



فعالية تطبيق طريقة اللغز في تحسين قدرة تكلم التلاميذ بمدرسة سبيل التقوى الثانوية
مرغو مليو لولو الشرقية

Muhammad Abrar

SIT Ummul Quro Bogor, Jawa Barat, Indonesia

muh.abrar@iuqibogor.ac.id

Abstract

His research is to know the ability and impact of applying the puzzle method to the ability of students to speak Arabic. And clarify to researchers or potential educators about applying the education model that can improve the concept of students as an information material for researchers to maintain research and find the education model according to the method of education of students to improve students' understanding of the Arabic language. The researcher obtained the average degree of the ability of the Arabic language to speak to the learner, which is equivalent to 81 degrees. Standard deviation is a measure that describes the level of data dissemination for the average value obtained in this study was 43.03. Moreover, the variance is a useful diversity measure for Gay Furchan, 2014: 164) with the variance value obtained in this 1852 study and the coefficient of variance of 53.12%. Coefficient of variance is the percentage of equal treatment given to the body. The smaller the contrast value, the more equitable treatment will be obtained.

Keywords: Arabic teaching method, puzzle method, students ability to speak

ملخص

هذا البحث لمعرفة قدرة وتأثير تطبيق طريقة اللغز لقدرة تلاميذ على التكلم باللغة العربية. و توضيح للباحثين أو المربين المحتملين حول تطبيق نموذج التعليم الذي يمكن أن تحسن مفهوم التلاميذ باعتبارها مادة إعلامية للباحثين للحفاظ على البحث والعثور على نموذج التعليم وفقا لأسلوب التعليم من التلاميذ لتحسين فهم التلاميذ على اللغة العربية. حصل الباحث على متوسط درجة قدرة اللغة العربية على التحدث للمتعلم الذي

يعادل ٨١ درجة. الانحراف المعياري هو مقياس يصف مستوى نشر البيانات لمتوسط القيمة التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة وبلغ ٤٣.٠٣. علاوة على ذلك ، فإن التباين هو مقياس تنوع مفيد للغاي Furchan ، 2014: (164) مع قيمة التباين التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة لعام ١٨٥٢ ومعامل التباين بنسبة ٥٣.١٢٪. معامل التباين هو النسبة المئوية للمساواة في المعاملة المعطاة للجسم. كلما كانت قيمة التباين أصغر كلما كان يتم الحصول على معاملة أكثر إنصافاً.

الكلمات الرئيسية: طريقة تعليم اللغة العربية، طريقة اللغز، قدرة تكلم التلاميذ

Abstrak

Penelitian ini untuk mengetahui kemampuan dan dampak penerapan metode puzzle terhadap kemampuan siswa berbahasa Arab. Dan mengklarifikasi kepada peneliti atau pendidik potensial tentang penerapan model pendidikan yang dapat meningkatkan konsep siswa sebagai bahan informasi bagi peneliti untuk mempertahankan penelitian dan menemukan model pendidikan sesuai dengan metode pendidikan siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang bahasa Arab. Peneliti memperoleh tingkat rata-rata kemampuan bahasa Arab untuk berbicara kepada pelajar, yang setara dengan 81 derajat. Standar deviasi adalah ukuran yang menggambarkan tingkat penyebaran data untuk nilai rata-rata yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 43,03. Selain itu, varians adalah ukuran keragaman yang telah di praktekkan kemanfaatannya oleh Gay Furchan, 2014: 164) dengan nilai varians yang diperoleh dalam studi 1852 ini dan koefisien varians 53,12%. Koefisien varian adalah persentase dari perlakuan yang sama yang diberikan kepada setiap peserta. Semakin kecil nilai kontrasnya, semakin banyak upaya keberhasilannya.

Kata kunci: metode pengajaran bahasa Arab, metode puzzle, kemampuan siswa untuk berbicara

مقدمة

التربية هي محاولة الإنسان في تنمية إحتماهم بعملية الدراسة التي وجد منذ مولود الإنسان حتى يتوفى. التربية مهمة جدا لحياة الإنسان حتى كل إنسان لديه حق لنيل التربية. بواسطة التربية يستطيع الإنسان مواصلة حياتهم.

التربية هي محاولة جهد واعي من المجتمع والحكومة في بلد لكفل الدوام وحياة الجيل التالي، كسكان المجتمع المحسن واستطاعة الإستعمار في مستقبلهم الذي يتغير دائما ومرتعلق بمقامة الثقافة، والشعوب، والبلد. ومن خلال التربية المواطن في بلد عليه قدرة على للعيش مفيدا. يحتاج إلى إستخلاص العلم الذي يقوم بالقيم الدينية والقيم الثقافية التي يمكن إستخدامها بدليل للحياة في المجتمع.

وفي تنفيذ برامج التربية في إندونيسيا، تواصل الحكومة تحسين نوعية التربية للحياة الفكرية للأمة. وذلك وفقا مع الوظيفة وأهداف التربية الوطني، كما هو وارد في قانون إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني الفصل الثان المادة ٣ التي تنصّ على أنّ وظائف التربية الوطني لتطوير القدرة وتشكيل الطابع وحضارة الأمة الكريمة لأجل تثقيف حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير إمكانات المتعلّمين ليصبحوا أبشار مؤمنين ومتّقين، وحسن الخلق، والصّحية، والمعرفة، وقادرة، وخلاقة، وتصبح مواطنين ديمقراطيّة ومسؤولة. وظيفة وغرض التربية يمكن أن تغيّر حياة الشخص في اتجاه أفضل من وقت مضى وفقا للإمكانيات التي لديه من جلال عملية التعلّم وخبرة التعلّم المكتسبة خلال أنشطة التعلّم جاريا.

التعلم هو عملية التعلم بطريق وضع مظهر التلاميذ كمرکز أن تكون الاهتمام مع عملية تعلم مثيرة حتى يمكن التلاميذ إستجابة التعلم مع بيئة مسرورة، حين النشاط هو نشاط التلاميذ ويمكن طرح الأسئلة، والسؤال، وطرح الأفكار. لذلك، لا يمكن فصل عملية التعلّم الجارية عن البيئة المحيطة بها على أربعة جدران الفصول. بدلا من ذلك يمكن تحقيق التعلّم مع نهج ، وإزالة الملل وصنع التلاميذ الذين يحبون البيئة المحيطة بها. و إحدى طرقها هي بتطبيق طريقة اللغز.

الطريقة بمعناها الأوسع هي الطريقة أو الخطوات التي يستخدمها الشخص لتحقيق الغرض من أفعاله مثل الأساليب التي يستخدمها عمال المصانع في عملية الإنتاج و كيفية عمل المزارعين في الزراعة و الطريقة التي يعمل بها التجار في أعمالهم وطريقة عمل الناس في متنوع الأنشطة. استخدام الأساليب والنماذج وفقا للمادة وخصائص التلاميذ يمكن أن تجعل التلاميذ لديهم الحماسة والإهتمام بالتعلم، وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثال. مع الاهتمام الذي يأتي من نفس التلاميذ الذين يشعرون بالسعادة والمهتمين بالنموذج الذي يطبقه الممرّبون، يشعر التلاميذ الخسارة إذالم تتبع الدرس بحيث عندما أنشطة التعليم والتعلّم تجري سوف يكون التلاميذ لتكون نشيطة في الدرس من خلال الإجابة على كل سؤال، حتى النتائج التي تم الحصول عليها ستكون مثالها.

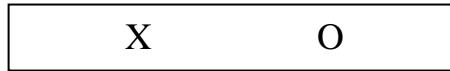
يتعين تطوير الطريقة، بمعنى أنه لا يقتصر علي التحديد على طريقة واحدة، إما في أسلوب التعليم أو في أسلوب البحث العلمي.

أما الطريقة التي ترادها الباحثة فهي طريقة اللغز. طريقة اللغز هي أسلوب التعلم الذي تستخدم وسائل الطريقة بطاقة اللغز يقترن بطاقات اللغز الإجابة. لعبة اللغز يقوم بطريقة الطلبة يناسبون بطاقة السؤال ببطاقة الإجابة الصحيحة. يدعو الاستاذ التلاميذ للعبة اللغز باستخدام وسائل بطاقة من الورق

المقوى مع بطاقة الإجابة الصحيحة. من خلال لعبة اللغز، دون ان تجعل التلاميذ راغبين في الدرس. وهكذا، المعلمون يعلمون التلاميذ لعبة الكلمة باستخدام وسائل بطاقة من الورق في المواد. مع تطبيق هذه طريقة اللغز تأمل بالكاتبة بتحسين القدرة على التحدث من التلاميذ باللغة العربية. ظهرت الواقعة أن في مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغوموليو لولو الشرقية لا يزال العديد من التلاميذ الذين هم أقل قدرة في اللغة العربية و أقل مفرداتهم بسبب عوامل عدة. من المشكلة التي حدثت، فرغب الباحث في إجراء البحوث ذات الصلة فعالية تطبيق طريقة اللغز في تحسين قدرة تكلم التلاميذ بمدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية.

طريقة البحث

في هذه الحالة أجريت الأبحاث باستخدام طريقة تجريبية، لأن هذا البحث يستخدم لاختبار نموذج التعلم في تعلم اللغة العربية، من أجل تحقيق هدف التعلم. يمكن تفسير طريقة البحث التجريبي كأسلوب بحث يستخدم لإيجاد تأثير علاج معين على الآخرين في ظروف خاضعة للرقابة. الطريقة التجريبية المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. ويرجع ذلك إلى العينة تستخدم واحدة فقط، دون أي فئة السيطرة أو فئة المقارنة. سبب استخدام هذا التصميم التجريبي هو أن التطبيق لا يستخدم فئتين، فئة التحكم والفئة التجريبية. يتم ذلك بشكل فعال لتحقيق أقصى قدر من النتائج وفقا سوجيونو هناك عدة أنواع من أشكال ما قبل التجريبية : دراسة حالة واحدة بالرصاص، مجموعة واحدة بريستست - بو ستستت ديساينغ، وسليمة المجموعة كومبا رزيون. تصميم البحوث المستخدمة هو تصميم دراسة حالة واحدة بالرصاص. هذا التصميم البحثي "دراسة حالة واحدة بالرصاص" مع التصميم هناك مجموعة إعطاء العلاج (العلاج)، ثم لاحتد النتيجة. نمط التصميم في هذه الدراسة على النحو التالي :



الشكل : نمط تصميم دراسة حالة واحدة.

معلومات :

X : العلاج أو العلاج

O : الملاحظة بعد نموذج التعلم التطبيقي للتعلم القائم على المشاريع

المبحث

في هذا الفصل نقدم البحث في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال طريقة اللغز مع التحليل الكمي مع الإحصاء الوصفي الذي هو مع درجة / متوسط القيمة، النسبة المئوية لأقل قيمة وأعلى درجة يحصل عليها المتعلم. في حين أن التحليل النوعي المستخدم هو تصنيف درجة.

نظرة عامة على مواقع البحث

أجرى البحث في المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لواء الشرقية. مكان وجود مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لواء الشرقية في مؤسسة تعليمية، أنشئت في عام ١٩٩٤ والتي بناها السيد الدكتور موكيان بريانتو. مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لواء الشرقية لديه كلية من ١٤ شخصا ولديه ٥ فصول دراسية، 1 غرفة إدارية، 3 حمامات، ١ غرفة مكتبة، وحدة الصحة المدرسية، 1 غرفة إرشادية للإرشاد، 2 مقاصف و ١ مجال رياضي. تكون عملية التعلم التي تتم في معلمي الصف الثامن أكثر سلبية من المتعلمين، يعلم المعلمون فقط (ينقلون معرفتهم) بحيث يكون الطلاب في الجانب المعرفي أقل من الحد الأقصى في متابعة التعلم وطرق التعلم التقليدية. حتى أن المتعلمين يشعرون بالملل في الصف، في نهاية المطاف الطلاب أقل الانتباه إلى تفسير وليس نشط في التعلم.

اختبار قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية قبل طريقة اللغز

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت من قبل الباحثين في المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لواء الشرقية، ثم الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أداة المراقبة بحيث يمكن معرفة قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بلغ عدد الطلاب في الصف الثامن إلى ٢٦ طالبًا ، ويتم أخذ قيمة الاختبار التجريبي من القيمة الموجودة بالفعل في المعلمين (مدرسي اللغة العربية). فيما يلي جدول حول نتائج مهارات التحدث لتعلمي المواد العربية قبل تطبيق طريقة اللغز. مع فئة التقييم:

رتبة	طبقة سيطرة
عالية جدا	85 - 100
عليا	65 - 84
متوسطة	55 - 64
منخفضة	35 - 54

0 - 34	منخفضة جدا
--------	------------

جدول ٤.١ : مخرجات التعلم المتعلمين حول القدرة على التحدث في الموضوعات العربية قبل تطبيق طريقة اللغز في المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية.

رقم	اسم	X	فئة التقييم
1.	احمد كرنياوان	٧٥	عليا
2.	رافينتي	٧٥	عليا
3.	سيدنا عليم الدين	٧٠	عليا
4.	ديكي رمضان	٧٥	عليا
5.	تري رمضان	٧٠	عليا
6.	روفيك كوردياتو	٨٠	عليا
7.	تيارا مهراي	٨٥	عالية جدا
8.	سيتي رحمتي	٧٥	عليا
9.	أرجونا	٨٠	عليا
10.	شفياء العزيرة	٧٥	عليا
11.	أكنال خير الله	٧٠	عليا
12.	عارف دارمنسيه	٧٥	عليا
13.	دوي سينتيا	٦٥	عليا
14.	فاني سابوتري	٧٠	عليا
15.	ريا واهيوني	٧٠	عليا
16.	نور عزيرة	٧٠	عليا
17.	وديا بوسبيتاساري	٦٥	عليا
18.	أيو سوجي رمضان	٧٠	عليا
19.	ألفيا أنخارين	٧٠	عليا
20.	هير سحردي	٧٥	عليا
21.	أفريمان نوغروهو	٨٠	عليا

عليا	٧٥	سبتية مرضية	22.
عليا	٨٠	إسماعيل بختیار	23.
عليا	٧٠	عملية فاتقواتي	24.
عليا	٦٥	ريزكي هاريانتو	25.
عليا	٨٠	الهام الرفاعي	26.
	١.٨٩٠	عدد	

أ. النطاق: أعلى قيمة - أدنى قيمة

$$80 - 65 :$$

$$15 :$$

ب. العديد من دورات الفصول

العديد من الطبقات : $\log n ٣,٣ + ١$

$$٢٦ \log ٣,٣ + ١ :$$

$$(١,٤١٤ \times ٣,٣) + ١ :$$

$$٥,٦٦٦ :$$

تقريب ما يصل إلى ٦

ت. لحساب طول فئة الفاصل

طول فئة الفاصل : $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$\frac{15}{6} :$$

$$2.5 :$$

تقريب ما يصل إلى ٢

جدول ٤.٢ يحسب متوسط الاختبار التمهيدي

INTERVAL	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
65-66	3	65,5	196,5	-7,5	56,25	168,75
67-68	0	67,5	0	-5,5	30,25	0

69-70	10	69,5	695	-3,5	12,25	122,5
71-72	0	71,5	0	-1,5	2,25	0
73-74	0	73,5	0	0,5	0,25	0
75-76	9	75,5	679,5	2,5	6,25	56,25
77-78	0	77,5	0	4,5	20,25	0
79-80	4	79,5	318	6,5	42,25	169
المجموع	26	580	1,889			516,5

حساب المتوسط

$$\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} : \bar{x} \text{ إجمالي}$$

$$\frac{1,889}{26} :$$

$$72,6 :$$

تقريب ما يصل إلى ٧٣

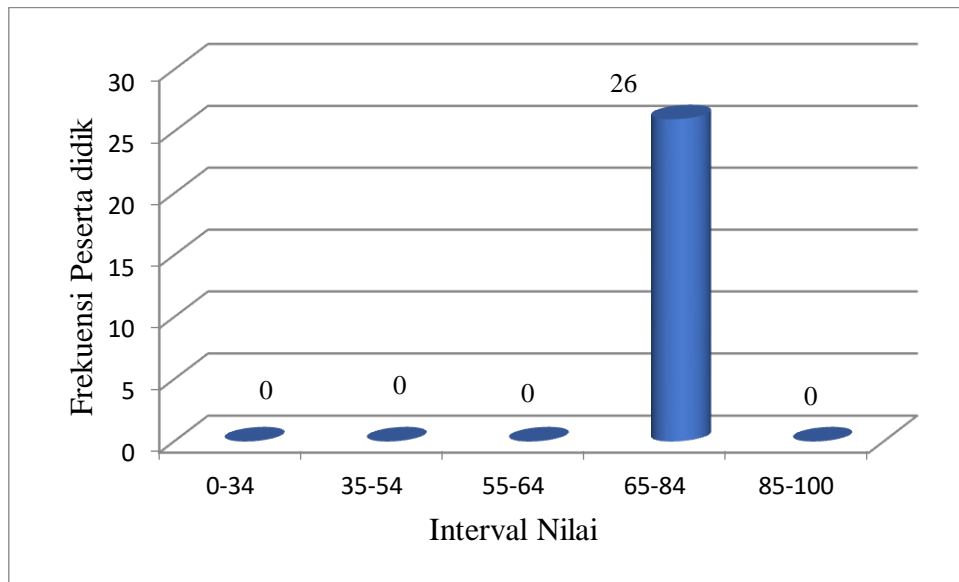
الجدول ٤.٣: اختبار التحصيل الدراسي لمهارات التحدث للمتعلمين في المواد العربية

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASE
0-34	منخفضة جدا	0	0%
35-54	منخفضة	0	0%
55-64	متوسطة	0	0%
65-84	عليا	26	100%
85-100	عالية جدا	0	0%
المجموع		26	100%

استناداً إلى الجدول ٤.٣ أعلاه ، يظهر انتشار درجة مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية. على أساس فئة توزيع التردد هناك ٢٦ طالب. يوضح الجدول أعلاه أن هناك ٠ متعلمين (٠٪) في الفئة منخفضة جداً، 0 طلاب (٠٪) في فئة منخفضة، 0 المتعلمين

(. %) في الفئة المتوسطة، 26 طالبًا (.100 %) في الفئة العليا، و 0 من المتعلمين (.0 %) في الفئة عالية جدا. من جدول البيانات ٤.٣ يمكن وصفها في تصنيف المدرج الإحصائي في الشكل ٤.١ يلي:

الرسم البياني ٤.١: نتيجة اختبار مسبق لقدرة التلاميذ العرب على التحدث للصف الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية.



اختبار نتائج قدرة التلاميذ على التحدث باستخدام طريقة اللغز

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجراها الباحثون في المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية. ثم الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الاختبار بحيث يمكن معرفة القدرة على التحدث بالمتعلمين في تعلم اللغة العربية في شكل قيمة الصف الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية.

خلال الدراسة كان هناك تغيير في الصف بعد استخدام طريقة اللغز لتحسين قدرة التحدث باللغة العربية. يكون التغيير في صورة نتيجة تعلم يتم الحصول على بياناتها بعد الاختبار البعدي، والقيمة البعدي من الصف الثامن والذي بلغ ٢٦ المتعلمين.

تستمد القيمة من توفير أدوات الاختبار في شكل القراءة والمحادثة. يتم إعطاء اختبار القراءة والمحادثة بعد إعطاء المتعلم طريقة اللغز. فيما يلي جدول لنتائج التعلم لطلاب المواد العربية بعد تطبيق منهج التخمين. مع فئة التقييم :

رتبة	طبقة سيطرة
عالية جدا	85 - 100
عليا	65 - 84
متوسطة	55 - 64
منخفضة	35 - 54
منخفضة جدا	0 - 34

الجدول ٤.٤ نتائج التعلم في اختبار مهارات التحدث للطلاب في موضوعات اللغة العربية بعد تطبيق طريقة اللغز في الفصل الثامن المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية

رقم	اسم	Y	فئة التقييم
1.	احمد كرنيانوان	77	عليا
2.	رافينتي	79	عليا
3.	سيدنا علي الدين	78	عليا
4.	ديكي رمضان	79	عليا
5.	تري رمضان	78	عليا
6.	روفيك كوردياننتو	80	عليا
7.	تيارا مهراني	84	عليا
8.	سي تي رحمتي	80	عليا
9.	أرجونا	85	عالية جدا
10.	شفياء العزيزة	92	عالية جدا
11.	أكنال خير الله	80	عليا
12.	عارف دارمنسيه	79	عليا

عليا	81	دوي سينتيا	13.
عليا	80	فاني سابوتري	14.
عليا	78	ريا واهيوني	15.
عليا	78	نور عزيزة	16.
عليا	78	وديا بوسيتاساري	17.
عليا	77	أيو سوجي رمضان	18.
عليا	79	ألفيا أنخريين	19.
عليا	80	هير سحردي	20.
عليا	79	أفريمان نوغروهو	21.
عالية جدا	90	سبتية مرضية	22.
عالية جدا	90	إسماعيل بختيار	23.
عليا	83	عملية فاتقواتي	24.
عليا	78	ريزي هاريانتو	25.
عليا	79	الهام الرفاعي	26.
	2.101	عدد	

أ. النطاق: أعلى قيمة - أدنى قيمة

٧٧-٩٢:

١٥:

ث. العديد من دورات الفصول

العديد من الطبقات : $\log n ٣,٣ + ١$

$٢٦ \log ٣,٣ + ١$:

$(١,٤١٤ \times ٣,٣) + ١$:

٥,٦٦٦:

تقريب ما يصل إلى ٦

ج. لحساب طول فئة الفاصل

طول فئة الفاصل : $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$\frac{15}{6}$:

2.5 :

تقريب ما يصل إلى ٢

جدول ٤.٥ يحسب متوسط اختبار ما بعد

INTERVAL	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - x$	$(x_i - x)^2$	$f_i(x_i - x)^2$
77-78	6	77,5	465	-3,5	12,25	73,5
79-80	12	795	954	714	509.796	6.117.552
81-82	2	81,5	163	0,5	0,25	0,5
83-84	2	83,5	167	2,5	6,25	12,5
85-86	1	85,5	85,5	4,5	20,25	20,25
87-88	0	87,5	0	6,5	42,25	0
89-90	1	89,5	89,5	8,5	72,25	72,25
91-92	2	91,5	183	10,5	110,25	220,5
المجموع	26	676	2.107			6,117,951.5

حساب المتوسط

$$\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} : \bar{x} \text{ إجمالي}$$

$$\frac{2.107}{26} :$$

$$81.3 :$$

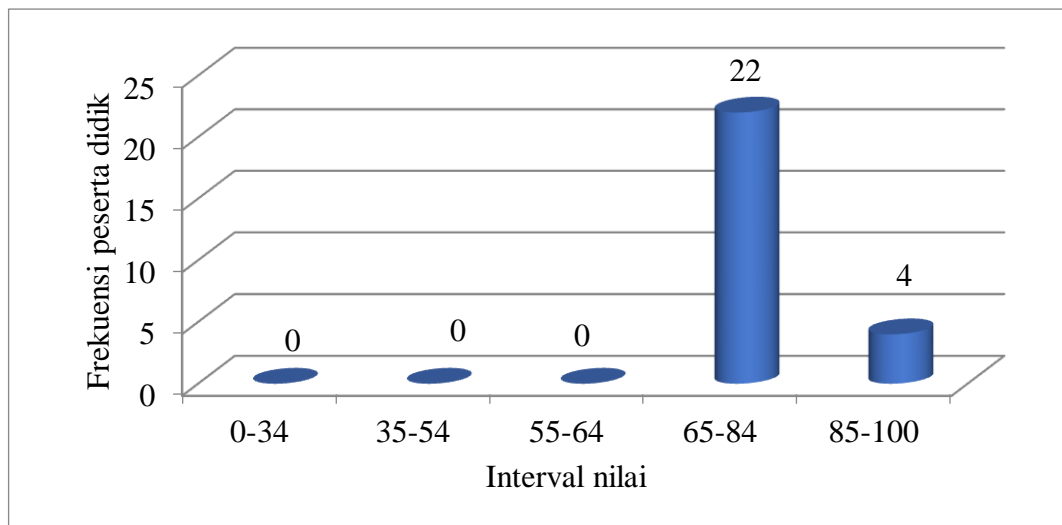
تقريب ما يصل إلى ٨١

جدول ٤.٦ فئات مخرجات التعلم للمتعلمين في موضوعات اللغة العربية

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASE
0-34	منخفضة جدا	0	0%
35-54	منخفضة	0	0%
55-64	متوسطة	0	0%
65-84	عاليا	22	84,61%
85-100	عالية جدا	4	15,38%
المجموع		26	100%

استناداً إلى الجدول ٤.٦ أعلاه ، يظهر انتشار درجة مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية. على أساس فئة توزيع التردد هناك ٢٦ طالب. يوضح الجدول أعلاه أن هناك ٠ متعلمين (٠٪) في الفئة منخفضة جداً، 0 طلاب (٠٪) في فئة منخفضة، 0 المتعلمين (٠٪) في الفئة المتوسطة، ٢2 طالبًا (٨٤،٦١٪) في الفئة العليا، و ٤ من المتعلمين (١٥،٣٨٪) في الفئة عالية جدا. من جدول البيانات ٤.٦ يمكن وصفها في تصنيف المدرج الإحصائي في الشكل ٤.٢ يلي:

الرسم البياني ٤.٢: نتائج الاختبار البعدي القدرة على الكلام التلاميذ العربية الصف الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية.



التحليل الوصفي يدويًا

استنادًا إلى نتائج اختبارات مهارة التحدث لطلاب الفصل الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية. الدراسي على المواد المهنية، ثم البيانات التي حصلت على المتعلمين مهارات التحدث كما هو موضح في جدول توزيع التردد في الجدول ٤.٦.

صفات المهارة الوصفية صنف كلاسيكيات الفصل الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية

أقصى درجة: 92:

درجة الحد الأدنى: 77:

N: ٢٦:

الجدول ٤-٧: تحليل وصفي لمهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية

Xi	Fi	xi.fi	xi-x rata	(xi-x rata)2	fi(xi-x rata)2
77	2	154	38	1444	2888
78	4	312	39	1521	6084
79	8	632	40	1600	12800
80	4	320	41	1681	6724
81	1	81	42	1764	1764
82	1	82	43	1849	1849
83	1	83	44	1936	1936
84	1	84	45	2025	2025
85	1	85	46	2116	2116
90	1	90	51	2601	2601
91	1	91	52	2704	2704

92	1	92	53	2809	2809
1002	26	2106	534	285156	46300

➤ Rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum Xi.fi}{fi} \quad (\text{Sudjana, 1992: 93})$$

$$= \frac{2106}{26}$$

$$= 81$$

➤ Standar Deviasi:

$$Sd = \sqrt{\frac{fi [xi - \bar{x}]^2}{n-1}} \quad (\text{Sudjana, 1992: 93})$$

$$= \sqrt{\frac{46300}{25}}$$

$$= \sqrt{1852}$$

$$= 43.0348$$

➤ Varians:

$$S^2 = \frac{fi(x_i - \bar{x})^2}{n-1} \quad (\text{Sugiyono, 2016: 57})$$

$$= \frac{46300}{25}$$

$$= 1852$$

➤ Koefisien Varians:

$$KV = \frac{\text{standar Deviasi}}{\text{rata-rata}} \times 100 \% \quad (\text{kadir, 2015: 65})$$

$$KV = \frac{43.03}{81} \times 100 \% = 53.12$$

من نتائج التحليل النوعي والكمي يبين أن أساسا تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التعلم اللغز لإعطاء تغييرات للمتعلمين. ويمكن ملاحظة ذلك بوضوح في نتائج تعلم المتعلمين ومن الملاحظات التي تم إجراؤها.

قدرة تلاميذ على الكلام باللغة العربية قبل تطبيق طريقة اللغز

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجراها الباحثون في المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية، ثم الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أدوات المراقبة والقيمة الأولية للمعلمين (مدرسي اللغة العربية) بحيث يمكن معرفة قدرة المتعلمين على تعلم اللغة العربية قبل تطبيق أساليب اللغز.

ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول ٤.٢ بحساب متوسط درجات المتعلمين هو ٧٣ بنسبة ١٠٠٪ في الفئة العليا.

قدرة تلاميذ على الكلام باللغة العربية بعد تطبيق طريقة اللغز

يتعلم المتعلمون النشاط باستخدام طريقة اللغز في الصف الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية زيادة، يمكن أن ينظر إليه من نتائج البحث خلال عملية التعلم. في الاختبار التجريبي ، حصل المدربون على درجة متوسطة قدرها ٧٣ بالحصول على نسبة ١٠٠٪ مع فئة عالية، بينما في الاختبار البعدي أو بعد تطبيق الطريقة اللغز تخمين القيمة التي حصل عليها المتعلمون، متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو ٨١ مع نسبة ٨٤.٦١٪ في الفئة العالية من ٢٢ طالبا و ٤ طلاب بنسبة ١٥.٣٨٪ في فئة عالية جدا.

القدرة على تعلم المتعلمين اللغة العربية تجربة التحسين باستخدام طريقة التعلم اللغز، ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول ٤.٢ والجدول ٤.٣ قبل تنفيذ طريقة اللغز ثم بالمقارنة مع الجدول ٤.٥ والجدول ٤.٦ بعد تطبيق طريقة اللغز. وبالتالي فإن تطبيق طريقة اللغز قال أن الأساليب يمكن أن تحسن أنشطة تعلم الطلاب والقدرة على التحدث مع متعلمي اللغة العربية في المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية.

تأثير تطبيق طريقة اللغز لتحسين القدرة تكلم باللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لولو الشرقية.

بناء على نتائج البحوث التي قام بها الباحثون، حيث يستخدم الباحثون أداة المراقبة للحصول على بيانات حول مهارات اللغة العربية للمتعلمين والقيام بوجوهستست. وفقا لنوع البحث هو نوع البحث التجريبي حيث يكون هذا النوع من الأبحاث ليس نوعاً من البحث التجريبي لأنه في الواقع لا يزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على المتغير التابع. وتصميم البحوث المستخدمة من قبل الباحث هو دراسة نقدية واحدة. تقنية أخذ العينات المستخدمة من قبل الباحثين هي فئة عشوائية حيث يتم اختيار طريقة أخذ العينات باستخدام هذه التقنية فئة واحدة عشوائية. لأن التصميم الذي يستخدمه الباحثون هو دراسة حالة واحدة ، فإن هذه الدراسة تعطى علاج واحد فقط.

وبناءً على نتائج البحث والتحليل الوصفي ، حصل الباحث على متوسط درجة قدرة اللغة العربية على التحدث للمتعلم الذي يعادل ٨١ درجة. الانحراف المعياري هو مقياس يصف مستوى نشر البيانات لمتوسط القيمة التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة وبلغ ٤٣.٠٣. علاوة على ذلك ، فإن التباين هو مقياس تنوع مفيد للغاي (Furchan) ، (2014: 164) مع قيمة التباين التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة لعام ١٨٥٢ ومعامل التباين بنسبة ٥٣.١٢٪. معامل التباين هو النسبة المئوية للمساواة في المعاملة المعطاة للجسم. كلما كانت قيمة التباين أصغر كلما كان يتم الحصول على معاملة أكثر إنصافاً.

هذا يدل على أن طريقة اللغز قال فعالة ضد تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية.

خاتمة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة ، يمكن استخلاص الاستنتاج التالي:

١. وصف القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية قبل تطبيق اللغز بناء على قيمة المعلمين الذين حصلوا على متوسط قيمة ٧٣.
٢. وصف للقدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية بعد تطبيق اللغز بناءً على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بمتوسط قيمة ٨١.
٣. هناك زيادة في نتائج التعلم حول مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب من الدرجة الثامنة مدرسة سبيل التقوى الثانوية مرغو مليو لوو الشرقية من خلال تطبيق طريقة اللغز بالنظر إلى الزيادة في متوسط قيمة مخرجات التعلم للمتعلمين.

المراجع

- Agus Krisno Budiyanto, Moch. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam SCL*. Malang: UMM Press, 2016
- Alina, Nuha. *Metode Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Ali as-Saman, Mahmud. *At-Taujīh fī Tadrīs al-Lughah al-‘Arabīyyah*. Beirut: *Dār al-Farābī li an-Nasyr wa at-Tauzī’*, 1983
- Dhaif, Syauqi. *Al-Mu’jām al-Wasīth (at-thab’ah ar-rabi’ah)*. Mesir: *Maktabah as-Syurūq ad-Dauliyyah*, 2004
- Fuad, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskad, 2003
- Guntur Tarigan, Henry. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1990
- Joharia, “*Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) bagi Peserta Didik Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ulul Azmi Makassar*”. *Skripsi*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2015
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: NIDA Press, 2009
- Muhammad Arham. B, “*‘Atsar Istikhdam Kitāb al-Mufradāt al-ladzi Allafahu Azhar Arsyad fī Raf’I Mahārah al-Muchādatsah lidā at-Talāmīdz fī ash-Shaff al-Chadī ‘Asyar bi al-Madrasah al-‘Aliyah al-Islāmiyyah al-Chukūmiyyah Polewali Mandar (bachts tajrībī)*”. *Skripsi*. Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2014
- Nuha, Ulil. *Ragam metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.I; Yogyakarta: DIVA Press, 2016

- Rusydi, Ahmad Thu'aimah. *Al-Marja' fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nathiqīn*. Mesir: *Jami'ah Ummul Qurā*, tt.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2015
- Taufiq, Najib. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*. Artikel diakses pada tanggal 10 Maret 2013
- Turniasih, "Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata Terhadap Minat Dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintahan Pusat Di Indonesia Kelas IV SD Ngeri Debong Tengah 1, 2, Dan 3 Kota Tegal", *Skripsi*. Semarang: Fak. Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2013
- Wahbah, Majdi dan Kamil al-Muhandis. *Al-Mu'jam al-Mushthalachāt al-'Arabiyyah*. Beirut: *Maktabah Lubnān*, 1984
- Yusuf T. *Teori Belajar dalam Praktek*. Cet. I, Makassar: Alauddin University Press, 2013