

## أثر قواعد اللغة والمشاركة في التعليم الإضافي على مهارة الكتابة باللغة العربية

**Dian Agustina**

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia  
[dianagustinanst@gmail.com](mailto:dianagustinanst@gmail.com)

**Dadang Firdaus**

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia  
[dadang.firdaus@uin-suska.ac.id](mailto:dadang.firdaus@uin-suska.ac.id)

**Syahrul Nizam**

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia  
[nizamsyahrul545@gmail.com](mailto:nizamsyahrul545@gmail.com)

**Miftahul Jannah**

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia  
[mj01122002@gmail.com](mailto:mj01122002@gmail.com)

**Thasa Al Hilma**

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia  
[thasaalhilma1912@gmail.com](mailto:thasaalhilma1912@gmail.com)

### Abstract

Arabic writing skills are among the productive language skills that require mastery of grammatical rules and a supportive learning environment that enables students to practice continuously. This study aims to analyze the relationship between mastery of Arabic grammar, participation in Arabic language extracurricular activities, and students' Arabic writing skills. The study employed a quantitative approach with a multiple correlation design. The population consisted of eighth-grade students at Al-Muhsinin Islamic Junior High School, Rimba Melintang, in the 2025/2026 academic year. A sample of 30 students was selected using purposive sampling. The research instruments included an Arabic grammar mastery test, an Arabic writing skills test, and a questionnaire to measure students' participation in Arabic language extracurricular activities. Data were collected through tests and questionnaires and then analyzed using descriptive statistics and multiple correlation analysis after conducting normality and homogeneity tests. The results of the normality test indicated that the data were normally distributed, with a significance value of 0.200 ( $> 0.05$ ) in the Kolmogorov-Smirnov

test. The homogeneity test results also showed that the data were homogeneous across the studied variables. The findings revealed that students' mastery of Arabic grammar and participation in Arabic language extracurricular activities were at a high level, while their Arabic writing skills were at a good level. Furthermore, the results of the multiple correlation analysis indicated a positive and statistically significant relationship between mastery of Arabic grammar, participation in Arabic language extracurricular activities, and students' writing skills, with a multiple correlation coefficient of  $R = 0.515$ , a coefficient of determination of  $R^2 = 0.265$ , an F-value of 4.873, and a significance level of  $\text{Sig.} = 0.016 (< 0.05)$ . These findings indicate that mastery of Arabic grammar and participation in Arabic language extracurricular activities jointly contribute 26.5% to the development of students' Arabic writing skills. Therefore, improving Arabic writing skills requires an integration of grammatical mastery and supportive educational activities outside the classroom.

**Keywords:** Arabic Grammar, Arabic Language Extracurricular Activities, Writing Skills

#### ملخص

تعد مهارات الكتابة العربية إحدى المهارات الإنتاجية التي تتطلب إتقان قواعد اللغة وبيئة تعليمية داعمة تسمح للتلاميذ بممارستها باستمرار. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين إتقان القواعد النحوية العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية ومهارات الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم الارتباط المتعدد. تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة المحسنين رامبا ميلينتانج الإسلامية الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥، وتم اختيار عينة مكونة من ٣٠ طالبًا باستخدام أسلوب العينة المقصودة. استخدمت أدوات البحث اختبار إتقان القواعد العربية واختبار مهارات الكتابة باللغة العربية واستبانة لقياس مشاركة التلاميذ في التعليم الإضافي باللغة العربية. جُمعت البيانات من خلال الاختبارات والاستبانة، ثم حُللت باستخدام الإحصاءات الوصفية وتحليل الارتباط المتعدد بعد إجراء اختبارات الطبيعية والتجانس. أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار كولموغوروف-سميرنوف  $(.05 > .)$ ، كما أظهرت نتائج اختبار التجانس أن البيانات متجانسة بين المتغيرات المدروسة. وبينت النتائج أن مستوى إتقان القواعد العربية ومشاركة التلاميذ في التعليم الإضافي باللغة العربية كان مرتفعًا، في حين كانت مهارات الكتابة لديهم في المستوى الجيد. كما أظهرت نتائج تحليل الارتباط المتعدد وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائيًا بين إتقان القواعد العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية ومهارات الكتابة لدى التلاميذ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد  $(R = .515)$ ، وقيمة

معامل التحديد ( $R^2 = 0,265$ )، بينما بلغت قيمة اختبار ( $F = 4,873$ ) ومستوى الدلالة الإحصائية ( $0,05 < \text{Sig.} = 0,016$ ). وتشير هذه النتائج إلى أن إتقان القواعد العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية يسهمان معاً بنسبة 26,5% في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ. وعليه، فإن تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية يتطلب تكاملاً بين إتقان القواعد اللغوية والأنشطة التعليمية الداعمة خارج الفصل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: قواعد اللغة العربية، التعليم الإضافي باللغة العربية، مهارات الكتابة

### Abstrak

Keterampilan menulis bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan berbahasa produktif yang memerlukan penguasaan kaidah tata bahasa serta lingkungan belajar yang mendukung agar peserta didik dapat berlatih secara berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara penguasaan tata bahasa Arab, partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab, dan keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi ganda. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Islam Al-Muhsinin Rimba Melintang Tahun Ajaran 2025/2026, dengan sampel sebanyak 30 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian meliputi tes penguasaan tata bahasa Arab, tes keterampilan menulis bahasa Arab, dan angket untuk mengukur partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab. Data dikumpulkan melalui tes dan angket, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan analisis korelasi ganda setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi sebesar 0,200 ( $> 0,05$ ) pada uji Kolmogorov-Smirnov. Hasil uji homogenitas juga menunjukkan bahwa data homogen pada variabel yang diteliti. Temuan penelitian menunjukkan bahwa tingkat penguasaan tata bahasa Arab dan partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab berada pada kategori tinggi, sedangkan keterampilan menulis bahasa Arab berada pada kategori baik. Hasil analisis korelasi ganda menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara penguasaan tata bahasa Arab, partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab, dan keterampilan menulis siswa, dengan nilai koefisien korelasi ganda sebesar  $R = 0,515$ , koefisien determinasi  $R^2 = 0,265$ , nilai  $F = 4,873$ , dan tingkat signifikansi  $\text{Sig.} = 0,016 (< 0,05)$ . Temuan ini menunjukkan bahwa penguasaan tata bahasa Arab dan partisipasi dalam kegiatan

ekstrakurikuler bahasa Arab secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 26,5% terhadap pengembangan keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Oleh karena itu, peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab memerlukan integrasi antara penguasaan tata bahasa dan kegiatan pendidikan pendukung di luar kelas.

**Kata Kunci:** Tata Bahasa Arab, Ekstrakurikuler Bahasa Arab, Keterampilan Menulis.

#### أ. مقدمة

اللغة هي أداة أساسية في العملية التعليمية لأنها تعمل كوسيلة للتواصل وتطوير المعرفة وتشكيل طريقة تفكير التلاميذ (ميليدا وآخرون، ٢٠٢٣). في التعليم الإسلامي، تحتل اللغة العربية مكانة مهمة للغاية لأنها اللغة المصدر للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية والتواصل الأكاديمي في المؤسسات التعليمية الإسلامية (رحمان & ميسورة، ٢٠٢٣). لذلك، لا يقتصر تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات أو قراءة النصوص، بل يشمل أيضًا تطوير مهارات لغوية شاملة، لا سيما مهارات الكتابة كشكل من أشكال إتقان اللغة المتقدم.

الكتابة هي المهارة اللغوية الأكثر تعقيدًا لأنها تتطلب إتقانًا متكاملًا للعناصر اللغوية، بما في ذلك المفردات وتركيب الجمل والقواعد النحوية (عابدين، ٢٠٢٣). ولا تقتصر هذه المهارة على القدرة على كتابة الحروف أو الكلمات فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على التعبير عن الأفكار والمعلومات بشكل منهجي ومنطقي ووفقًا لقواعد اللغة العربية. في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس، غالبًا ما تكون مهارات الكتابة هي الجانب الأصعب على التلاميذ لإتقانه، خاصة في المرحلة الإعدادية (أوتامي وآخرون، ٢٠٢٣). تتميز هذه الصعوبات عمومًا بعدم دقة بناء الجمل، والاستخدام غير الصحيح للضمائر، وضعف فهم الأسماء والأفعال.

تشير دراسات عديدة إلى أن أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على القدرة على الكتابة باللغة العربية هو إتقان قواعد اللغة العربية (النحو) (فردوسية وجنة، ٢٠٢٥). إتقان قواعد اللغة هو الأساس لبناء جمل صحيحة نحويًا ونقل المعنى بدقة (سعادات نيسا وآخرون، ٢٠٢٥). وبدون فهم كافٍ للنحو، يميل التلاميذ إلى مواجهة صعوبات في كتابة نصوص عربية متماسكة وسهلة الفهم (محمود وآخرون، ٢٠٢٥). لذلك، لا يمكن فصل قواعد اللغة العربية عن تعلم مهارات الكتابة، حيث إن الاثنين مترابطان وظيفيًا وهيكلًا.

وقد بحثت عدد من الدراسات السابقة العلاقة بين إتقان قواعد اللغة العربية ومهارات الكتابة باللغة العربية (عرفان وآخرون، ٢٠٢٣). وتظهر نتائج هذه الدراسات عمومًا وجود علاقة إيجابية وهامة بين فهم قواعد النحو وجودة كتابة التلاميذ (قدوس وآخرون، ٢٠٢٥؛ تريسمواتي

وأخرون، ٢٠٢٥). كما تسلط دراسات أخرى الضوء على أهمية التعليم الإضافي باللغة العربية كوسيلة لدعم التعلم الرسمي، حيث توفر هذه الأنشطة فرصًا إضافية للتلاميذ لممارسة استخدام اللغة العربية بشكل أكثر كثافة وسياقيًا. ومع ذلك، لا تزال معظم هذه الدراسات تعامل إتقان قواعد اللغة والتعليم الإضافي كموضوعين منفصلين، أو تركز على متغير واحد فقط دون ربطه في الوقت نفسه بمهارات الكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، أجريت أبحاث حول العلاقة بين القواعد النحوية ومهارات الكتابة على نطاق أوسع في مرحلة التعليم العالي، في حين أن الدراسات في مرحلة التعليم الإعدادي لا تزال محدودة نسبيًا. في الواقع، تعد مرحلة التعليم الإعدادي مرحلة مهمة في تكوين مهارات التلاميذ في اللغة العربية. في هذه المرحلة، يتعرف التلاميذ على البنية النحوية للغة العربية بطريقة أكثر منهجية، بحيث يكون لتعزيز القواعد النحوية تأثير كبير على تطوير مهاراتهم في الكتابة. تشير الأبحاث المحدودة في هذا المستوى إلى وجود فجوة بحثية يجب سدها من خلال دراسات تجريبية أكثر تحديدًا وسياقية.

استناداً إلى مراجعة الأدبيات، تكمن الجودة العلمية لهذه المقالة في دراسة العلاقة بين إتقان قواعد اللغة العربية ومهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية من خلال وضع التعليم الإضافي باللغة العربية كسياق تعليمي داعم يتم تحليله في الوقت نفسه. لا يقتصر هذا المقال على دراسة إتقان القواعد النحوية كعامل لغوي داخلي، بل يدمج أيضًا المشاركة في التعليم الإضافي كعامل تعليمي غير رسمي له القدرة على تعزيز إتقان القواعد النحوية ومهارات الكتابة. وبالتالي، يقدم هذا المقال منظورًا جديدًا يربط بين الجوانب اللغوية وغير اللغوية في إطار تحليل كمي.

كان السياق التجريبي لهذه الدراسة في مدرسة المحسنين رامبا ميلينتانج الإسلامية الإعدادية، التي تنظم أنشطة لغوية خارج المنهج الدراسي باللغة العربية في شكل برنامج تخصص النحو. تم تصميم هذا البرنامج لتعميق فهم التلاميذ لقواعد النحو من خلال التعلم خارج ساعات الدراسة الرسمية. تشير الملاحظات الأولية إلى أن التلاميذ الذين يشاركون في هذه التعليم الإضافي لديهم فهم أفضل نسبيًا لقواعد النحو مقارنة بالتلاميذ الذين لا يشاركون. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا تزال توجد أخطاء مختلفة في كتابات التلاميذ، مثل أخطاء في بناء الجمل وكتابة الحروف الهجائية وتطبيق قواعد النحو العربي. تُظهر هذه الظاهرة أنه على الرغم من المساهمة الإيجابية للأنشطة اللامنهجية، فإن العلاقة بين إتقان قواعد النحو والمشاركة في التعليم الإضافي ومهارات الكتابة لدى التلاميذ لا تزال بحاجة إلى دراسة أكثر منهجية وقابلية للقياس.

تنبع مشكلة البحث هذه من السؤال المتعلق بمدى ارتباط إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية بمهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية. على وجه

التحديد، تبحث هذه الدراسة العلاقة بين إتقان قواعد اللغة العربية كمتغير لغوي ( $X_1$ )، والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية كمتغير غير لغوي ( $X_2$ )، ومهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية كمتغير تابع ( $Y$ ). وتمشيا مع النهج الكمي الترابطي، تهدف هذه الدراسة إلى اختبار الفرضية القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية، جزئياً ومتزامناً، بين هذه المتغيرات.

بناءً على الوصف أعلاه، يهدف هذا المقال إلى تحليل العلاقة بين إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المُحسنين رامبا ميلينتانج الإسلامية الإعدادية. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة نظرياً في تطوير دراسات تعلم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بدمج التعلم الرسمي وغير الرسمي، وأن توفر آثاراً عملية للمعلمين والمؤسسات التعليمية في تصميم برامج لاصفية فعالة لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ.

#### ب. منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع تصميم متعدد الارتباطات لفحص العلاقة بين إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي العربية ومهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية (حسبي وآخرون، ٢٠٢٣). تم اختيار التصميم الترابطي لأن هذه الدراسة لم تكن تهدف إلى تطبيق علاجات محددة، بل إلى فهم العلاقة بين المتغيرات بناءً على البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها في الميدان. في إطار هذا البحث، تم وضع إتقان قواعد اللغة العربية كمتغير مستقل أول ( $X_1$ )، والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية كمتغير مستقل ثانٍ ( $X_2$ )، ومهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية كمتغير تابع ( $Y$ ).

أجريت هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في مدرسة المُحسنين رامبا ميلينتانج الإسلامية الإعدادية. وكان موضوع البحث هو طلاب الصف الثامن، حيث شملت العينة جميع التلاميذ في هذا المستوى. تم تحديد عينة البحث باستخدام تقنيات العينات الموجهة، مع الأخذ في الاعتبار مستوى مشاركة التلاميذ في التعليم الإضافي العربية (نورداني، ٢٠١٤). تألفت العينة من ٣٠ طالباً يقيمون في السكن الداخلي ويشاركون بنشاط في برنامج اللغة العربية اللامنهجية "تخوسس نحوي" لمدة فصل دراسي واحد على الأقل. كان الهدف من اختيار هذه العينة هو ضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها جاءت من طلاب يشاركون باستمرار في تعلم اللغة العربية خارج ساعات الدراسة الرسمية.

وشملت أدوات البحث المستخدمة استبيانات واختبارات (ساري، ٢٠١٥). واستُخدمت الاستبيانات للحصول على نظرة عامة على مشاركة التلاميذ في التعليم الإضافي باللغة العربية، والتي

شملت جوانب الحضور والمشاركة والانخراط في الأنشطة التعليمية في برنامج "نخصص النحو". واستُخدمت الاختبارات لقياس إتقان التلاميذ لقواعد اللغة العربية ومهارات الكتابة باللغة العربية. لقد جمعت الباحثة البيانات من خلال اختبار إتقان القواعد العربية واختبار مهارة الكتابة العربية. وأعدَّ اختبار القواعد لقياس قدرة الطلبة على تطبيق القواعد النحوية والصرفية، بينما استُخدم اختبار الكتابة لقياس قدرتهم على إنتاج نصوص عربية صحيحة ومتراصة. تم تجميع اختبار إتقان القواعد بناءً على قواعد النحو ذات الصلة بتعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، بينما اتخذ اختبار القدرة على الكتابة شكل مهام كتابة جمل أو فقرات باللغة العربية تم تقييمها بناءً على دقة بناء الجمل وتطبيق قواعد النحو وطلاقة إيصال الأفكار.

تم جمع البيانات من خلال توزيع استبيانات على التلاميذ الذين تم اختيارهم كعينات بحثية وإجراء اختبارات على إجادة قواعد اللغة العربية ومهارات الكتابة باللغة العربية (نورفاديلة، ٢٠١٩). استُخدم الاستبيان للحصول على بيانات كمية عن كثافة وجودة مشاركة التلاميذ في التعليم الإضافي باللغة العربية، بينما استُخدمت الاختبارات للحصول على بيانات عن مستوى إتقان التلاميذ لقواعد اللغة ومهارات الكتابة. تم جمع جميع البيانات في فترة بحثية واحدة دون أي معالجة تجريبية، لذا كانت هذه الدراسة غير تجريبية وموجهة نحو الكشف عن العلاقة بين المتغيرات.

ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستنتاجية. استُخدمت الإحصاءات الوصفية لتقديم نظرة عامة على خصائص البيانات من خلال حساب القيم المتوسطة والانحرافات المعيارية والقيم القصوى والدنيا (أنجرواتي وآخرون، ٢٠٢١). بدأ التحليل الاستنتاجي باختبار تحليل شرطي، بما في ذلك اختبار الطبيعة واختبار التجانس، للتأكد من أن البيانات تفي بالافتراضات الأساسية للتحليل الإحصائي. ثم تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام تحليل الارتباط المتعدد لتحديد العلاقة المترابطة بين إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي العربية ومهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية. تم تحديد مستوى الدلالة عند  $\alpha = 0,05$  كأساس لاستخلاص النتائج حول فرضية البحث.

### ج. النتائج والمناقشة

يصف هذا القسم نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والاختبارات، ثم يناقش النتائج بشكل شامل من خلال ربطها بأهداف البحث وصياغة المشكلة والأساس النظري ذي الصلة. تركز المناقشة على العلاقة بين إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية ومهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن، من منظور وصفي واستنتاجي. وبهذا النهج، لا يتم عرض نتائج البحث كبيانات إحصائية فحسب، بل يتم فهمها أيضاً كصورة حقيقية لديناميات تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.

## نتائج البحث

تظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي أن إتقان التلاميذ لقواعد اللغة العربية يقع في الفئة العالية، بمتوسط درجات يبلغ ٩٢,٠٣. تشير هذه النتائج إلى أن معظم التلاميذ لديهم فهم جيد لقواعد اللغة العربية، وخاصة قواعد النحو المتعلقة بتركيب الجملة. ويشير متوسط الدرجات المرتفع إلى أن التلاميذ قادرين على التعرف على أنماط الجمل العربية وفهم القواعد الأساسية التي تحكم العلاقة بين عناصر الجملة. ويعد هذا الإلمام القوي بقواعد اللغة العربية ميزة مهمة للتلاميذ في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية، لا سيما مهارات الكتابة (نوغراها وآخرون، ٢٠٢٣). تُظهر هذه النتائج أيضاً أن دروس القواعد النحوية التي تم تقديمها، سواء في الفصل أو في الأنشطة الداعمة، كانت فعالة من حيث الفهم المفاهيمي.

كما أظهرت مشاركة التلاميذ في التعليم الإضافي باللغة العربية نتائج إيجابية للغاية، حيث بلغ متوسط الدرجات ٩٠,٠٠، وهو ما يعتبر مرتفعاً. وتعكس هذه البيانات مشاركة التلاميذ النشطة في التعليم الإضافي من حيث الحضور والمشاركة والانخراط في الأنشطة التعليمية. يُعد برنامج التعليم الإضافي باللغة العربية، ولا سيما برنامج "تخصص نحوي"، وسيلة لدعم التعلم الرسمي، حيث يوفر للتلاميذ فرصة لتعميق فهمهم لقواعد اللغة من خلال أنشطة أكثر عملية وتكرارية. تتيح بيئة التعلم في التعليم الإضافي، التي تتسم بقدر أكبر من الاسترخاء والتواصل، للتلاميذ التعلم دون ضغوط أكاديمية مفرطة، مما يشجع على المشاركة المثلى في التعلم. تشير هذه النتائج إلى أن التعليم الإضافي ليست مجرد أنشطة تكميلية، بل تلعب دوراً فعالاً في بناء تجربة تعلم اللغة العربية أكثر فائدة للتلاميذ.

في الوقت نفسه، تم تقييم مهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية على أنها كافية، بمتوسط درجات ٧٧,٠٠. تشير هذه النتائج إلى أن مهارات التلاميذ في الكتابة لا تتماشى تمامًا مع مستواهم العالي في إتقان القواعد النحوية ومشاركتهم النشطة في التعليم الإضافي. ويظهر التباين في درجات الكتابة بين التلاميذ أن مهارات الكتابة لا تزال تشكل تحديًا، لا سيما فيما يتعلق بتطوير الأفكار، وبناء جمل متماسكة، وتطبيق قواعد النحو بشكل متسق في النصوص المكتوبة. وتشير هذه النتائج إلى أن مهارات الكتابة تتطلب عملية تعلم أكثر تعقيدًا واستمرارية من المهارات اللغوية الأخرى. ويؤكد هذا الاختلاف في التحصيل أن فهم قواعد النحو لا يترجم تلقائيًا إلى مهارات كتابة ناضجة.

وبناءً على هذه النتائج الوصفية، يلزم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي للتأكد مما إذا كانت الاختلافات في قدرات التلاميذ على الكتابة باللغة العربية مرتبطة بشكل كبير بإتقانهم لقواعد اللغة العربية ومشاركتهم في التعليم الإضافي باللغة العربية. لذلك، قبل اختبار الفرضية من خلال تحليل الارتباط المتعدد، تم أولاً اختبار بيانات البحث للتأكد من أنها تفي بالافتراضات الأساسية للتحليل

الإحصائي البارامتري. تم إجراء هذا الاختبار للتأكد من أن البيانات التي تم تحليلها مناسبة للاستخدام كأساس لاستنتاجات استنتاجية.

### الجدول ١. تحليل التباين

#### ANOVA<sup>a</sup>

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	481.619	2	240.810	4.873	.016 <sup>b</sup>
	Residual	1334.381	27	49.422		
	Total	1816.000	29			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

تظهر نتائج اختبار تحليل المتطلبات الأساسية أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي ولها تباين متجانس. مع استيفاء هذه الافتراضات، يمكن مواصلة التحليل الإحصائي البارامتري. تظهر نتائج اختبار الارتباط المتعدد باستخدام اختبار F في جدول ANOVA قيمة F تبلغ ٤,٨٧٣ بمستوى دلالة ٠,٠١٦، وهو أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ). تؤكد هذه النتائج وجود علاقة متزامنة وهامة بين إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي العربية ومهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية. من الناحية الإحصائية، تشير هذه النتائج إلى أن كلا المتغيرين المستقلين يساهمان معاً في دعم مهارات التلاميذ في الكتابة.

#### مناقشة

تظهر نتائج هذه الدراسة أن إتقان قواعد اللغة العربية عامل مهم في دعم مهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية. من الناحية النظرية، يذكر ورياني وآخرون (٢٠٢٤) أن مهارات الكتابة باعتبارها مهارات إنتاجية تتطلب إتقان قواعد اللغة حتى يمكن نقل الأفكار بوضوح ومنهجية. في سياق اللغة العربية، يؤكد سوريادي، (٢٠١٨) أن إتقان النحو هو الأساس الرئيسي لتكوين جمل صحيحة وذات معنى. لذلك، يمكن فهم المستوى العالي لإتقان التلاميذ لقواعد اللغة العربية على أنه أساس يدعم تطوير مهارات الكتابة. تعزز النتائج التجريبية لهذه الدراسة هذا الرأي، لا سيما في سياق تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.

ومع ذلك، تظهر نتائج الدراسة أن مهارات التلاميذ في الكتابة لا تزال في المستوى الملائم، على الرغم من إتقانهم النسبي لقواعد اللغة. ويوضح هذا الوضع أن مهارات الكتابة لا تتطور تلقائياً بمجرد فهم قواعد اللغة. يوضح أوكطريفانتي، (٢٠٢١) أن الكتابة مهارة معقدة لأنها تتطلب القدرة على تنظيم الأفكار، وتطوير الفقرات، واختيار المفردات المناسبة، والحفاظ على الترابط والتماسك

في الخطاب. وبالتالي، تتطلب مهارات الكتابة ممارسة مستمرة ومركزة، وليس مجرد إتقان الجوانب النحوية وحدها. وهذا يشير إلى أن تعليم الكتابة يحتاج إلى تصميم خاص حتى يعتاد التلاميذ على تطبيق قواعد اللغة في سياق إنتاج نصوص كاملة.

ثبت أن مشاركة التلاميذ في التعليم الإضافي باللغة العربية تساهم بشكل إيجابي في تحسين مهارات الكتابة. توفر التعليم الإضافي فرصًا إضافية للتلاميذ لممارسة اللغة العربية بشكل نشط وسياقي. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم الاجتماعي التي طورها ليسيلولو (٢٠١٨)، والتي تؤكد أن التعلم يحدث من خلال التجربة المباشرة والتفاعل الاجتماعي. في التعليم الإضافي، لا يتلقى التلاميذ المواد فحسب، بل يشاركون أيضًا في عملية تعلم تشاركية، مما يشجع على استيعاب قواعد اللغة بشكل أعمق. وبالتالي، يمكن فهم التعليم الإضافي على أنها وسيلة لتعزيز الصلة بين المعرفة اللغوية والمهارات اللغوية العملية.

بالإضافة إلى ذلك، يؤكد أفريانطو وآخرون (٢٠٢٥) على أهمية البيئة الاجتماعية والدعم في تنمية القدرات المعرفية واللغوية للتلاميذ. في سياق هذه الدراسة، تعمل التعليم الإضافي العربية كبيئة تعليمية داعمة تساعد التلاميذ على تطوير مهاراتهم اللغوية من خلال التوجيه الإضافي والممارسة المتكررة. تتيح هذه البيئة للتلاميذ التعلم ضمن منطقة تطورهم القريبة، بحيث يمكن تطوير مهارات الكتابة تدريجيًا. تؤكد هذه النتائج أن تعلم اللغة بنجاح لا ينفصل عن جودة البيئة التعليمية الداعمة.

تشير العلاقة الهامة المتزامنة بين إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية ومهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية إلى أن مهارات الكتابة تتطور من خلال التآزر بين العوامل اللغوية وغير اللغوية. وتتوافق هذه النتيجة مع رأي ميغاواتي (٢٠١٦) بأن نجاح تعلم اللغة الأجنبية يتأثر بالتفاعل بين الكفاءة اللغوية وسياق التعلم. بمعنى آخر، سيكون إتقان القواعد النحوية القوي أكثر فائدة إذا كان مدعومًا ببيئة تعليمية توفر فرصًا للتطبيق العملي. توضح نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية بشكل فعال يتطلب دمج الجوانب المعرفية وتجارب التعلم لدى التلاميذ.

تكمن أهمية هذه الدراسة في تقييمها المتزامن لمستوى إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية فيما يتعلق بمهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية في المرحلة الإعدادية. تُظهر هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية بشكل فعال لا يمكن أن يعتمد فقط على التعلم الرسمي في الفصول الدراسية، بل يجب أن يتكامل مع التعلم غير الرسمي من خلال أنشطة لاصفية مخططة ومستمرة. يوفر هذا التكامل منظوراً جديداً في دراسة تعلم اللغة العربية، لا سيما في الجهود الرامية إلى تحسين مهارات الكتابة باعتبارها مهارة لغوية متقدمة.

ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها حدودها لأنها تستخدم تصميمًا ارتباطيًا، لذا فهي لا تهدف إلى تفسير العلاقة السببية بين المتغيرات. لذلك، ينبغي فهم نتائج هذه الدراسة على أنها وصف للعلاقات المترابطة، وليس كدليل على التأثير المباشر. في المستقبل، يمكن إجراء مزيد من الأبحاث باستخدام تصميمات تجريبية أو شبه تجريبية لدراسة التأثير المباشر للأنشطة اللامنهجية العربية على تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ.

من الناحية العملية، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين والمؤسسات التعليمية بحاجة إلى إيلاء اهتمام متساوٍ لتعزيز قواعد اللغة العربية في الفصول الدراسية وتطوير الأنشطة اللغوية العربية خارج المنهج الدراسي. سيكون تعليم الكتابة باللغة العربية أكثر فعالية إذا لم يقتصر الأمر على تزويد التلاميذ بفهم نظري للقواعد، بل تم توفير بيئة تعليمية تدعم الممارسة اللغوية المستمرة والهادفة.

#### د. الخاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية لهما علاقة متزامنة مهمة بمهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المحسنين رامبا ميلينتاج الإسلامية الإعدادية. وتؤكد هذه النتيجة أن مهارات الكتابة باللغة العربية لا تتطور بشكل مستقل، بل هي نتيجة التكامل بين إتقان قواعد اللغة كأساس لغوي وبيئة تعليمية داعمة توفر فرصًا لممارسة اللغة بشكل مستمر. وبالتالي، يمكن قبول فرضية البحث التي تنص على وجود علاقة ذات مغزى بين إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي باللغة العربية ومهارات الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ من الناحية التجريبية.

من الناحية الوصفية، تظهر نتائج الدراسة أن إتقان التلاميذ لقواعد اللغة العربية ومستوى مشاركتهم في التعليم الإضافي يقعان في الفئة العالية، في حين أن مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية تقع في الفئة الملائمة. تشير هذه الحالة إلى أن الفهم الجيد لقواعد اللغة والمشاركة النشطة في أنشطة دعم التعلم لا يؤديان تلقائيًا إلى اكتساب مهارات كتابة مثالية. تتطلب مهارات الكتابة باللغة العربية قدرات أكثر تعقيدًا، مثل تنظيم الأفكار، وبناء الجمل بشكل متماسك، واختيار المفردات المناسبة، وتطبيق قواعد اللغة بشكل متسق في سياق الخطاب المكتوب. لذلك، تتطلب الكتابة ممارسة مكثفة ومستمرة مصحوبة بتعليمات إرشادية من أجل إتقان قواعد النحو التي وتعزز نتائج التحليل الاستنتاجي من خلال اختبارات الارتباط المتعددة الاستنتاج القائل بأن إتقان قواعد اللغة العربية والمشاركة في التعليم الإضافي العربية يرتبطان بشكل كبير بمهارات التلاميذ في الكتابة باللغة العربية. وتتوافق هذه النتائج مع هدف البحث الذي يؤكد على أهمية دمج التعلم

الرسمي في الفصول الدراسية والتعلم غير الرسمي من خلال التعليم الإضافي في تطوير مهارات اللغة العربية. وبالتالي، تساهم هذه الدراسة من الناحية النظرية في فهم أن تطوير مهارة الكتابة في المرحلة الإعدادية يجب أن يُفهم على أنه عملية تنطوي على تآزر بين الجوانب اللغوية وسياق التعلم الذي يدعم الممارسة النشطة للغة.

ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها حدودها لأنها تستخدم تصميمًا ارتباطيًا لا يهدف إلى تفسير العلاقة السببية بين المتغيرات. لذلك، ينبغي فهم نتائج هذه الدراسة على أنها وصف للعلاقات المترابطة، وليس كدليل على التأثير المباشر. يوصى بإجراء مزيد من البحوث لاستخدام تصميمات تجريبية أو شبه تجريبية لدراسة تأثير التعليم الإضافي العربية بعمق أكبر على تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشمل الأبحاث الإضافية متغيرات أخرى، مثل دوافع التعلم، واستراتيجيات تعلم الكتابة، وكثافة الممارسة، ودور ملاحظات المعلم، بحيث يمكن فهم تطور مهارات الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر شمولاً. مع تطور مثل هذه الدراسات، من المأمول أن يتم صياغة نموذج أكثر فعالية وقابلية للتطبيق لتعلم اللغة العربية يتماشى مع خصائص التلاميذ في المرحلة الإعدادية.

## المراجع

- Abidin, H. (2023). Imla' Aplikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 10 Madrasah Aliyah Darul Faizin. *Eduscope: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 08(02), 69–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/eduscope.v8i2.4963>
- Andjarwati, T., Budiarti, E., Susilo, K. E., Yasin, M., & Soemadijo, P. S. (2021). *Statistik Deskriptif*. Zifatama Jawa.
- Apriyanto, A., Judijanto, L., Darmayasa, D., & Wahyuningsih, N. S. (2025). *Psikologi Pendidikan: Memahami Siswa dan Proses Belajar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Firdausiyah, A., & Jannah, I. M. (2025). Analisis Problematika Peserta Didik dalam Menulis Kalimat Bahasa Arab. *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik Arab*, 8(1), 854–861. <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/lahjah.v8i1.5159>
- Hasbi, A. Z. El, Damayanti, R., Hermina, D., & Mizani, H. (2023). Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan). *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6), 784–808.
- Irfan, M., Rusdi, M., Abdullah, I., Azzuan, F., Suparia, A., Syaffiq, M., Raffi, M., & Ghazuddin, F. (2023). Kajian Literatur: Hubungkait Penguasaan Tatabahasa Arab dan Kemahiran Menulis. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 6(3), 99–108.
- Kudus, R., Irfan, Randy, Ulum, F., & Muthmainnah, S. (2025). Penguatan Kompetensi Nahwu Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab melalui Pelatihan

- Intensif Nahwu 10 Hari. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(12), 5633–5639. <https://doi.org/https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i12.2046>
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202.
- Mahmudi, Lutfi, S., & Hikmah, N. (2025). Kemampuan Menulis Ayat Al-Qur'an Mahasiswa PAI dalam Mata Kuliah Khat Imla' di IAIN Palangka Raya. *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 5(1), 177–186. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/educational.v5i1.4714>
- Mailida, Y., Wandini, R. R., & Rahmah, M. F. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 5608–5615.
- Megawati, F. (2016). Kesulitan Mahasiswa dalam Mencapai Pembelajaran Bahasa Inggris Secara Efektif. *Jurnal Pedagogia*, 5(2), 147–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i2.246>
- Nugraha, R. M., Bahar, R., & Fatimah, T. S. (2023). Pengaruh Penerapan Kaidah Imla' dalam Kemampuan Menulis Bahasa Arab (Imla'). *Jazirah: Jurnal Peradaban Dan Kebudayaan*, 5(1), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.51190/jazirah.v5i01.114>
- Nurdiani, N. (2014). Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. *Binus Journal*, 5(9), 1110–1118. <https://doi.org/https://doi.org/10.21512/comtech.v5i2.2427>
- Nurfadhila, U. (2019). Penggunaan Model Flipped Classroom dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 19–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.18196/mht.2114>
- Oktrifianty, E. (2021). *Kemampuan menulis narasi di sekolah dasar (melalui regulasi diri, kecemasan dan kemampuan membaca pemahaman)*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Rahman, H., & Maisurah, F. L. (2023). Pengajaran Bahasa Arab dan Sosiologi Masyarakat Islam Indonesia: Kajian Fenomenologi-Sosiolinguistik. *Cognitive: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 31–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.61743/cg.v1i2.44>
- Sa'datunnisa, R. N., Azkiya, F., Amelia, T., & Ubaidillah. (2025). Faktor-Faktor Kesulitan Mahasiswa: Pengaruh Gramatikal Bahasa Arab Terhadap Pembuatan Teks Bahasa Arab. *JiIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(6), 11590–11597.
- Sari, M. (2015). Instrumen Penelitian. *Kisi-Kisi Instrumen*, 3(22), 1–28.
- Suryadi, R. A. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Deepublish.
- Trismawati, I., Nurhamim, & Ubaidillah. (2025). Pengaruh Penerapan Metode Scramble dalam Pembelajaran Nahwu Terhadap Pemahaman Siswa. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 196–208. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i1.5573>
- Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMK Alwashliyah Pasar Senen Medan. *PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.47662/pedagogi.v9i1.537>

Wuriyani, E. P., Siregar, M. W., & Prasasti, T. I. (2024). *Keterampilan Bahasa Produktif*. CV. Gita Lentera.

إرز هداية الله، (٢٠٢٤) 'علاقة إتقان قواعد النحو على كفاءة مهارة الكتابة لطلاب المستوى الخامس بشعبة تدريس اللغة العربية جامعة متارام الإسلامية الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤' (جامعة متارام الإسلامية الحكومية متارام)

إليا، هيلدا إناية، فتح الحمن، (٢٠٢٤). 'فعالية طريقة أمثلي للمبتدئين لترقية إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية منبع العلوم مغالوه جومبانج'، الإحد، ١٢،٢.

الخولي، محمد علي. (٢٠٠٠). أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. رمضان، د هاني إسماعيل. (٢٠١٨) معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة التركي: المنتدى العربي للتركي للتبادل اللغوي.

معجم اللغة العربية المعاصرة