتواصل والإشراف و التشجيع. أولاً ، تتوافق قيادة منسق البرنامج باللغة العربية مع تعريف القيادة ، مع تعريف القيادة التي يمكن أن تؤثر في جوهرها على المجموعة لتكون قادرة على العمل بإخلاص في محاولة لتحقيق أهداف مشتركة. ثانيًا ، التواصل بين المنسق والمدرسين جيد. مع تجميع الحاوية مرة واحدة في الشهر ، مما يجعل التواصل جيدًا ومدعومًا بوسائل أخرى. ثالثًا ، يتم الإشراف من خلال النظر مباشرة في كيفية إجراء التدريس في الفصل حتى يتم إيصال أوجه القصور. وفقًا لأهداف الإشراف من أجل تحقيق الأهداف المرجوة ، يمكن للإشراف الذي تم إجراؤه أن يمنع الأعمال من الأخطاء بحيث لا يمكن تحقيق الأهداف. رابعًا ، إعطاء المدارس التشجيع الكافي من خلال البرنامج العربي لعقد شهر لغة كل عام. وبالتالي يتم تشجيع الطلاب على معرفة المزيد عن المهارات اللغوية بأنفسهم.

المراجع

- Azizah, Imroatul. dan Bambang Sigit Widodo. 2014. *Manajemen Layanan Perpustakaan Sekolah*, jurnal Inspirasi mana jemen Pendidikan, Vol. 4 No. 4.
- Badrudin. 2015. *Dasar-dasar manajemen*. Alfabeta: Bandung.
- Baharuddin dan Esa Nur Wijayanti. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basuki, Rahmad dan Riska Puspita. 2018. *Pengaruh Disiplin Kerja, Kepemimpinan dan Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Non Medis RSIA YK Mandiri Palembang*. Jurnal Ekonomi dan Bisnis, Vol. 3 No. 1.
- Dimas,dkk. 2010. *Dasar-dasar Manajemen Actuating*. Bandung: Sekolah Tinggi Pariwisata Bandung.
- Fahmi, Irham. 2012. *Manajemen Kepemimpinan Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Fattah, Nanang. 2017. *Landasan Manajemen Pendidikan, 14*. Bandung: Rosdakarya
- Herman,2009. *Hubungan Pengarahan dalam Keperawatan*. Universitas Indonesia.
- Kristiawan, Muhammad, Dian Safitri, dan Rena Lestari. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Deepublish: Yogyakarta.

Rahman,dkk. 2011. *Actuating dalam Manajemen Sumber Daya Manusia*. Lampung: Universitas Negeri Lampung.

Sarwoto. 1978. *Dasar-dasar Organisasi dan manajemen*. Indonesia: Chalia.

Setiawan, Awang. 2016. *Kontribusi Kepemimpinan Transformasi Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah Terhadap Efektifitas Sekolah.*, *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Vol XXIII, No.

1

Sukarna. 2011. *Dasar - Dasar Manajemen* , Cet 2, Bandung: Mandar Maju.