

أثر الإدراك ورغبة التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية

في المدرسة الحكومية الثانوية كديري

Moh Aziz Arifin

Universitas Islam Kadiri (UNISKA) Kediri

azarifin@gmail.com

الملخص

أما اهداف البحث هو (١) لمعرفة أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، (٢) لمعرفة أثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، (٣) لمعرفة إدراك درس اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب لهما أثر على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، و (٤) لمعرفة أثر كبير بين إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلّم للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ .

أما حاصل البحث هو (١) يوجد أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري بقيمة الإمكانية ٠,٠١٢ ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، (٢) يوجد أثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري بقيمة الإمكانية ٠,٠٠٥ ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، (٣) إدراك درس اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب لهما أثر على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري الذي يُدّل (F) الحساب < (F) الجدول (٧٩,٥٩٤ < ٢,٦٧) ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ . (٤) رغبة التعلّم للطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ .

الكلمات المفتاحية: لإدراك ، الاهتمام ، الإنجاز في تعلم اللغة العربية

Abstrak

Adapun tujuan penelitian yaitu : (1) untuk mengetahui pengaruh persepsi pelajaran bahasa arab terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kediri, (2) untuk mengetahui pengaruh minat siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kediri, (3) untuk mengetahui pengaruh secara simultan pelajaran bahasa arab dan minat siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kediri, dan (4) untuk mengetahui pengaruh yang paling dominan antara pelajaran bahasa arab dan minat siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kediri.

Adapun hasil penelitian dalam penelitian ini adalah : (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara pelajaran bahasa arab terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kota Kediri dengan nilai probabilitas sebesar 0,012, (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kota Kediri dengan nilai probabilitas sebesar 0,005, (3) terdapat pengaruh secara simultan antara pelajaran bahasa arab dan minat belajar terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kota Kediri dengan ditunjukkan nilai fhitung > ftabel (79,594 > 2,67). (4) minat belajar memiliki pengaruh yang paling dominan terhadap prestasi belajar bahasa arab di MAN 2 Kota Kediri.

Kata Kunci : Persepsi, Minat, Prestasi Belajar Bahasa Arab

أ. مقدمة

لكل إنسان له إدراك مختلف عن الأحداث والأشياء والظروف وغير ذلك. إن وجود الفرق في الإدراك يتأثر للشخص أن يحب شيئاً. في حين أن الآخر لا يحب بل يكره ذلك الشيء. وهذا يتعلق بكيفية استجابة الأفراد لهذه الكائنات مع إدراك كل منها. في الواقع أن معظم المواقف والسلوك والتكيف مع الظروف تحدد بإدراك كل فرد.

وإحدى الأسباب على أن الإدراك مهم لتفسير الوضع حولنا لكل واحد منا الإدراك، ولكن طريقة إدراك كل فرد يختلف مع الآخر بالنسبة الوضع المتالي. إن الإدراك هو عملية تلقائية، وتقريباً أنها تعمل بطريقة مشابهة في كل فرد. ولكن عادة كل فرد ينتج الإدراك المختلف. يمكننا على توسيع نظرنا بالإدراك مثل الآليات التي من خلالها المحفزات البيئية حتى وصلت إلى استنتاج أن الإدراك مهم لفهم

وتشكيل السلوك. وأن الفرد لا تتفاعل أو تتصرف بطريقة معينة بسبب الوضع الموجود حوله، ولكن بسبب ما رآته أو ما هو مقتنع حول الوضع.

الإدراك هو مفهوم مهم جدا في علم النفس. لأن بسبب الإدراك كان الإنسان يمكن أن ينظر الى عمله. هل العالم يبدو لونه أبيض أو أسود، كل ذلك يعتمد على الإدراك البشري. أن الإدراك يختلف عن الإحساس. أما الإحساس هو وظيفة فسيولوجية وأكثر اعتمادا على وظيفة الحواس. بما في ذلك وظيفة الإحساس البصري والصوتي والرائحي والطعمي واللمسي والتوازي والتحكمي في الحركة. وكلها غالبا ما تسمى الحواس.

وينبغي أن يبحث إدراك الطلاب في تعلم اللغة العربية بنظام واقعي للحصول على أقصى قدر من النتائج. لأن النظر على الحصول العلمي الطالب الذي يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية لا يزال أقل من المستوى الأمثل، وأن اللغة العربية لا تتضمن إلى الدروس المفضلة لمعظم الطالب. وهذا هو السبب الباحث يبحث عن إدراك الطالب من تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك الباحث يبحث العوامل أن يتعلق برغبة تعلم الطالب.

نجد أن الى تركيز على الجانب العقلي للطلاب في المدارس الإعدادية نصيبه قليل . وعلى الرغم من ان أهم وأقدم الموضوعات التي اهتم بها العلماء والباحثين عبر العقود السابقة وحتى وقتنا الحالي . ونقصد هنا بالجانب العقلي الإحساس والإدراك.

فوجد يوكي بيرا (Yogi Barra) يقول بمقدورنا أن نرى الكثير من خلال التطلع والنظر، لكن كيف نفعل ذلك؟ يبقى لغزا صعبا (ميددين و روس, ٢٠٠٦: ١٥٢). أما روسل Russel بين إن ما يدركه شخص معين فهو شيء خاص به لا يدركه غيره، فما أراه أو اسمعه أنا لا يراه أو يسمعه غيري، فمحال أن يدركا شخصين في اللحظة عينها الإدراك نفسه، وبالتالي ستكون الاستجابة مختلفة (روسل, ٢٠٠٦: ١٣٦-١٣٩).

وينبغي أن يبحث إدراك الطلاب في تعلم اللغة العربية بنظام واقعي للحصول على أقصى قدر من النتائج. لأن النظر على الحصول العلمي للطلاب الذي تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية لا يزال أقل من المستوى الأمثل، وأن اللغة العربية لا تتضمن على الدروس المفضلة لمعظم الطلاب. وهذا هو السبب الرئيسي للباحث بحث عن إدراك الطلاب من تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك الباحث يبحث عن العوامل ذات الصلة مع رغبة تعلم الطلاب.

عند إسماعيل س.م الرغبة هي الميل الساكن إلى شئى الذي ذو قيمة لرجل .وشيء الذي ذو قيمة له هو كل ما مناسبة بضرورياته (إسماعيل، ٢٠٠٨ :٢٨). إن رغبة التعلم هي العوامل الداخلية التي لها دور في دعم التحصيل العلمي للطلاب. والطلاب الذين ليسوا مهتمين إلى مادة الدراسية فيظهرون موقفين بأقل تعاطفا وكسول وملول في عملية التعليم. ولتحفيز اهتمام الطلاب فينبغي على المدرس أن يكون قادرا على جعل جو مثير للاهتمام وممتع ومواتي. وذلك لجذب انتباه الطلاب إلى ما يتم تدريسه من قبل المعلم. ومن المتوقع أن ما يجذب انتباه الطلاب يمكن أن تجتذب انتباههم ودوافعهم. رغبة الطلاب على المواد الدراسية قوة التي من شأنها تشجيع الطلاب على التعلم. فيستمر الطلاب الذين يرغبون في الدرس أن يبدوا للدراسة بجد، وعلى العكس أن الطلاب الذين ليسوا رغبة فلا يملكون الدوافع ولا يجتهدون للتعلم. رغبة التعلم هي اتجاه الشخص يأتي من الخارج والداخل الذي دفع له أن يشعر الجذب إلى شيء، وبالتالي توجيه أفعاله لتلك الأشياء ويسبب الشعور المتعة.

عامة أن رغبة الطلاب على تعلم اللغة العربية ما زالت أقل اهتماما. لأن البحث السابق يدل على أن رغبة الطلاب في المدارس الثانوية ترغب إلى الدروس العامية. وهذا يوافق مع البحث الذي يقوم به Galih Ariwaseso في السنة ٢٠١١ تحت العنوان رغبة التعلم وعاداته على إنجاز الطلاب في درس المحاسبة في الصف الحادي عشر للعلم الاجتماعي. والنتائج من ذلك البحث أن هناك اهتماما إيجابيا وهاما بين رغبة التعلم وعاداته على إنجاز الطلاب في درس المحاسبة. وهذا هو سبب الباحث لدراسة ما إذا كان مستوى رغبة الطلاب من المدارس الثانوية تأثيرا إيجابيا وكبيرا على درس اللغة العربية. في هذا السياق اختار الباحث موقع البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري لديها عدد لا يحصى من إنجازات في مجال تعليم العلوم والنشاطات اللامنهجية، مثل الكتابة المنافسة العلمية ومسابقة الخطابة باللغة الأجنبية والكشفية المنافسة وغير ذلك. مع مجموعة متنوعة من الانجازات التي اكتسبها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري سبب في اختيار الباحث موقع البحث.

من القضايا المذكورة، رغب الباحث أن يبحث عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري.

ب. أساس النظريات

١. تعريف الإدراك

الإدراك في اللغة هو اللحاق والوصول، يقال أدرك الشيء: أي بلغ وقته وانتهى وأدرك الثمر نضج، وأدرك الولد بلغ، وأدرك الشيء لحقه (مسعد، دط: ٥). وللإدراك عدة تعريفات وسندرج بعضاً منها: الإدراك عملية عقلية كلية تتم بواسطتها معرفة الإنسان للعالم الخارجي المحيط به عن طريق إثارة منبهات هذا العالم بحواسه وتفهم أو تأويل الإنسان لهذه المنبهات الحسية. ومنه نستنتج هو أساس العمليات العقلية بواسطتها يتم الإنسان تأويل المنبهات التي تصل إليه (حسن و الدهراوي، ١٩٩٢: ١٤٦). والإدراك هو العملية النفسية التي تسهم في الوصول إلى معاني ودلالات الأشياء والأشخاص والمواقف التي يتعامل معها الفرد عن طريق تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها وتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى. إذن الإدراك عملية نفسية تهدف للوصول إلى معاني الأشياء والأشخاص (عبد الفتاح حافظ، ٢٠٠٠: ٥٠).

الإدراك عملية عقلية نفسية، يتم بواسطتها معرفة الإنسان لعالمه الخارجي للوصول إلى معاني ودلالات الأشياء عن طريق تنظيم المثيرات الحسية لتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى .

أ) أهمية الإدراك:

إن للإدراك أهمية بالغة في حياة الإنسان وتتضح هذه أهمية في:

- ١) تقديم معارف وحقائق عن الحالة التأثير المتبادل بين الفرد والمدرک والعالم الخارجي، وآلية استقباله المعلومات ومعالجتها من قبل الفرد على مستوى الحسي، وبيان الدور الأساسي الذي يلعبه الإدراك في عملية تكوين نماذج معرفية.
- ٢) والإسهام في العمليات العقلية التي تتصل بالتخيل والتذكر والتفكير والتعلم، ولذلك فإن الإنسان دون الإدراك لا يستطيع أن يقوم بأي عمل هادف.
- ٣) كما يهتم الإدراك بالسلوك البشري وضبطه وتوجيهه والتنبؤ به، ومن الناحية العلمية فإن الإدراك يسهم في تأمين سلامة الفرد واستمراريته، وبقائه والتكيف مع البيئة والتواصل مع الوسط الاجتماعي والطبيعي.

ونستخلص مما سبق ذكره أن للإدراك أهمية كبيرة في العلاقة بين الفرد والعالم الخارجي، لأنه يوجه السلوك البشري ويساعده على التكيف مع البيئة ومتطلباتها

اليومية، والتعرف على الصعوبات التي تواجهه وكيفية تفاديها، ومحاولة تصور وإيجاد حلول مناسبة تتوافق مع جميع المعوقات التي تعرقل مسار حياته الدراس (محمود الخوالدة، ، ٢٠٠٣: ٥٥).

ب) أنواع الإدراك:

للإدراك ثلاثة أنواع الإدراك اللاواعي، والإدراك السلبي، والإدراك الإيجابي وسندرج تفصيل لكل نوع.

١) الإدراك اللاواعي:

فيه القيم والاعتقادات وقوانين العقل اللاواعي والبرمجة السابقة ، حيث أن سلوكياتنا وعاداتنا برمجت في العقل اللاواعي ونعمل بما تلقائيا من دون تفكير. فمثلا شخص عصبي تلقائيا عصبي، ولكن هل يدرك أنه عصبي ؟ وأن هذه العصبية تسبب له أمراض كثيرة ؟ لو كان عنده إدراك في تلك المخاطر لما كان عصبيا.

٢) الإدراك السلبي:

وهو أن يدرك الإنسان السلوك السلبي ولا يغيره، مثال شخص يدخن ويعلم أن التدخين حرام ومضر وما يزال يدخن " محتبئ وراء الأعدار".

٣) الإدراك الإيجابي:

أن يدرك الإنسان أن هنالك شيء يجب تغييره ويعمل ما بوسعه لإحداث التغيير الإيجابي في حياته، وهذا ما نركز عليه.

لذلك لا بد من دور " الملاحظ الذاتي " وهو هديتك من الله عز وجل وهو المسئول عن الإدراك لكي يعيش الإنسان واعيا في الوقت الحاضر ليحذره الملاحظ الذاتي من أفكاره وينبهه لأحاسيسه وسلوكياته وسلبياته ويرشده للطريق الصواب، وبتالي للإنسان حرية الاختيار و التصرف (حمدان، ١٩٨٦ : ٣٥).

ج) عناصر الإدراك:

تتكون عملية الإدراك من ثلاثة عناصر وهي:

١) الإحساس

نحن محاطون بالكثير من المثيرات البيئية، لكننا لا نعي معظمها أوندركه، إما لأننا تعلمنا أن نتجاهلها ، أو لأن حواسنا أي أعضاءنا الحسية غير قادرة على استقبالها والإحساس بها وحواسنا التي تستقبل المثيرات هي النظر، والسمع ، والشم، والتذوق ، واللمس، إلا أن لهذه الحواس الطاقة المحددة. ومع ذلك تختلف قوة الحاسة من شخص لآخر أحياناً، و لدى نفس الشخص من فترة لأخرى.

(٢) الانتباه:

برغم قدرتنا على الإحساس بكثير من المثيرات السيئة ، إلا أننا لا نلتفت إليها كلها ، بل ننتبه لبعضها ونتجاهل البعض الآخر ، إما لأنه غير مهم في نظرنا أو لأننا لا نريد رؤيته أو سماعه ، وهكذا نمارس انتباهنا انتقائياً لبعض المثيرات، وحتى ما ننتبه له فقد لا ندركه على حقيقته وبشكل كامل بل قد ندركه على خلاف حقيقته أوبشكل جزئي

(٣) التفسير والإدراك:

تتضمن عملية الإدراك تنظيم وتفسير المثيرات التي نحس بها، فالأصوات و الصور والروائح العطرية وتصرفات الناس وغيرها لاتدخل لوعينا خالصة تماماً، وعندما ننتبه إليها فإننا نحاول أن ننظم و نصنف المعلومات التي نتلقاها لتفسيرها وندركها بمعنى معين. وبرغم حرصنا على سلامة ونقاء مدركاتنا من التحيز ، فإن خصائص الموقف الذي نعايشه قد يجعل ذلك صعباً ، فنحن قد لانحس التفسير والإدراك عندما تكون معلوماتنا عن الشيء محدودة أو متناثرة.

(د) خطوات الإدراك:

تتم عملية الإدراك من خلال الخطوات الآتية:

(١) تبدأ عملية الإدراك بشعور أو إحساس الفرد بالمثيرات الخارجية الموجودة في البيئة المحيطة، مثال " الضوء، والحرارة، والصوت،... الخ". وتقوم الحواس بعملية الاستقبال من خلال " السمع، والبصر، واللمس، والتذوق، والشم ويتم تحويل هذه المثيرات إلى مراكز العصبية مخ الإنسان.

(٢) يتم تحويل المشاعر والأحاسيس إلى مفاهيم و معاني معينة، وذلك عن طريق اختيار وتنظيم المعلومات وتفسيرها بنت على المخزون تجارب والخبرات السابقة للفرد والمعلومات

المخزونة في ذاكرته، قد تغير وتعيد تشكيل ما يستقبله، ومن ثم يراه شيئاً مختلفاً (مُجَدِّ العيسوي، ٢٠٠٣: ١٥٤).

هـ) مقومات الإدراك:

يتطلب الإدراك السليم للمثيرات أو الظواهر المختلفة نوعاً من التأهب العقلي قوامه مايلي:

- ١) القدرة على تمييز بين المدركات بناء على سلامة عمليتي التجريد والتعميم، وسلامة عمليتي الإحساس والانتباه. والشكل التالي يوضح هذا:
- ٢) القدرة على التمييز بين شكل المدرك أو صيغته الإجمالية العام، وكذا الخلفية البيئية التي يستند إليها. وعلى سبيل المثال: الصورة، والضلال، والحيوان في الغابة، الكتابة في السبورة
- ٣) القدرة على فتح المدرك الحسي لتكوين مدرك عام أو مفهوم ذي معنى " فالحلقة الناقصة تستكمل دائرة، والكلمة غير مستكملة الحروف فتكتب أو تنطق كاملة ". والفشل في هذا يوقع الشخص عموماً والتلميذ خصوصاً في دائرة الحيرة والتوتر النفسي فضلاً عن عدم المعرفة والإحساس بالغموض.

و) شروط عملية الإدراك:

إن عملية إدراك العالم الخارجي المملوء بالأشياء والموضوعات التي نبصرها ونسمعها ونلمسها ونشم رائحتها وغيرها، تحدث إلا بوجود شرطين هما:

- ١) وجود العالم الخارجي مملوء بالأشياء والموضوعات ذات دلالة خاصة.
- ٢) وجود الذات التي تدرك.

ونحن نلاحظ أن الموضوع الخارجي ثابت ، ما لم يطأ ر عليه ما يغير منه ، فبهذين الشرطين تتم عملية الإدراك (صالح، ١٩٧٢: ٤٦٩).

٢. تعريف الرغبة

كما تبين في قاموس الفلسفة وعلم النفس: أن الرغبة هي الاهتمام والإرادة والحب (سودرسونو، ١٩٩٣: ١٥٦). والرغبة هي مصدر من رَغِبَ - يَرُغِبُ - رَغْبَةً وَرَغْبَةً أَوْ رَغْبٍ - يَرُغِبُ - رَغْبًا وَرَغْبًا وَرَغْبَةً فِيهِ: أرادته وأحبه (معلوف، ١٩٧٧: ٢٦٨). والإرادة أو الاهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعلم. كما قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهرة الفعال (عبد العزيز وعبد المجيد، ١٩٧٨: ٢٠٦).

عند إسماعيل س.م الرغبة هي الميل الساكن إلى شئ الذي ذو قيمة لرجل. وشيء الذي ذو قيمة له هو كل ما مناسبة بضرورياته (إسماعيل، ٢٠٠٨: ٢٨). وقال وينكيل الرغبة هي الميل الساكن، الذي كان الفاعل يرغب في الشيء المعين ويرغب فيه (وينكيل، ١٩٨٣: ٣٠). ولا تحتل الرغبة منذ متولد بل تحرز فيما بعد (جالى، ٢٠٠٨: ١٢١). وفي اصطلاح علماء التربية وعلم النفس الرغبة هي الإغراق والغيرة العالية على الشيء. تؤثر الرغبة على درجة التحصيل للنتيجة عند الأطفال في مواد الدروس المعينة (محين شاه، ٢٠١٠: ١٣٣).

من البيان السابق، عرفت الباحث أن الرغبة هي الميل أو الإرادة الكبرى لشيء أو التعلم بوجود الفرحة والحب والرجاء والتركيز على النفس. وهذه الرغبة عادة متعلقة بالاهتمام والشعور والدافعة والرغبة في التعريف والحاجة.

أ) الرغبة في التعلّم

في التعلم واكتساب اللغة، هناك العوامل العديدة التي تؤثر أيضا على النتائج والأهداف. من أحد العوامل هي الرغبة. نتائج التعلم سوف يكون في الوضع الأمثل إذا كان هناك رغبة التلاميذ وكلما ازدادت رغبة التلاميذ سيكون التعلم أكثر نجاحا لدى التلاميذ. وإن لم ينجح التلاميذ في التعلم لا يسبب بسبب عدم القدرة فقط. ربما، التلاميذ الذين يملكون معلومات استخباراتية عالية فاشلون في دراستهم بسبب فقدان أو ليست لهم الرغبة.

وتتبع من هذه الرغبة الاهتمام والانتباه في نفس التلاميذ في التعلم، أي اهتمام التلاميذ بعملية يرجى فيها تغيير مهارات الفرد وخلق الثابت من التجارب والتدريبات. عرف الباحث فيه أن يحقق النجاح في تعلم اللغة العربية أنه يحتاج إلى التفكير والمعالجة والاهتمام في استيعاب هذه اللغة. ولكن أهم منها فعلى كل تلميذ أن يرغب في تعلم اللغة العربية، لأن الرغبة في التعلم مؤثرة في نتيجة الدرس.

ب) فوائد الرغبة

للرغبة فوائد كثيرة، منها ما يلي:

(١) الرغبة تؤثر في حركة الأمل

(٢) الرغبة كالدافعة والباعثة القوية

٣) الرغبة تؤثر في إنجاز التعلم

٤) الرغبة تؤثر في تركيز التعلم

٥) تستطيع الرغبة أن تنقص ملل التلاميذ على الدرس

ج) عناصر الرغبة

الرغبة العظمى وتأثيرها في التعلّم، إذا كانت المواد الدراسية المستخدمة لا تتفق برغبة التلاميذ أى مرغوب عنهم، فالتلاميذ لن يتعلموا جيداً، لأنه لا يوجد افتتان لديهم . وبالعكس، إذا كانت الرغبة في المواد الدراسية سيكون التلاميذ مهتمون بها ويحافظون في الذاكرة المعرفية.

لأن الرغبة ستسهل عملية التدريس .ومن ثمّ، يشير الباحث حول رغبة التعلّم إلى المؤشرات التالية، وهي:

١) الاهتمام

هو التركيز يعني تركيز الطاقة وقدرة النفسية في ونكيل (Winkel) معنى الاهتمام عند وينكل مواجهة الكائن أو يعني بالرغبة في الوقت المناسب .الرغبة في الوقت المناسب هي جذب اهتمام المرء في مسألة من المسائل التي تجري في دراسته (ونكيل، ١٩٩٦: ١٨٨). وبعبارة أخرى، الاهتمام هو التركيز في جميع الأنشطة الأفراد أي هم الذي يوجهون لمجموعة الكائنات .مثلاً، إذا اهتم الفرد بالشيء، فجميع أنشطته مسكوبة ومتركزة في تلك الشيء (بهارالدين، ١٩٧:٢٠٠٧).

الاهتمام يدلّه المستمع على تعبير الوجه وحركة البدن واستجابة من أعضاء البدن. المثال: إذا لم يعرف المستمع عن ما يتكلم به المتكلم فهو يعبس جبهته، وإذا شعر بالحزن المتكلم فهو يغيم جفنه، وإذا كان أن يظهر سروره فالمستمع متبسم وغير ذلك. حين استعرض الاهتمام من الجوانب المختلفة، ينقسم الاهتمام إلى خمسة أقسام وهي:

أ) يراقب من ناحية ظهور الاهتمام، ينقسم الاهتمام إلى اهتمام عفوي واهتمام غير عفوي. أما اهتمام غير عفوي (bersifat pasif). اهتمام عفوي هو أبرز الاهتمام بنفسه أي سلي فهو أبرز الاهتمام عمداً.

ب) يراقب من ناحية عدد الأشياء التي أدرجها في وقت مناسب، فينقسم الاهتمام إلى اهتمام ضيق واهتمام واسع. اهتمام ضيق هي اهتمام الفرد في وقت واحد على الشيء القليل، إما اهتمام واسع فهي اهتمام الفرد في وقت واحد على الشيء الكثير.

ج) المرتبطة باهتمام ضيق واهتمام واسع المذكور، ينقسم اهتمام إلى اهتمام تركيزي واهتمام توزيقي.

د) يراقب من ناحية الصفة، ينقسم إلى اهتمام متوازن (اهتمام ثابت) واهتمام دينامي (اهتمام متغير).

هـ) يراقب من ناحية درجة الاهتمام ينقسم إلى اهتمام مستوى عال ومستوى منخفض. هذا النشاط مع الاهتمام مكثفة أن تكون أكثر نجاح، وتحقيق أعلى له . وبذلك، إذا كان التلميذ قابلي الدرس مع الاهتمام المكثف فهو ناجح في دراسته.

٢) الشعور

الشعور هو تعيين القلب المبني على الحب أو الكرهة . وهذا الشعور من صفة نفسية لمعرفة الأشياء المحبوبة أو المكروهة (سوياراتا، ١٩٩٣ : ٦٦). الشعور هي نشيطة النفس التي فيها الشخص يخابر القيم من الكائن. الشعور يؤثر في غيرة التعلم. بخلال الشعور، قام التلميذ قيمة عفوية على خبرة التعلم في المدرسة . من علامة تقييم ايجابي في شعور الفرحة (اقتناع، سرور، عطف، وغير ذلك) ومن علامة سلب في شعور غير الفرحة (نفور، كره، خوف، وغير ذلك). أظهر شعور الفرحة الرغبة والموقف الإيجابي أيضا . وشعور غير الفرحة تعوق التعلم، لأنها لا تحصيل الموقف الإيجابي ولا تساعد الرغبة في التعلم حتى لا تنمو الدوافع الداخلية (ونكيل، ص: ٣٠٠-٣١).

المراد هنا أن من له شعور إلى شيء سوف يسعى إلى نيله سعيا كبيرا . وهذا الشعور عنصر من عناصر الرغبة . والشعور نوعان، الحب والكره . من هنا ينبغي للتلاميذ أن يكون لهم شعور الحب للشيء مثل المطالعة والتعلم.

والحب ينمي الرغبة، حب الشيء يميل إلى الرغبة فيه، ويدفع على أن يفعله . والكره يجتنب فاعله عن الرغبة، كره الشيء يبعد عن فعله . وبعبارة أخرى أن التلاميذ الذين يحبون التعلم يرغبون فيه فسينجحون، ولكن التلاميذ الذين يكرهون التعلم يرغبون عنه فسيشقلون.

إذن، لتنمية الرغبة في الشيء لابد من تنمية الشعور أولاً، مثل الحب أو الدافعة أو الإرادة القوية. ومن هنا يتعلم التلاميذ بالفرح والسرور أثناء التعلم. وأخيراً يقوم التلاميذ بواجباتهم المدرسية والمنزلية جيداً.

(٣) الدافعة

الدافعة هي أمر ضروري وحافز لازم في الدراسة. ونتائج الدراسة إذاً يوجد هنا الدافعة. حينما تعطى الدافعة بتمام فسينجح التدريس. الدافعة عند أسعد أحمد جمعة هي الطاقة الكامنة في الحي التي تدفعه كي يسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي. وتحركه أي للدفع مثيرات خارجية وداخلية باطنية تؤدي إلى وجود رغبة في النشاط. هذه الطاقة ترسم للكائن الحي كما نقله (Mc Donald) أهدافه ليحقق أحسن تكيف مع بيئته الخارجية (أسعد أحمد جمعة، ٢٠٠٤: ٣٣). وعند ماكدونالد في كتاب علم النفس التربوي، الدافعة هي تغيير القوة (Wasty Sumanto) واسطي سومانطا في نفس الفرد بدافعة رائعة ورد الفعل في تحقيق الأهداف (وستي سومنتو، ١٩٩٠: ١٩١).

واتفق علماء التربية: على أن الدافعة مهمة بنتيجة الدرس عن التلاميذ، والدافعة القوية تدفعهم على أن يجتهدوا في أعمالهم لتحصيل الأشياء. إذا كانت الدافعة قوية، فيسهل للتلاميذ أن يصلوا إلى تحصيل الدرس المرجو المرام وكذلك العكس (طيراني، ١٩٩٤: ٣٠). لا بد أن تنشأ في أوسع ممكن من الدافعة لدى التلاميذ بطريق ينمي رغبتهم.

ج. طريقة البحث

نظراً من نوعية البيانات هذا البحث يعني أن هذا البحث هو بحث كمي الذي يعتمد على الإحصائية. وموقع البحث في هذا البحث هو الفصل الثاني من بعض جميع الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية (٢) كديري.

عند نانا سوجانا (Nana Sudjana) البحث الوصفي هو بحث يهدف للحصول على الوصف من الأحوال والأحداث اللتان تحدثان في موقع البحث (نانا سوجانا، ١٩٨٩: ٦٤). بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيستخدم الباحث المدخل الكمي، وأما موقع البحث فهو المدرسة الثانوية الحكومية الثانية (٢) كديري. كليهما لها إرادة في إدراك درس اللغة العربية ورغبة الطلاب علي إنجاز تعلم اللغة العربية.

أ. السكان والمعينة والعينة

١. السكان (Population)

السكان هو مجتمع البحث أى جميع الأفراد أو الأشخاص الذي يكون موضوع شك (مارغونو، ٢٠٠٣: ١٨). عند سوغيونو (Sugiono) يتكون السكان من الموضوع والعينة الذي لهما نوعية والخصائص المعينة لتأخذهما الباحثون النتيجة (سوشي يونو، ٢٠٠٧: ٧٢). أما عند اري كوتو السكان هو جميع من العينة (أري كوتو، ٢٠٠٦: ٧٣).

هذا البحث العلمى يسمى بالبحث السكانى او البحث العدادى، لأنّ يصور جميع السكان العينة اى جميع الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية (٢) كديري و المدرسة الثانوية المنار عانجوك.

٢. المعينة (Sampling)

المعينة هي الطريقة لاختيار أو لأخذى العينة الذى يملك الخصائص المناسبة. في تحقيق البحوث، انتفع الباحث يعرفها او خبرتها لتثبت العينة حتى مناسبة بالمسائل واهداف البحث. ولذلك هذه الطريقة هي جزء من طريقة معينة غير إجتمالية (Non Probability Sampling) وهي الطريقة التي أخذت العينة بدون اهدء فرصة متسوية كل المعينة لتصير العينة. والهدف من هذا الأسلوب لمعرفة أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية (٢) كديري و المدرسة الثانوية المنار عانجوك.

٣. العينة (Sampel)

لا يمكن في استخدام البحث أن يأخذ جميع السكان لضيق الوقت الباحث. فلذلك يأخذ الباحث بعض السكان الذي يسمه بالعينة. العينة هي بعض من جميع وخصائص السكان المبحوثة. واما العينة هذا البحث هي الطلاب في الفصل احدى عشر بمجموع ٧٠ طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية (٢) كديري.

ب. طريقة تحليل الحقائق

أدوات البحث هي أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما البحث في مجال جمع الخطوات (سوكردى، ٢٠٠٩: ٧٥). على أدوات البحث صحة (validity) وثبات (reliability).
فلذلك تمتحن الباحث أدوات البحث باختبار الصحة واختبار الثبات. وتستخدم الباحث في تحليل الحقائق SPSS يعني الملحقات تصنع لتساعد تحليل الحقائق بالإحصائي (سوجاتنو، ٢٠٠٩: ١٢).

١. اختبار الصحة (validity)

اختبار الصحة ليظهر قدرة وسيلة المقياسية لمقياس ما يقاس. إذا قيمة $r_{count>rtable}$ فأدوات البحث صحة وإذا قيمة $r_{count<rtable}$ فأدوات البحث لاصحة (سيري كار، ٢٠٠٩: ٧٧).
تستخدم الباحث البرامج الحاسوب SPSS

٢. اختبار الثبات (reliability)

أما أهداف الثبات لمعرفة نتائج المقياس متماسكا، إذا يعمل القياس مرتين أو أكثر على علامة متمائل بوسيلة المقياس المتماثل أيضا. إذا قيمة $r_{count>rtable}$ فأدوات البحث ثبات وإذا قيمة $r_{count<rtable}$ فأدوات البحث لا ثبات. تستخدم الباحث البرامج الحاسوب SPSS.

٣. الإختبار الفرضي (Hipotesis)

الفرضي هي حلول مؤقتة او تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو اجابة محتملة لاسئلة البحث، في هذا البحث العلمي نوعين.

أ) فرض البديل (Ha)

١) توجد إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢) توجد رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٣) توجد إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧

٤) توجد رغبة تعلم الطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ .

ب) فرض صفري (Ho)

١) لا توجد إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢) لا توجد رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٣) لا توجد إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٤) لا توجد رغبة تعلم الطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ .

أما تحليل الذي يُستعمل الباحث هو تحليل انحدار بسيط الثنائي (Analisis Regresi Linier Berganda) لاختبار الفرضية. و استخدم الباحث باستخدام تطبيق النموذج الإحصائي الكمبيوتر (SPSS 16.0 for windows).

د. نتائج البحث

أ. وصف الحقائق

١. وصف مفترض إدراك درس اللغة العربية

جدول ٤.١

حاصل الاستبيان عن إدراك درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

(٢) كديري

الرقم	السؤال	جواب المستجيبين			
		١	٢	٣	٤
		٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠
١	هل أنت نشيط في تابع الدرس اللغة العربية	١٤٤	٨٤٦	٥٤٤٣	٣٥٤٧
٢	كيف تهتم بتعليم اللغة العربية	١٤٤	٨٤٦	٣٠	٦٠

٤٨٤٦	٣٢٤٩	١٨٤٦	٠	كيف اهتمامكم في وقت تابع تعليم اللغة العربية	٣
٥٠	٣٢٤٩	١٤٤٣	٢٤٩	كيف شعورك في وقت تابع تعليم اللغة العربية	٤
٢٧٤١	٦٢٤٩	١٠	٠	هل لديك كتاب اللغة العربية	٥
٣٤٤٣	٥٥٤٧	٨٤٦	١٤٤	كيف شعورك عن درس اللغة العربية في المدرسة	٦
٤٤٤٣	٤٤٤٣	١١٤٤	٠	درس اللغة العربية يجعلني سهلا أتعلم عن درس دين الإسلام	٧
٥٠	٣٧٤١	١٢٤٩	٠	درس اللغة العربية لتوجيه لي في الإنسان الجيد	٨
٦٢٤٩	٢٨٤٦	٨٤٦	٠	كيف تقييم عن درس اللغة العربية في المدرستك	٩
٣٧٤١	٥٢٤٩	٨٤٦	١٤٤	كيف درس اللغة العربية بمقارنة مع درس غيرها	١٠

جدول ٤.٢

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن إدراك درس اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	X1.1 – X1	٠,٦٦٤	٠,٠٠٠	الصحة
٢	X1.2 – X1	٠,٦٠٠	٠,٠٠٠	الصحة
٣	X1.3 – X1	٠,٦١٨	٠,٠٠٠	الصحة
٤	X1.4 – X1	٠,٦٠٩	٠,٠٠٠	الصحة
٥	X1.5 – X1	٠,٦٥٦	٠,٠٠٠	الصحة
٦	X1.6 – X1	٠,٦٦٩	٠,٠٠٠	الصحة
٧	X1.7 – X1	٠,٧٠٥	٠,٠٠٠	الصحة
٨	X1.8 – X1	٠,٦٠٢	٠,٠٠٠	الصحة
٩	X1.9 – X1	٠,٥٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
١٠	X1.10 – X1	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	الصحة

الثبات	٠,٤٠٠٠	٠,٩٣٢	Alpha Cronbach
--------	--------	-------	----------------

بنظر من الجدول ٤.٢ بالرقم ١ الى الرقم ١٠ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من ٣٠٠,٤٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤,٣ هو Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الثبات (reliabel).

٢. وصف مفترض رغبة التعلم

جدول ٤.٣

حاصل الإستبيان عن رغبة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	السؤال	جواب المستجيبين			
		١	٢	٣	٤
		٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠
١	عندما عملية التعلم والتعليم درس اللغة العربية المستمر أنشطة التعلم الانتباه إلى المواد المقدمة من قبل المعلم للغة العربية	١,٤	١١,٤	٥٢,٩	٣٤,٣
٢	يسرني أن تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي المعلم تعليم المرح	١,٤	١٠	٣٤,٣	٣,٥٤
٣	كنت متحمسا عند العمل على مادة اللغة العربية	٠	١٨,٦	٣٤,٣	٤٧,١
٤	أنا مهتم في تعلم اللغة العربية لأن المعرفة المكتسبة مفيدة للحياة اليومية	٢,٩	١٧,١	٣٠	٥٠
٥	لاحظت أثناء الدراسة المعلم اللغة العربية لأنني أحب تعليم اللغة العربية لأنه من السهل أن نفهم	١,٤	٧,١	٣٤,٣	٥٧,١
٦	من بين جميع الدروس، درس اللغة العربية هي ممتعة ورتيبا	٠	١٧,١	٣٢,٩	٥٠
٧	أنا أفضل مادة أخرى من مادة درس اللغة العربية	١,٤	١٥,٧	٣٥,٧	٤٧,١
٨	أنا أفضل المعلم الذي كان يدرس مادة اللغة العربية	٠	١١,٤	٥٨,٦	٣٠

				بالمقارنة المعلم يدرس أخرى	
٣٢٤٩	٥٧٤١	٨٤٦	١,٤	عندما يكون هناك نقاش المجموعة حول المواد باللغة العربية، وأنا لم يلاحظوا ذلك لأنها لا تحب المواد	٩
٣٥٤٧	٥١٤٤	١١٤٤	١,٤	أنا لا أريد أن أسأل المعلم عندما هناك أشياء لا أفهم عن درس اللغة العربية	١٠

جدول ٤.٤

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن رغبة التعلم
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	X2.1 – X2	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
٢	X2.2 – X2	٠,٦٢٦	٠,٠٠٠	الصحة
٣	X2.3 – X2	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠	الصحة
٤	X2.4 – X2	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
٥	X2.5 – X2	٠,٥٥٢	٠,٠٠٠	الصحة
٦	X2.6 – X2	٠,٥٦٦	٠,٠٠٠	الصحة
٧	X2.7 – X2	٠,٦٧٥	٠,٠٠٠	الصحة
٨	X2.8 – X2	٠,٧١٩	٠,٠٠٠	الصحة
٩	X2.9 – X2	٠,٥٨٢	٠,٠٠٠	الصحة
١٠	X2.10 – X2	٠,٦٦٠	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٣٢	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.٦ بالرقم ١ الى الرقم ١٠ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من ٠,٣٠٠.

حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤.٦ هو Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الثبات (reliabel).

جدول ٤.٥

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن رغبة التعلم
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	X2.1 – X2	٠,٥٠٤	٠,٠٠٠	الصحة
٢	X2.2 – X2	٠,٦١٥	٠,٠٠٠	الصحة
٣	X2.3 – X2	٠,٧٠٠	٠,٠٠٠	الصحة
٤	X2.4 – X2	٠,٦٢٤	٠,٠٠٠	الصحة
٥	X2.5 – X2	٠,٧٢٨	٠,٠٠٠	الصحة
٦	X2.6 – X2	٠,٧٦٤	٠,٠٠٠	الصحة
٧	X2.7 – X2	٠,٧٣٨	٠,٠٠٠	الصحة
٨	X2.8 – X2	٠,٦٣٤	٠,٠٠٠	الصحة
٩	X2.9 – X2	٠,٦٥٢	٠,٠٠٠	الصحة
١٠	X2.10 – X2	٠,٥٢٧	٠,٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٣٤	٠,٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.٨ بالرقم ١ الى الرقم ١٠ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من ٠,٣٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤,٨ هو Alpha Cronbach حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ١٠ هو الثبات (reliabel).

٣. وصف مفترض نتائج التعلم اللغة العربية

جدول ٤.٦

حاصل الإستبيان عن إنجاز تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	السؤال	القيمة
-------	--------	--------

٤	٣	٢	١		
٠/٠	٠/٠	٠/٠	٠/٠		
١٤٤٣	٢٧٤١	٢٤٤٣	٣٤٤٣	مهارة الإستماع	١
١٤٤٣	٢٤٤٣	٢٧٤١	٣٤٤٣	مهارة الكلام	٢
١٥٤٧	٢١٤٤	٢٧٤١	٣٥٤٧	مهارة القراءة	٣
١٤٤٣	١٨٤٦	٣٤٤٣	٣٢٤٩	مهارة الكتابة	٤

٤ = قيمة بين ٩١ - ١٠٠

٣ = قيمة بين ٨١ - ٩٠

٢ = قيمة بين ٧١ - ٨٠

١ = قيمة بين ٦١ - ٧٠

جدول ٤.٧

حاصل اختبار الصحة و اختبار الثبات عن إنجاز تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

الرقم	العلاقة	معامل العلاقة	إمكانية	وضوح
١	Y1 - Y	٠,٩٧٥	٠,٤٠٠٠	الصحة
٢	Y2 - Y	٠,٩٨٠	٠,٤٠٠٠	الصحة
٣	Y3 - Y	٠,٩٧٩	٠,٤٠٠٠	الصحة
٤	Y4 - Y	٠,٩٠١	٠,٤٠٠٠	الصحة
	Alpha Cronbach	٠,٩٨٢	٠,٤٠٠٠	الثبات

بنظر من الجدول ٤.١٠ بالرقم ١ الى الرقم ٤ حصل الاختبار الصحة تدلّ أكثر من ٠,٣٠٠

حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ٤ هو الصحة (valid). واخر الجدول ٤.١٠ هو Alpha Cronbach

حصل الاختبار الثبات تدلّ أكثر من ٠,٦٠٠ حتى السؤال بالرقم ١ الى الرقم ٤ هو الثبات

(reliabel).

ب. اختبار الفرضيات

١. اختبار الفرضيات ١ عن إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

أ. اختبار الفرضيات ١ عن إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

لإختبار أثر إدراك درس اللغة العربية يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري بجزئي ملحوظا او غير ملحوظا، يستخدم الباحث بمقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و N ٧٠ المجيبين. والحاصل t الجدول حصل ١،٩٧٠. وفي هذا اختبار يستخدم برنامج SPSS 16 for Windows.

جدول ٤.٨

حاصل التحليل اختبار t (uji t) عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

النماذج	T	إمكانية
الثوابت (Konstanta)	٩،٢٧٧	٠،٠٠٠
الإدراك	٢،٥٨٣	٠،٠١٢
رغبة التعلّم	٢،٩٠١	٠،٠٠٥

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٣ تدلّ أن معامل الانحدارات الإدراك عنده قيمة (t) الحساب تبلغ ٢،٥٨٣ بإمكانية ٠،٠١٢ و قيمة (t) الجدول على α : ٠،٠٥ تبلغ ١،٩٧٠ وإمكانية تبلغ ٠،٠٤٥ أقلّ من ٠،٠٥ معناها H_a مقبولا. بمعنى إدراك الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

٢. اختبار الفرضيات ٢ عن رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

لإختبار أثر رغبة التعلّم يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري بجزئي ملحوظا او غير ملحوظا، يستخدم الباحث بمقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و $N = 70$ المجيبين. والحاصل t الجدول حصل ١،٩٧٠. وفي هذا اختبار يستخدم برنامج SPSS 16 for Windows. ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٣ تدلّ أن معامل الانحدارات رغبة التعلم عنده قيمة (t) الحساب تبلغ ٢،٩٠١ بإمكانية ٥،٠٠٠٥ و قيمة (t) الجدول على α : ٥،٠٥٥، تبلغ ١،٩٧٠ وإمكانية تبلغ ٥،٠٠٥ أقلّ من ٥،٠٥٥ معناها H_0 مقبولا. بمعنى رغبة تعلم الطلاب يؤثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

٣. اختبار الفرضيات ٣ عن إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

اختبار f مقصود لمعرفة إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري، يُعرف باستخدام المقارنة t الحساب و t الجدول بمستوى الملحوظ ٥ (٠/٠) و $N = 70$ المجيبين. والحاصل f الجدول حصل ٢،٦٧. وفي هذا اختبار يستخدم برنامج SPSS 16 for Windows.

جدول ٤.٩

حاصل التحليل اختبار f (uji f) أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

النماذج	F	إمكانية
---------	---	---------

٠,٠٠٠٠	٧٩,٥٩٤	الانحدارات المخلفات المجموع
--------	--------	-----------------------------------

ويستند عن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٥ تدلّ أن معامل الانحدارات قيمة (F) الحساب تبلغ ٧٩,٥٩٤ و قيمة (F) الجدول على α : ٠,٠٠٥ تبلغ ٢,٦٧ وإمكانية تبلغ ٠,٠٠٠ أقلّ من ٠,٠٠٥ معناها H_0 مرفوض و H_a مقبولا.
بمعنى إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم لهما أثر إيجابيا وملحوظا على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

٤. اختبار الفرضيات ٤ عن رغبة تعلم الطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧
لمعرفة أثر كبير بين إدراك ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المنار الثانوية الإسلامية عانجوك. وأما حاصل تحليل اختبار t وهو كمايلي :

جدول ٤.١٠

حاصل التحليل اختبار t (uji t) عن أثر إدراك درس اللغة العربية ورغبة التعلم علي إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري

النماذج	T	إمكانية
الثوابت (Konstanta)	٩,٢٧٧	٠,٠٠٠
الإدراك	٢,٥٨٣	٠,٠١٢
رغبة التعلّم	٢,٩٠١	٠,٠٠٥

ومن نتائج تحليل الانحدارات في جدول ٤.١٧ تدلّ أن رغبة التعلم عندها قيمة (t) الحساب تبلغ ٢,٩٠١ بإمكانية ٠,٠٠٥ أكبر من الإدراك بقيمة (t) الحساب ٢,٥٨٣ بإمكانية ٠,٠١٢ معناها H_0 مرفوض و H_a مقبولا.
بمعنى رغبة التعلم له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

الخلاصة

بنظر من نتيجة البحث السابق، سيريز الباحث الخلاصة كما يلي :

١. يوجد أثر إدراك درس اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري بقيمة الإمكانية ٠,٠١٢، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧
٢. يوجد أثر رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري بقيمة الإمكانية ٠,٠٠٥، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧
٣. إدراك درس اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب لهما أثر على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري الذي يُدل (F) الحساب < (F) الجدول (٢٠١٦-٢٠١٧ < ٧٩,٥٩٤ < ٢,٦٧).
٤. رغبة التعلم للطلاب له أثر كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) كديري للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

المراجع

- أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة، ١٩٧٢.
- أري كونتو، *Manajemen Penelitian*، جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٣.
- أري كونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*، جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٦.
- أري كونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*، جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٦.
- أسعد أحمد جمعة، *الوجيز في طرائق التدريس*، دمشق: جميع الحقوق المحفوظة، ٢٠٠٤.
- أسعد أحمد جمعة، *الوجيز في طرائق التدريس*، دمشق: دار العصماء، ٢٠٠٤.
- إسماعيل، *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*، سمانج: رسائل، ٢٠٠٨.
- بصير الدين و أسناوير، *Media Pembelajaran*، جاكرتا: جيفتات فريس، ٢٠٠٢.
- بهارالدين، *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis terhadap Fenomena*، جوجاكرتا: الرزّ مديبا، ٢٠٠٧.
- تنزيح، *Metodologi Penelitian Praktis*، يوج جاكرتا: تيراس، ٢٠١١.
- تولوس توثو، *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*، جاكرتا: غيرافندو، ٢٠٠٤.
- جالى، *Psikologi Pendidikan*، جاكرتا: بومى أكسرا، ٢٠٠٨.
- جامرة، *Psikologi Belajar*، جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠١١.
- حامد واصحابه، *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Strategi Materi dan Media*، مالانج: الجامعة مالانج الإسلامية الحكومية فريس، ٢٠٠٨.
- حسين سليمان قوة، *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي*، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١.
- دكتور مصطفى فهمى، *سكولوجية التعلم*، الناشر: مكتبة مصر.
- دل يونو، *Psikologi Pendidikan*، جاكرتا: رينيك جيفتا، ١٩٩٧.
- دل يونو، *Psikologi Pendidikan*، جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠٠٩.
- دمياتى و موجي يونو، *Belajar dan Pembelajaran*، جاكرتا: رينيك جيفتا، ١٩٩٩.

- ذوقان عابدات، البحث العلمي مفهومه ادواته اسالبه، عمان: دار الفكر، ١٩٨٧.
- رضوان، *Dasar-Dasar Statistika* ، باندونج: الفايتنا، ٢٠١٣.
- روسيل (Russell)، *Human Knowledge, the anglasis of mind*، لوندون، ٢٠٠٦.
- ريانتو، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، سورابايا: SIC ، ٢٠٠١.
- سوجانتو، *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0* ، جاكرتا: فريس تاسي فوستاكا، ٢٠٠٩.
- سودرسونو، *Kamus Filsafat dan Psikologi* ، جاكرتا: رينيكاجيفتا، ١٩٩٣.
- سوغوي يونو، *Metode Penelitian Pendidikan* ، باندونج: الفايتنا، ٢٠١٥.
- سوغوي يونو، *Metodologi Penelitian Bisnis* ، باندونج: الفايتنا، ٢٠٠٧.
- سوكردى، *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* ، جاكرتا: بومى أكسرا، ٢٠٠٩.
- سويابراتا، *Psikologi Pendidikan* ، جاكرتا: رجا غيرافندو فرسدا، ١٩٩٣.
- سيزي كار، *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* ، جاكرتا: بومى أكسرا، ٢٠٠٩.
- سيف الدين زهري، الإرتباط بين حفظ الاجرومية وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في صف الاجرومية بمعهد حوض بكبومين، كلية التربية والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارة، ٢٠١٢،
- شعبان علي حسين السبسي، علم النفس (أسس السلوك الإنساني بين النظرية والتطبيق)، الإسكندرية: المكتب الجامعي، ٢٠٠٢.
- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، مكة: دار المعارف، ١٩٧٨
- طبراني، *Rahasia Sukses Belajar* ، جاكرتا: رجا غيرافندو فرسدا، ١٩٩٤.
- عبد الرحمان محمد العيسوي، علم النفس الفسيولوجي، الإسكندرية: دار المفرفة.
- عبد السلام عبد الله الجعدي واصحاب، المرشد في طرق التدريس العامة، طرابلس: منشورات كلية الدعوة الإسلامية، ٢٠٠١.
- عسمان وأكبر، *Metodologi Penelitian Sosial* ، جاكرتا: بومى أكسرا، ٢٠٠٩.
- على ادريس، مناهج البحث العلمي ، دار العربية الكتاب، ١٩٨٥.
- لويس معلوف، قاموس المنجد في اللغة الأعلام، بيروت دار المشرق، ١٩٧٧.
- مارغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* ، جاكرتا: رينيكاجيفتا، ٢٠٠٣.

- محمين شاه، *Psikologi Belajar* ، جاكرتا: غيرافندو، ٢٠٠٦.
- محمين شاه، *Psikologi Pendidikan* ، باندونج: ريماجا روسدا كاريا، ٢٠١٠.
- محمين شاه، *Psikologi Pendidikan* ، باندونج: ريماجا روسدا كاريا، ٢٠٠٢.
- محمد زياد حمدان، *الدماغ والإدراك والذكاء والتعلم*، الأردن: دار التربية الحديثة، ١٩٨٦.
- محمد محمود الخوالدة، *مقدمة في التربية*، عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٣.
- محمد معصوم بعلی، *الأمثلة التصريفية*، سمارنج: فوسكا العلوية، بدون تاريخ.
- ميدین و روس (Medin dan Ross)، *Cognitive Psychology*، لوندون، ٢٠٠٦.
- نانا سوجانا، *Dasar-Dasar Proses Belajar* ، بندونج: الغيسندو، .
- ناناسوجانا، *Penilaian dan Penelitian Pendidikan*، بندونج: سينار بارو، ١٩٨٩.
- نبيل مسيعد، *الإحساس والإدراك*، الجزائر: دار النشر، دط.
- وستی سومنتو، *Psikologi Pendidikan* ، جاكرتا: رنيكا جيفتا، ١٩٩٠.
- ونكيل، *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* ، جاكرتا: غراميديا، ١٩٨٣.
- ونكيل، *Psikologi Pengajaran*، جاكرتا: غراميديا، ١٩٩٦.