تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية.

محمد لباب الأفكار
muhammadlubabulafkar@gmail.com
جامعة الإسلامية الحكومية بقدس

الملخص

تعليم اللغة العربية بكل مشاكلها مجموعة متنوعة من النماذج والمناهج التي يجب أن يقوم بها المعلمون. كما ساهمت فجوة الكفاءات الأولية بين كل طالب في مجموعة دراسة واحدة وخلفيته التعليمية المتنوعة في مشكلة المدرب لهذه اللغة الأجنبية. بمحاولة العثور على علاقة بين الكفاءات الأساسية للغة العربية الموجودة لدى الطلاب السابقين بالظروف الحقيقية للوحدة التعليمية المعنية ، تحاول هذه الورقة أن تدرس بدقة تعليم اللغة العربية بما في ذلك من مبادئ تعليم اللغة العربية ، المفاهيم الأساسية لتعليم اللغة العربية ، مهارات اللغة العربية و أهداف تعليمها ، ومشاكل تعلمها. يتم تعلم المهارات الأساسية وهي (الإستماع) ، (الكلام) ، (القراءة) ، (الكتابة) من خلال الاهتمام بمستوى إتقان الطلاب أو الكفاءة الأولية. وبالمثل ، فإن اختيار المواد والمرافق التعليمية بالإضافة إلى اهتمامات الطلاب وملذاتهم هي الاعتبارات الرئيسية للمعلمين في تنفيذ التعليم باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تعليم ، اللغة العربية ، تعلم اللغة العربية.

Abstrak

Mengajar bahasa Arab dengan segala masalahnya Berbagai model dan kurikulum yang harus dikerjakan oleh guru. Kesenjangan kompetensi utama antara setiap siswa dalam kelompok studi tunggal dan latar belakang pendidikan yang beragam berkontribusi pada masalah pelatih untuk bahasa asing ini. Dengan mencoba menemukan hubungan antara kompetensi dasar bahasa Arab dari para mantan siswa dan kondisi aktual dari unit pendidikan yang bersangkutan, makalah ini berusaha untuk mempelajari dengan seksama pengajaran bahasa Arab, termasuk prinsip-prinsip pengajaran bahasa Arab, konsep dasar pengajaran bahasa Arab, Dan masalah belajarKeterampilan dasar dipelajari (menyimak), berbicara (membaca), (menulis) melalui perhatian pada tingkat kemahiran siswa atau kompetensi primer. Demikian pula, pilihan bahan dan fasilitas pendidikan, serta minat dan kesenangan siswa, adalah pertimbangan utama bagi guru dalam pelaksanaan pengajaran dalam bahasa Arab.

Kata kunci: Pendidikan, Bahasa Arab, Belajar Bahasa Arab.

أ. مقدمة

مختلف المشاكل تنفيذ التعليم بجميع الجوانب في كل مستوى ومسار. و بالمثل تدور المشكلة دائمًا حول التعلم وهو النشاط الرئيسي في التعليم. ليس من النادر أن يتم تجاهل المشكلة ولا تحصل أبدًا على الحل الصحيح حتى يمكن تحقيق الأهداف والغايات التعليمية التي أعلنها مدير التعليم ، وقد تم تقديم حلول بديلة لهذه المشكلة من قبل مراقبي التعليم لمنع الفشل التعليمي لمستقبل الأمة. تعال. لهذا الأمل والرغبة في تحسين عملية ونتائج التعليم لا تتركز فقط في منفذي التعليم ، ولكن المجتمع والحكومة مطالبون بالعمل معا للمساهمة.

اللغة العربية هي مجال علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الأساسية . من الاستماع، و الكلام، و القراءة، ثم الكتابة. المهارات الأربعة هذه هي مهارات لغوية متسلسلة ومترابطة. سوف يتقن فيها الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة عند ممارسة هذه

المهارات ابتدءاً بالاستماع والكلام وما إلى ذلك. و على سبيل المثال ، سيجد الطالب صعوبة في استيعاب المهارات جيدا في اللغة العربية إذا تعلمها من خلال تجاهل المهارات المنهجية التي يجب أن يتقنها.

تعلم اللغة العربية مثير جدا للاهتمام للمراجعة. ليس فقط بسبب وظيفة وجوهر حياة التواصل الإسلامي ، ولكن بسبب طبيعته في خضم هذا التقليد التعليمي المستمر اليوم يتطلب مجموعة متنوعة من الابتكارات ، كنتيجة منطقية لتطوير العلوم والتكنولوجيا. تطور العلوم والتكنولوجيا سريع للغاية بالنسبة للحياة البشرية ، فهو يتطلب بذل جهود على فنيي تعليم اللغة.

بالإضافة ، فإنه أكثر إثارة للاهتمام ، في دائرة الضوء التي انتقدت من قبل الخبراء والجمهور بشأن قدرة الطلاب أو الطلاب ، وخاصة طلاب الجامعة الحكومية الإسلامية بقدس على اللغة العربية. من بين الظواهر الموجودة ، تترك العديد من مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا مزيدًا من الانطباع حول أهمية تدريس قواعد اللغة ، كما يظهر في حفظ قواعد اللغة.

نتيجة ذلك ، لن نتفاجأ لو يوجد هناك شخص متقن في جانب قواعد اللغة العربية ، لكنه ضعيف من حيث استخدام هذه اللغة ، كلغة تواصل. لذلك ، في هذه الدراسة نحاول أن ندرس بدقة "تعلم اللغة العربية".

ب. مناقشة

١. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. سامية نشأت من شعب سام ، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي ذكر في كتاب الخلق (سفر التكوين) في العهد القديم أو التوراة. يتم تضمين اللغة العربية في الفرع الجنوبي من اللغة السامية ، وهي السبتيون والأمهرية وسوكوترا. يحدث نجاح تعلم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب إتقان ٤ مهارات باللغة العربية ؛ وهي: الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. يتم ضبط مستوى نجاح تعلم اللغة العربية للطالب على مستوى تعليمه. كلما ارتفع مستوى تعليم الطلاب ، ازداد النجاح المطلوب.

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو المثالي ، بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون مادة معينة بإجراء أنشطة تعليمية جيدة. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية لمادة معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، يعدّ تعلم اللغة الأجنبية نشاطًا تعليميًا يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يقوم الطلاب الذين يتدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة ، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم هذه اللغة .

أما بالنسبة إلى عمار حمالك المقتبس في مقالة "تعلم اللغة العربية" بقلم عبد الخالق ، فإن فكرة التعلم عبارة عن اتصال منظم يتضمن الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التعليم الذي يتكون من الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين. في التعلم ، يوجد تفاعل بين

المعلم والطالب ، فمن ناحية أخرى ، يقوم المعلم بنشاط يوجه الطفل نحو الهدف ، أكثر من أن الطفل أو الطالب يمكنه تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تم تخطيطها بواسطة المعلم وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية كإحدى لغات العالم التي شهدت التطور في المجتمع والعلوم. تعدّ اللغة العربية في التاريخ كعائلة اللغة السامية ، وهي مجموعة من اللغات التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

المهارات الأساسية التي يجب استيعابها لفهم اللغة العربية في إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية إلى جانب قواعدها ، وحفظ أو إتقان المفردات (المفردات) ومعانيها. يتم تعلم قواعد اللغة العربية في مواضيع نحو و صرف. في حين يمكن إتقان المفردات من خلال الدورات المثالية والمحادثة ، لأن الموضوعين يعتمدان بشكل كبير على إتقان المفردات.

تتطلب عملية إتقان قواعد اللغة العربية إتقان نحو و صرف. يستخدم النحو لتركيب الجمل و معرفة التغييرات في أواخر الكلمات. بينما يستخدم علم الصرف لمعرفة اشتقاق الكلمات الأساسية وتغييراتها من الإعلال. علاوة على ذلك ، للحصول على مهارات الاستماع تحتاج إلى معرفة المفردات و تعويد الأذن وممارستها على سماع هذه المفردات ولاكتساب مهارة القراءة ، تحتاج إلى معرفة الأحروف الهجاءية وكيفية أداءها. فمهارات

الكتابة ، تحتاج هذه إلى تعلم الإملاء والإنشاء ومهارة الكلام ، فتحتاج إلى معرفة النطق والتعويد على المحادثة وممارستها.

في حين أن أهمية تعلم اللغة العربية ، لأنها إحدى اللغات المشهورة التي يستخدمها كثير من الألسن في مختلفة أنحاء العالم. منذ العصور الوسطى أصبحت اللغة العربية لغة عالمية جعلت منها أخيراً واحدة من أكبر اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. والآن اللغة العربية هي واحدة من اللغات المستخدمة لكتابة وثائق الأمم المتحدة.

من ناحية أخرى ، اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن ، وهذا ما يجعلها لغة مرتبطة جدًا بالإسلام ، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم ، سواء كانوا ناطقين بها أو بغيرها. ذلك لأن المسلمين يقرأون القرآن باللغة التي نزل بها ، أي العربية. لا توجد ترجمة آل القرآن في جميع اللغات التي تتيح لهم استبدال اللغة الأصلية. وبالمثل ، فإن الصلوات الخمس والنوافل ، و النداء لها ،كلها بالعربية.

بناءً والوقائع المذكورة ، يمكننا أن نكتشف على أهمية اللغة العربية ، خاصة بالنسبة للمسلمين العرب والعجم. ومع ذلك ، فإن المشكلة تكمن في تعلم الأجانب (غير العرب) ، وكذلك تعلم اللغة العربية في بلدنا ، إندونيسيا ، حيث غالبية السكان مسلمون. نعلم أيضًا أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في بعض المدارس في إندونيسيا ، سواء في المدينة أو في القرى. وفي الغالب ، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء أراضي إندونيسيا ، والتي تتراوح من المدرسة الابتدائية إلى الجامعية بل الدراسة العليا.

في الأساس ، أنّ تعليم اللغة الأجنبية ليس أمرًا سهلاً ، ولكن غالبًا ما توجد صعوبات يواجهها المعلمون والطلاب. ومن هذه الصعوبات هي كما قاله محمد عطية الأبرشي ، أنه في تعلم اللغات الأجنبية ، لا يزال معظم الطلاب يحفظون المفردات لكنهم غير قادرين على فهم معانيها. لا ينبغي للمدرسين إجبار الطلاب وعبئهم عن طريق حفظ جمل غير معروفة ، لأن هذه ليست طريقة جيدة لتعلم لغة أجنبية. بناءً على ذلك ، نحتاج إلى استراتيجية دقيقة لحلّ صعوبات تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية. هذا هو أن التعلم يمكن أن يصل إلى الأهداف والغايات التي تم تحديدها.

٢.مبادئ تعلم اللغة العربية

بناءً على المقالة حول المبادئ الأساسية لتعلم اللغة العربية التي كتبها مخلصين ريادي، هناك ثلاثة مبادئ أساسية في تعلم اللغة العربية الأجنبية ، وهي: مبدأ الأولوية في عملية العرض ، ومبدأ التصحيح وردود الفعل ، ومبدأ التدريجي. التفسير هو على النحو التالي ؛

أ. مبدأ الأولوية

في تعلم اللغة العربية ، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية ، وهي: أولاً ، قم بالتدريس والاستماع والتحدث قبل الكتابة. ثانياً ، جذر الجملة قبل تدريس الكلمة. ثالثًا ، استخدم الكلمات الأكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغات وفقًا للمتحدثين باللغة العربية.

ب.اسمع وتحدث أولاً بدلاً من الكتابة

ينحرف هذا المبدأ عن الافتراض بأن تدريس اللغة الجيد هو تعليم متوافق مع تطور اللغة الطبيعية للبشر ، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير لغته من السمع والاهتمام ثم تقليدها. إنه يوضح أنه يجب تعزيز القدرة على الاستماع / الاستماع أولاً ، ثم القدرة على تقليد الكلام ، ثم الجوانب الأخرى مثل القراءة والكتابة.

ت. تدريس الجمل قبل تدريس الكلمات

في تدريس بنية الجمل ، يجب عليك أولاً تدريس بنية الجملة/نحو ، ثم مشكلة بنية الكلمة/صرف. في تدريس الجملة/الكميات ، يجب على المعلم إعطاء تحفيظ النصوص / القراءات التي تحتوي على جمل بسيطة وترتيب صحيح. لذلك ، من الأفضل لمعلم اللغة العربية اختيار جمل يمكن فهم محتوياتها بسهولة من قبل الطلاب ولا تحتوي إلا على جمل أساسية ، وليس جمل طويلة (إذا كانت الجملة طويلة ، فيجب كسرها).

ج. مبدأ التصويب

ينطبق هذا المبدأ عند تدريس مادة الأصوات (الصوتية) ، التراكب (بناء الجملة) ، والمعاني (السيميائية). الغرض من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية يجب ألا يلوم الطلاب فحسب ، بل يجب أن يكون قادرًا أيضًا على إجراء تصحيحات وتعريف الطلاب بالانتقاد لما يلي: أولاً ، تصحيحي في التدريس (الصوتيات). الثانية ، تصحيحية في التدريس (بناء الجملة). الثالثة ، تصحيح في التدريس (سيميائية).

١) تصحيحية في التدريس الصوتي تدريس جوانب هذه المهارة من خلال التدريب على السمع والكلام. إذا كان الطلاب لا يزالون يقرؤون اللغة الأم في كثير من الأحيان ،

فيجب على المعلم التأكيد على ممارسة القراءة والاستماع إلى الصوت الفعلي للرسائل العربية والتركيز على أخطاء الطلاب.

٢) تصحيحية في التدريس النحوي من المهم أن نعرف أن بنية الجملة في لغة واحدة مع لغة أخرى بشكل عام هناك العديد من الاختلافات. يتم التشديد على تأثير اللغة الأم على اللغة العربية. على سبيل المثال ، في الإندونيسية ، ستبدأ الجملة دائمًا باسم (موضوع) ، ولكن باللغة العربية يمكن أن تبدأ الجملة بفعل (فعل).

٣) تصحيحية في تدريس السيميائية في الإندونيسية بشكل عام كل كلمة أساسية لها معنى واحد عندما تم إدخالها في جملة واحدة. ولكن ، في اللغة العربية ، تحتوي جميع الكلمات تقريبًا على أكثر من معنى ، والمعروف باسم مشترك (كلمة واحدة معاني كثيرة) و مترادف (كلمات مختلفة ومعاني). لذلك ، يجب على مدرسي اللغة العربية إيلاء اهتمام كبير لهذه المشكلة. يجب أن يكون قادرًا على توفير الحل الصحيح في تدريس معنى التعبير بسبب وضوح التعليمات.

ج. مبدأ المتدرج

عند النظر إليها من طبيعتها ، هناك ٣ فئات أساسية متدرجة ، وهي: أولاً ، التحول من الملموس إلى المخلص ، من الملم إلى الموضح ، من المجهول إلى المجهول. ثانياً ، هناك استمرارية بين ما تم تقديمه من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثًا ، هناك زيادة في وزن التعليم السابق مع التدريس التالي ، عدد الساعات والمواد.

١. مستوى تعليم المفردات يجب أن يأخذ تدريس المفردات في الاعتبار جوانب استخدامه للطلاب ، بدءًا من توفير مواد المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية. ثم توفير المواد الملتصقة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من ترتيب جمل مثالية حتى يستمروا في النمو وتطوير قدراتهم.

٢. مستوى تعليم قوائد (مرفيم) في تدريس قوائد، يجب على كل من قوائد النحو و قوائد صرف أن يفكروا في فائدتهم في المحادثة/الحياة اليومية. في تعليم قوائد النحو، على سبيل المثال ، يجب أن يبدأ بمواد حول الجمل المثالية (عدد المفيضة) ، لكن تفاصيل مادة العرض التقديمي يجب أن تكون بالتدريس عن الإيسيم والفيل والرسائل.

٣. مراحل تدريس المعنى (دلالة المعانى) عند تدريس معنى الجمل أو الكلمات ، يجب أن يبدأ مدرس اللغة العربية باختيار الكلمات/الجمل الأكثر استخدامًا/الموجودة في حياتهم اليومية. علاوة على ذلك ، معنى جمل واضحة قبل معنى الجمل التي تحتوي على معاني اصطلاحية.

٣. مهارات التحدث باللغة العربية والغرض منها

لتقديم الطلاب لإتقان اللغة بشكل نشط ، يلزم توفير أساليب وتقنيات المهارات الصحيحة. من بين أساليب التدريس مهارات اللغة التي تتكون من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. سيتم وصفها بإيجاز في المناقشة التالية ؛

أ) مهارات الاستماع (الإستماع)

مهارات الاستماع هي عملية الاستماع إلى اللغة المنطوقة باهتمام وفهم وتقدير. هذه المهارة هي أول نشاط يقوم به المتعلمون بجميع اللغات ، وخاصة العربية. مهارات الاستماع كواحدة من المهارات اللغوية التي لا يمكن فصلها عن اثنين من المهارات الرئيسية ، وهما الاستماع إلى الكلام جسدياً (الاستماع) وفهم الأفكار والأفكار الواردة في الخطاب (الانشأ). بالإضافة إلى ذلك ، تتضمن مهارات الاستماع أيضًا مهارتين أساسيتين ، هما المهارات البدنية ، مما يعني أن الاستماع جسدياً بمعنى السمع ومهارات التفكير يعني فهم الكلمات التي يتم سماعها.

الغرض من هذه المهارة الاستماع هو على النحو التالي ؛ ١) استمع للتكرار مباشرة ، ٢) استمع إلى الحفظ ، ٣) استمع لإبرام النقاط الرئيسية للعقل ، و ٤) استمع لإتقان وفهم النصوص الشفوية.

ب) مهارات التحدث (الكلام)

مهارات التحدث هي عملية إيصال الرسائل من المصادر إلى المستلمين عبر وسائط اللغة. هذه المهارة هي ثمرة مهارات الاستماع المستمر ، المتكررة والمقلدة. في البداية هي عملية الاستماع وتكرار وتقليد الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون كعملية الاستماع ، وأخيرا مهارات التحدث. كمهارات استماع ، تتألف القدرة على التحدث بشكل أساسي من مهاراتين رئيسيين هما: ١) الكلام يعني مهارات التحدث التي لا تتطلب عملية معقدة من التفكير. يمكن أن يكون هذا الكلام في صورة تكرار كلمات المعلم ، والقراءة بصوت عالٍ

، وحفظ النصوص الأدبية المنطوقة أو المكتوبة. ٢) الحديث عن المعنى المتعلق بعمل الدماغ وهو معقد للغاية فيما يتعلق بالجوانب بين المعنى والتعبير اللفظي.

الغرض من مهارات التحدث هو ؛ (أ) الطلاب قادرون على نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح ، (ب) يمكن التمييز بوضوح عند قول أصوات الحروف المماثلة ، (ج) يمكن التمييز عند التحدث بين العبارات القصيرة والعبارات الطويلة ، (د) يمكن أن يفعل التجويد مع الطرق التي يمكن أن يستقبلها المتحدثون باللغة العربية ، (هـ) قادرة على نطق أصوات الحروف القريبة من بعضها البعض بشكل صحيح ، (و) قادرة على التعبير عن الأفكار المختلفة باستخدام أشكال مناسبة من قواعد النحو.

ج) مهارات القراءة (القراءة)

مهارات القراءة هذه في شكل أنشطة معنى من مجموعات مختلفة من الحروف. يبدأ هذا النشاط في التعرف على رموز الصوت (الحروف) والكلمات والعبارات والعبارات والكيمات والخطاب ، ويجمعها مع الأصوات ومعانيها. تتطلب عملية اكتساب مهارات القراءة تدريجياً أدوات لغوية مثل اصوات و نحو و صرف وغيرها.

مهارات القراءة على جانبين رئيسيين ، وهما الجانب الميكانيكي يعني المهارات البدنية كاستجابة أو صيغ لغة مكتوبة. في حين أن جانب العقل يعني أن جانب القدرة على التقاط المعنى والشرح والحصول على الأفكار الرئيسية للمؤلف.

مهارات القراءة لها عدة أهداف منها ما يلي: ١) قادر على قراءة النص من اليسار إلى اليمين بسهولة وبشكل مريح ، ٢) يمكنه ضبط سرعة القراءة وفقًا لنقطة القراءة ، ٣) معرفة

كلمات جديدة لها معنى واحد (مرادف) ، ٤) معرفة كلمات جديدة معنى مزدوج (تعدد المعاني) ، ٥) قادر على تحليل النص الذي يتم قراءته ومعرفة العلاقة بين جزء وجزء آخر.

د) مهارات الكتابة (الكتابة)

مهارات الكتابة هي نشاط للتعبير عن الأفكار والأفكار والأفكار من خلال سلسلة من الرسائل في الكلمات ومن ثم ترتيبها في جملة كاملة. تصف الكتابة رموز الرسوم التي تصف لغة يفهمها شخص ما حتى يتمكن الآخرون من قراءة رموز الرسوم. تبدأ المهارات المبكرة من كتابة الرسائل والكلمات والعبارات والعبارات والجمل والمقالات.

٤. إشكاليات تعلم اللغة العربية

دراسة اللغة العربية ليست سهلة كما نتصور ، فالكثير من المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية ، لا يتقدم الكثير من الطلاب في برامج تعلم اللغة العربية قبل اكتساب الكفاءة ، على غرار العديد من الدورات التي يتم فتحها يتم حضورها فقط في البداية – في البداية ، بعد ذلك تراجع المشاركون واحداً تلو الآخر لأنهم شعروا بالإحباط لأنهم شعروا بأنهم غير مناسبين وصعوبة في تعلم اللغة العربية. تشمل مشاكل تعلم اللغة العربية:

أ) نظرًا لعوامل الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ومنظورهم في اللغة العربية يعتبر أمرًا صعبًا.

ب) عدم الدقة في اختيار الطريقة / الطريقة المعروضة ليست جذابة ، مما يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم.

ج) لم تنفذ المناهج الدراسية بشكل جيد.

د) القيود المفروضة على وسائل الإعلام / قيود المدرسة في توفير وسائل الإعلام التعلم.

١) على هذه المشكلات ، يوجد حل لأن المشكلات تشكل عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم ، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشكلات. الطرق التي يمكن القيام بها مثل ؛

٢) أعط الطلاب الحافز بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم ، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الأساسي هو الرغبة في امتلاك القدرة على التحدث باللغة العربية لأسباب أو فوائد مفيدة ، مثل أنه من السهل الحصول على وظيفة أو تقدير اجتماعي أو الحصول على مزايا اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في الحصول على مهارات اللغة الأجنبية من أجل أن تكون قادرة على الاندماج مع المجتمع العربي.

٣) القضاء على الصورة العربية الصعبة بحيث يمكن خلق الدافع والحماس بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية ، وهو الهدف النهائي المتمثل في القدرة على استخدام اللغة العربية الشفوية والمكتوبة بشكل صحيح ، بطلاقة ، وحرية في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية ، بمعنى آخر ، تم تحقيق أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع أو الاستعياء ، والكفاءة في المحادثة أو محدثة ، ومهارات القراءة أو القرع ، ومهارات الكتابة.

١) دور المعلم تجاه الطلاب ، لأن دور الكتب حاسم للغاية في نجاح تعلم اللغة ، وبالتالي يتوقع من المعلمين أن يكونوا على النحو التالي:

١) يحتاج المعلم إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير. تعد مهارات اللغة الطلابية معياراً لمهارات التفكير لدى الطلاب.

٢) يجب أن ينظر المعلم في إبداع الطالب في اللغة وفقًا لقواعد اللغة العربية.

٣) تعلم اللغة العربية يجب أن يرضي الطلاب ، وبالتالي الاهتمام والفضول ، وشغف الطلاب بحاجة إلى الاهتمام.

٤) لا يحتاج المعلمون لأن يكونوا رتيبًا ولا يمكنهم نفاد أساليب تعلم اللغة العربية.

٥) يجب على المعلم أولاً الانتباه إلى ما يقوله الطلاب قبل الانتباه إلى كيفية التعبير عن الطلاب.

ج. الخلاصة

١. تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

٢. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغة وإتقان اللغة العربية ، مثل المثالية والمهندسة والإنسيا والناهو والشرف ، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب من الكفاءة. على الرغم من أهمية تعلم اللغة العربية ، إلا أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة مرتبطة بالإسلام ، لأنها لغة الدين لجميع

المسلمين في العالم ، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في الحياة سواء كانوا كل يوم أم لا.

٣. ج. تعلم اللغة العربية يجب أن يعرف عدة جوانب ، بما في ذلك ؛ مبادئ تعلم اللغة العربية ، المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية ، مهارات وأهداف اللغة العربية ، ومشاكل تعلم اللغة العربية.

المراجع

محمد طها ، *تعلم اللغة العربية* ، اوكارا ، المجلد ١ ، السنة ٧ ، مايو ٢٠١٢.

محمد رزقي رومادون ، *تعليم وتعلم اللغة العربية* ، مقال عن تصميم دورة تعلم-وذكر المكتب الصحفي الجيش الأسلامي في العراق جيفاسوغ.

عبد الخالق ، *مقالات تعلم اللغة العربية* ، نُشر في الخميس ، ٢ مايو ٢٠١٣.

أزهر أرسياد ، *العربية وطرق التدريس* ، سورابايا: مكتبة الطلاب ، ٢٠٠٣.

راضية زين الدين ، *تعلم اللغة العربية* ، جاكرتا: مكتبة ريحلة جروب ، ٢٠٠٥.