

تحليل قلق قراءة اللغة العربية لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة: دراسة حالة  
في جامعة بني فتاح الإسلامية جومبج

**Muhammad Ivan Alfian**

Universitas Islam Negeri Sunan Kudus, Indonesia  
[ivanalfian@iainkudus.co.id](mailto:ivanalfian@iainkudus.co.id)

**M. Imam Zaenal Abidin**

Universitas Islam Negeri Sunan Kudus, Indonesia  
[zaenalabidin@iainkudus.ac.id](mailto:zaenalabidin@iainkudus.ac.id)

**Abstract**

The purpose of this study is to analyze the level of anxiety among students of Arabic Language Education (PBA) regarding reading skills. To achieve this objective, a questionnaire survey method was employed, distributed to PBA students at IAI BAFA Jombang. The questionnaire measured the anxiety levels of students using a Likert scale from 1 to 4, focusing on the factors influencing anxiety as well as its impact on academic performance. The analysis results showed that 63% of respondents experienced high levels of anxiety, while 27% were at moderate anxiety levels, and 10% reported low levels of anxiety. The main factors contributing to students' anxiety included a lack of preparation (72%), pressure from parental and teacher expectations (63%), and a lack of social support (57%). This research aligns with findings indicating that academic pressure can affect anxiety and is directly related to students' academic performance. Interestingly, in the context of learning Arabic, previous studies revealed that appropriate teaching methods could help enhance academic success, particularly in reading skills. For example, the application of the SQ3R method has proven to improve reading comprehension skills in Arabic texts. This suggests that with the right interventions, instructors can design supportive programs that assist students in overcoming anxiety, thereby improving their academic performance in the reading course (qiro'ah). Based on these findings, it is crucial for instructors to consider the factors influencing students' anxiety and their impact on the teaching-learning process. It is hoped that instructors can develop more effective support programs, such as counseling and skill-based learning, to help students face their academic challenges. Consequently, the aim is to minimize the anxiety

experienced by students and ultimately enhance their academic achievement.

**Keywords:** Analysis, Reading Anxiety, PBA Students

### ملخص

الهدف من هذه الدراسة هو تحليل مستويات القلق بين الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارات القراءة. لتحقيق هذا الهدف، تم استخدام أسلوب استقصاء عن طريق استبيان، تم توزيعه على طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) في جومبانج. قام الاستبيان بقياس مستويات القلق لدى الطلاب باستخدام مقياس ليكرت من ١ إلى ٤، مع التركيز على العوامل المؤثرة في القلق بالإضافة إلى تأثيره على الأداء الأكاديمي. أظهرت نتائج التحليل أن ٦٣٪ من المشاركين يعانون من مستويات عالية من القلق، في حين أن ٢٧٪ كانوا في مستويات قلق معتدلة، و ١٠٪ أفادوا بأن لديهم مستويات منخفضة من القلق. كانت العوامل الرئيسية المساهمة في قلق الطلاب تشمل نقص التحضير (٧٢٪)، والضغط من توقعات المعلمين والأهل (٦٣٪)، ونقص الدعم الاجتماعي (٥٧٪). تتماشى هذه الدراسة مع النتائج التي تشير إلى أن الضغط الأكاديمي يمكن أن يؤثر على القلق ويرتبط مباشرة بأداء الطلاب الأكاديمي. من المثير للاهتمام، في سياق تعلم اللغة العربية، أن الدراسات السابقة قد أظهرت أن أساليب التعليم المناسبة يمكن أن تساعد في تعزيز النجاح الأكاديمي، وخاصة في مهارات القراءة. على سبيل المثال، أثبتت تطبيقات طريقة SQ3R أنها تعزز من مهارات الفهم القرائي للنصوص العربية. وهذا يشير إلى أنه من خلال التدخلات المناسبة، يمكن للمدرسين تصميم برامج داعمة تساعد الطلاب على التغلب على القلق، وبالتالي تحسين أدائهم الأكاديمي في مادة القراءة (القراءة). استنادًا إلى هذه النتائج، من المهم للغاية أن يأخذ المعلمون في الاعتبار العوامل المؤثرة في قلق الطلاب وتأثيرها على عملية التعليم والتعلم. ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون من تطوير برامج دعم أكثر فاعلية، مثل الاستشارات والتعليم القائم على المهارات، لمساعدة الطلاب في مواجهة تحدياتهم الأكاديمية. وبالتالي، فإن الهدف من هذه الجهود هو تقليل القلق الذي يواجهه الطلاب وفي نهاية المطاف تحسين إنجازاتهم الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: تحليل، قلق القراءة، طلاب

### Abstrak

Tujuan dari studi ini adalah untuk menganalisis tingkat kecemasan membaca di kalangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) terkait dengan keterampilan membaca. Untuk mencapai tujuan ini, metode survei kuesioner digunakan, yang didistribusikan kepada mahasiswa PBA di IAI BAFA Jombang. Kuesioner tersebut

mengukur tingkat kecemasan siswa dengan menggunakan skala Likert dari 1 hingga 4, dengan fokus pada faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan serta dampaknya terhadap kinerja akademik. Hasil analisis menunjukkan bahwa 63% responden mengalami tingkat kecemasan yang tinggi, sementara 27% berada pada tingkat kecemasan sedang, dan 10% melaporkan tingkat kecemasan rendah. Faktor-faktor utama yang berkontribusi terhadap kecemasan mahasiswa meliputi kurangnya persiapan (72%), tekanan dari harapan orang tua dan guru (63%), serta kurangnya dukungan sosial (57%). Penelitian ini sejalan dengan temuan yang menunjukkan bahwa tekanan akademik dapat mempengaruhi kecemasan dan berhubungan langsung dengan kinerja akademik mahasiswa. Menariknya, dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, penelitian sebelumnya mengungkapkan bahwa metode pengajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan keberhasilan akademik, khususnya dalam keterampilan membaca. Sebagai contoh, penerapan metode SQ3R telah terbukti meningkatkan keterampilan pemahaman bacaan dalam teks Arab. Ini menunjukkan bahwa dengan intervensi yang tepat, instruktur dapat merancang program-program yang mendukung yang membantu mahasiswa mengatasi kecemasan, sehingga meningkatkan kinerja akademik mereka dalam mata kuliah membaca (qiro'ah). Berdasarkan temuan ini, sangat penting bagi para instruktur untuk mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan mahasiswa dan dampaknya terhadap proses belajar mengajar. Diharapkan para instruktur dapat mengembangkan program dukungan yang lebih efektif, seperti konseling dan pembelajaran berbasis keterampilan, untuk membantu mahasiswa menghadapi tantangan akademis mereka. Akibatnya, tujuan dari usaha ini adalah untuk meminimalkan kecemasan yang dialami oleh mahasiswa dan pada akhirnya meningkatkan pencapaian akademik mereka.

**Kata Kunci:** Analisis, Kecemasan Membaca, Mahasiswa PBA

## أ. المقدمة

تشير هذه الدراسة إلى قلق القراءة الذي يعاني منه طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) في جومبانغ، وذو صلة بمستوى مهارات القراءة لديهم. بناءً على نتائج الاستطلاع الذي أُجري على طلاب البرنامج، تبين أن 63٪ من المشاركين يواجهون مستويات عالية من القلق أثناء القراءة، وهو ما يرتبط بعوامل مثل نقص التحضير والضغط من الأهل والمعلمين. بشكل خاص، أشار 72٪ من الطلاب إلى أن نقص التحضير هو العامل الرئيسي الذي يساهم في قلقهم، بينما يشعر 63٪ منهم بالضغط الناجم عن التوقعات المتواجدة في البيئة الأكاديمية.

يتماشى هذا الظاهرة مع الأبحاث التي تشير إلى أن الضغوط الأكاديمية لها تأثير كبير على الطلاب، مما يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي. إن هذا القلق لا يؤثر فقط على مشاعر الطلاب ولكن له أثر خطير أيضاً على الأداء الأكاديمي لهم. (Tibi, 2024). في عملية تعلم لغة أجنبية، يصبح القلق أكثر ارتباطاً، وخاصةً عندما يتعلق الأمر بفهم النصوص الكلاسيكية التي تُعتبر جزءاً أساسياً من مواد التعلم (Ateş, 2019). يمكن أن يتسبب الخوف والقلق أثناء القراءة بسبب عدة عوامل مثل نقص التحضير، وضغط التوقعات من البيئة المحيطة، بالإضافة إلى عدم اليقين حول القدرة الأكاديمية الذاتية. تشير دراسة قام بها أتيش إلى أن ارتفاع مستويات القلق في القراءة قد يعيق مهارات فهم النصوص لدى الطلاب، مما يسهم في أدائهم التعليمي. تتماشى هذه الظاهرة مع اكتشافات تشينغ (Cheng, 2011) وإيرين التي تشير إلى أن الطلاب الذين يعانون من قلق مرتفع يميلون إلى أن تكون لديهم آراء سلبية بشأن قدراتهم الأكاديمية، مما قد يزيد من تفاقم الوضع وقد يؤدي إلى انخفاض الدافع لديهم في التعلم.

في سياق تعلم اللغة العربية، تبرز أهمية تكييف أساليب التدريس التي تستجيب للاحتياجات النفسية للطلاب. فقد ذكر بروش (Brosh, 2019) أن فهم تفضيلات استراتيجيات التعلم لدى الطلاب يمكن أن يساعد المعلمين في تصميم منهجية تدريس فعالة تتناسب مع توقعاتهم. يشير هذا إلى أن التعليم القائم على احتياجات الطلاب يمكن أن يعزز مهاراتهم اللغوية ويقلل من مستوى القلق الملموس أثناء التعلم.

كمواد دراسية تركز على فهم النصوص الدينية باللغة العربية، تتطلب "قراءة الكتب" من الطلاب أن يمتلكوا مهارات قراءة جيدة وفهم عميق للسياق الذي يحيط بالنصوص. يمكن أن يخلق القلق الذي يشعر به الطلاب في هذه المادة ضغطاً إضافياً يعيقهم عن تحقيق الإنجازات الأكاديمية المتوقعة. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مستوى القلق المتعلق بقراءة اللغة العربية بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تداعيات هذا القلق على أدائهم الأكاديمي في مادة "قراءة الكتب". ومن خلال فهم العوامل التي تثير القلق، يُرجى إيجاد حلول تدعم طلاب قسم تعليم اللغة العربية في مواجهة تحديات تعلمهم، مما يساعدهم في تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية القصوى. تركز هذه الدراسة على تحليل القلق من القراءة لتقديم رؤى ذات صلة بتطوير استراتيجيات تعليمية أفضل في مؤسسات التعليم العالي. قد تنشأ مستويات القلق من القراءة باللغة العربية بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية من عوامل متعددة، بما في ذلك الضغط الأكاديمي، وتوقعات الأهل والأساتذة، بالإضافة إلى المنافسة في بيئة التعليم العالي (Saragih, 2024a). تشير الأبحاث السابقة

إلى أن الطلاب الذين يعانون من مستويات مرتفعة من القلق يميلون إلى الحصول على نتائج أكاديمية أقل مقارنة بالذين يشعرون بالهدوء<sup>1</sup>. في هذا السياق، من المهم تحديد العوامل التي تساهم في هذا القلق وكيفية تأثيرها على نتائج تعلم الطلاب.

تعتبر مادة "قراءة الكتب" والتي تركز على فهم النصوص الدينية باللغة العربية، ذات أهمية كبيرة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. حيث أن المصادر الأساسية في الإسلام، مثل القرآن الكريم والأحاديث، مكتوبة باللغة العربية، فإن إتقان مهارات القراءة الممتازة يصبح أمراً حاسماً. ومع ذلك، يمكن أن تعيق الخبرات الدراسية المجهدة والقلق قدرة الطلاب على فهم وتحليل النصوص (Barber, 2021).

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مستوى القلق المتعلق بقراءة اللغة العربية بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية وتأثير ذلك على أدائهم الأكاديمي. إن هذه الظاهرة لا تؤثر فقط على الطلاب بشكل فردي، بل لها أيضاً تبعات على تطوير المناهج وأساليب التدريس في مؤسسات التعليم العالي. في هذا السياق، يعد التعرف والفهم للقلق الذي يعاني منه الطلاب خطوة أولى نحو تصميم برامج تعليمية أكثر فعالية ودعمًا (Hewitt, 2011). من خلال تحليل قلق القراءة باللغة العربية، يُرجى أن نجد حلولاً تساعد الطلاب على التغلب على هذه المشكلات مما يمكنهم من تحسين أدائهم الأكاديمي بشكل عام (Garba, 2023). تجدر الإشارة إلى أن القلق في قراءة اللغة العربية قد ينشأ من عدة مصادر، بما في ذلك الضغط الأكاديمي العالي وتوقعات الأهالي والأساتذة. بمعنى آخر، يشعر الطلاب في كثير من الأحيان أنهم محاصرون بين المتطلبات الأكاديمية وقدرتهم على تلبية هذه التوقعات. تشير دراسة لنوردين وزملائه إلى أن الطلاب الذين ليس لديهم خلفية تعليمية إسلامية (Nuridin, 2022)، مثل أولئك القادمين من مدارس عامة، هم أكثر عرضة للقلق عند مجابهة النصوص الدينية.

تعتبر مادة اللغة العربية من المواد الأساسية التي تتطلب فهماً متعمقاً للخلفية الأكاديمية للطلاب كجزء من الجهود الرامية لتقليل القلق الذي قد يواجهونه. بالإضافة إلى ذلك، تشير دراسة قامت بها خيرية وزملاؤها إلى أن أساليب التعليم غير المتناسبة مع احتياجات الطلاب يمكن أن تزيد من مستويات القلق خلال عملية التعلم. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي نقص استخدام استراتيجيات مناسبة في تدريس مهارات القراءة إلى شعور الطلاب بعدم الاستعداد لمواجهة الامتحانات (Khoiriyyah, 2023) لذا، من المهم تبني نهج شامل وداعم، مثل أسلوب التعلم النشط

والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) ، بهدف تقليل مستويات القلق وتعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب. (Moradi, 2022) يجدر بالذكر أن القلق لا يؤثر فقط على قدرة القراءة، بل يمكن أن يكون له آثار سلبية أيضاً على دافعية الطلاب واندماجهم في عملية التعلم. تشير الأبحاث إلى أن الطلاب الذين يعانون من مستويات عالية من القلق يميلون إلى الانسحاب من المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية، مما يسهم في ضعف أدائهم الأكاديمي. (Zhu, 2021)

بالتالي، يصبح التعامل مع قلق القراءة خطوة رئيسية نحو تحسين جودة التعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة بني فتاح جومبج. بناءً على هذه النتائج، تقترح الدراسة استكشاف المزيد حول العوامل التي تؤثر على قلق القراءة وكيفية ارتباطها بمختلف المتغيرات، مثل أساليب التعليم، وبيئة التعلم، والدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الطلاب. يُتوقع أن تقدم هذه الدراسة توصيات لتطوير المناهج واستراتيجيات التعليم بشكل أفضل لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، مما يمكن أن يؤدي إلى خلق تجربة تعلم إيجابية ومنتجة. علاوة على ذلك، يمكن أن تسهم تقنية التعلم في تقليل القلق. على سبيل المثال، استخدام تطبيقات التعلم التفاعلية والأنظمة الأساسية عبر الإنترنت لممارسة القراءة يمكن أن يوفر للطلاب المزيد من الفرص لممارسة مهاراتهم والحصول على تعليقات مباشرة دون الضغوط التي تنجم بها الفصول الدراسية التقليدية. في هذا السياق، ينبغي أن يتم إشراك الأساتذة في تدريبهم على استراتيجيات التعليم الجديدة والمبتكرة التي تتبنى أساليب تعلم شاملة وملائمة للطلاب. تشير الأبحاث إلى أن تحسين المهارات التربوية لدى الأساتذة يمكن أن يسهم في تقليل القلق الأكاديمي لدى الطلاب وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل. من خلال هذا النهج المتكامل، يُفترض أن يُخلق بيئة تعليمية أكثر دعمًا وملاءمة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في IAI BAFA جومبج، مما يمكنهم من تحسين أدائهم الأكاديمي. قادرون على التغلب على القلق عند قراءة اللغة العربية وفي النهاية تحسين أدائهم الأكاديمي.

#### ب. منهج البحث

في هذه الدراسة، كان العينة المدروسة هي طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في IAI BAFA جومبج، وتحديدًا أولئك الذين درسوا مادة "قراءة الكتب". تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة المتتالية، وبلغ عدد العينات التي تم جمعها بنجاح ٩٨ مستجيباً كانوا نشطين في المحاضرات.

كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الوصفي، الذي يهدف إلى وصف مستوى القلق من القراءة بين الطلاب. تم جمع البيانات من خلال استبيانات تم توزيعها

طواعية، سواء عبر الإنترنت أو خارج الإنترنت. استخدم الاستبيان نفسه مقياس ليكرت لقياس مستوى القلق والثقة والدعم الذي يشعر به الطلاب تجاه استراتيجيات التعلم المختلفة.

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة كانت استبياناً مصمماً لقياس القلق والعوامل التي تؤثر على التعلم. تألف هذا الاستبيان من عدة بنود طلبت من المستجيبين تقييم عبارات معينة باستخدام مقياس من ١ إلى ٤. وبالتالي، فإن التحليل سيوفر صورة واضحة عن ملامح قلق الطلاب من القراءة والعلاقة المحتملة مع مهاراتهم في القراءة. بشكل عام، طبقت هذه الدراسة منهجية كمية واتبعت مبادئ أخلاقية مناسبة، بما في ذلك الحفاظ على سرية هويات المشاركين وضمان المشاركة الطوعية.

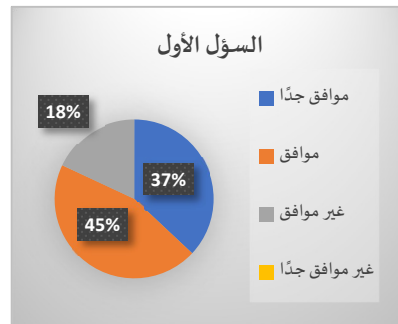
### ج. النتيجة ومناقشتها

تهدف عملية التعلم إلى تجهيز الطلاب لمواجهة التحديات في المستقبل، خاصةً في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية جومبنج (IAI BAFA)، حيث تعتبر إتقان مهارات قراءة النصوص باللغة العربية أمراً بالغ الأهمية. يحتاج الأساتذة إلى تطوير دافعية الطلاب لتحقيق الإنجازات دون التسبب في ضغط زائد قد يؤدي إلى القلق. يعتبر القلق قبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي أمراً شائعاً، وينشأ نتيجة الضغط الأكاديمي، وتوقعات الأساتذة والأهالي، فضلاً عن المنافسة. وعلى الرغم من أن القلق يعد شيئاً طبيعياً، إلا أن القلق المفرط يمكن أن يؤثر سلباً على الصحة الجسدية والعقلية للطلاب وكذلك على نجاحهم الدراسي. (Muyana, 2018) كما أن الخوف من عدم تحقيق الأهداف الأكاديمية في ظل المعايير التعليمية المرتفعة يضيف عبئاً نفسياً (Tichlova, 2021a). لذا، فإن التحليل العميق حول قلق قراءة اللغة العربية بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية يعد أمراً بالغ الأهمية لاكتشاف سبل تحسين هذا الوضع.

تحليل أسباب القلق والخطوات المناسبة للتدخل بحيث يتمكن الطلاب من تحسين أدائهم الأكاديمي ويشعرون بثقة أكبر في إتقان المادة. (Samah, 2023) تشمل العوامل التي تؤثر على التصور السلبي لدى الطلاب تجاه امتحانات نهاية الفصل الدراسي (UAS) في مادة "قراءة الكتب" فهم العواقب المترتبة على الفشل، (Saragih, 2024b) والوصمة الاجتماعية، والخوف من فقدان الهوية. يمكن أن تعزز جميع هذه العوامل من القلق الذي يشعر به الطلاب أثناء اجتياز الامتحان، والذي يمكن أن يظهر كخوف وتوتر وأفكار غير عقلانية تبعاً للبيئة المحيطة (Hunta, 2020). يمكن أن يؤدي مستوى الإجهاد العالي إلى صعوبة في إكمال الامتحانات، بينما تسهم عدم القدرة على الوفاء بالمعايير التعليمية والشعور بعدم الثقة بالنفس في هذا القلق.

إن التأثيرات الخارجية مثل التصور حول الامتحانات الوطنية يمكن أن تخلق خوفًا عميقًا، مما يدفع الطلاب إلى تجربة طرق مختلفة لتقليل القلق، (Samah, n.d). بما في ذلك التسجيل في دروس تقوية أو اتخاذ إجراءات غير نزيهة. إن الاستجابة البيولوجية لهذا القلق تتعلق بالجهاز العصبي الذاتي ويمكن أن تؤثر على وظائف الجسم. (Wiyaka, 2024) لذلك، من الضروري تحليل القلق الذي يعاني منه طلاب قسما للغة العربية تجاه امتحانات "قراءة الكتب" من خلال تحليل وصفي لبيانات الاستبيان لفهم جوانب القلق الملموسة وعرضها في مخطط لتسهيل الفهم. إن الطلاب يشعرون بالثقة عند التحضير لامتحانات "قراءة الكتب". تشير دراسة محددة لموفاتيه. (Mofatteh, 2021) إلى أن مستويات القلق والضغط المتزايدة يمكن أن تؤثر سلبًا على الأداء الأكاديمي للطلاب، مما يزيد من حاجة استراتيجيات فعالة لتقليل هذا القلق كما أظهرت دراسة لبرينجامين ومحمد وجود علاقة سلبية بين نجاح الطلاب الأكاديمي وقلق الاختبارات، حيث تساهم التوقعات العالية من المعلمين والأهالي في رفع مستويات القلق. (Benjamin, 2023) لتقليل مستويات القلق الأكاديمي، من المهم تبني تدخلات مثل العلاج السلوكي المعرفي (CBT) حيث أظهرت الدراسات أن هذا النهج يمكن أن يكون فعالاً في تقليل مستويات القلق الأكاديمي بين الطلاب. (Izzah, 2024) فبوجود الأساليب الصحيحة والدعم المناسب، (Tichlova, 2021)

يمكن للطلاب التغلب على القلق المرتبط بالاختبارات، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين أدائهم الأكاديمي والثقة بالنفس.

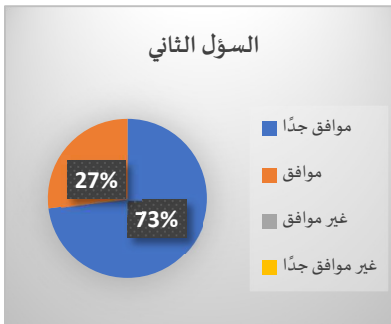


الشكل ١ . نتائج استبيان حول ثقة الطلاب

استنادًا إلى المخطط المعروض أعلاه، يوجد مخطط دائري يوضح نتائج استبيان حول ثقة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في التحضير لمواجهة امتحانات نهاية الفصل الدراسي لمادة "قراءة الكتب" يُظهر المخطط توزيع النسب المئوية للمستجيبين لأربعة فئات من الإجابات: موافق جدًا: ٣٧,٤٠٪، موافق: ٤٤,٥٠٪، وغير موافق: ١٨,١٩٪. من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن الغالبية

العظمى من الطلاب، حوالي ٨١,٩٠٪، يشعرون بالثقة في تحضيرهم لامتحان "قراءة الكتب". وهذا يعكس مستوى عالٍ من الثقة بالنفس بين طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومبنج. على الجانب الآخر، يشعر فقط ١٨,٢٠٪ من الطلاب بالشك، مما يدل على وجود إمكانية لدعم أكاديمي أو استعداد كاف. قد يتأثر هذا الاستعداد بعوامل متعددة، مثل أساليب التدريس المعتمدة، والمواضيع التي تم تدريسها، أو التجارب التعليمية السابقة. يشير الطلاب الذين يشعرون بعدم اليقين في التحضير لمواجهة الامتحان إلى وجود فجوة محتملة في فهمهم أو استعدادهم، والتي قد تحتاج إلى مزيد من الانتباه يمكن أن ترتبط العوامل التي تسبب نقص الثقة بالنفس بجوانب شخصية أو ظروف بيئة التعلم أو منهجيات التدريس التي يعتمدها الأساتذة. من خلال فهم نتائج هذا الاستبيان، يمكن للمسؤولين في قسم تعليم اللغة العربية تصميم تدخلات أكثر دقة وفعالية لمعالجة القلق وزيادة استعداد الطلاب لمواجهة الامتحانات، مما يدعم في النهاية تحسين أدائهم الأكاديمي في مجال اللغة العربية.

شعور الطلاب بالقلق عندما يتعين علي قراءة النصوص باللغة العربية.

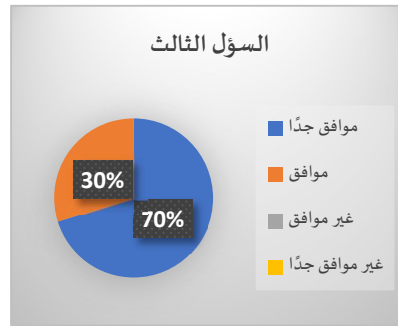


الشكل ٢. قلق ملحوظ بين الطلاب يتعلق بفهم النصوص

استنادًا إلى المخطط أعلاه، يوجد قلق ملحوظ بين الطلاب يتعلق بفهم النصوص في مادة "قراءة الكتب" فقد أعرب ٧٢,٨٠٪ من الطلاب عن مخاوفهم بشأن احتمال عدم قدرتهم على فهم النصوص التي يتم تدريسها في هذه المادة. تعكس هذه النسبة مستوى عالٍ من القلق بين طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومبنج. على الجانب الآخر، يشعر فقط ٢٧,٣٠٪ من الطلاب بعدم القلق تجاه واجبات القراءة. وهذا يدل على وجود مستوى أفضل من الثقة بالنفس في هذه الشريحة الصغيرة من الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه البيانات تؤكد أيضًا أن الغالبية العظمى من الطلاب لا يزالون يعانون من القلق، مما قد يؤثر على أدائهم الأكاديمي في فهم وتحليل النصوص باللغة العربية. تشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى مزيد من الاهتمام والدعم من قبل

الأستاذة لمعالجة قلق الطلاب، وتطوير استراتيجيات تعليمية يمكن أن تعزز ثقتهم أثناء القراءة. لذا، يُأمل أنه من خلال تعزيز أساليب التدريس وتقديم الدعم العاطفي، سيتمكن الطلاب من الاستعداد بشكل أفضل لخوض عملية التعلم في مادة "قراءة الكتب".

شعور الطلاب بالتوتر قبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي في هذه المادة.

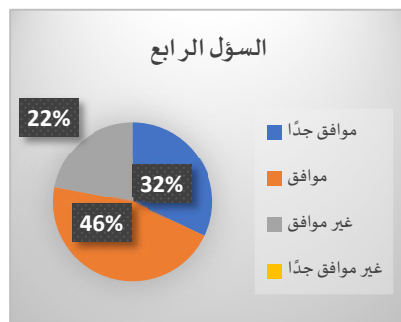


الشكل ٣. شعور الطلاب بالتوتر قبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي في هذه المادة

استنادًا إلى نتائج الاستبيان، يوجد قلق ملحوظ بين الطلاب يتعلق بفهم النصوص في مادة "قراءة الكتب" فقد أعرب ٧٠,٢٠٪ من الطلاب عن مخاوفهم من احتمال عدم قدرتهم على فهم النصوص التي يتم تدريسها في هذه المادة. يعكس هذا المستوى من القلق درجة عالية من التوتر بين في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومينج.

على الجانب الآخر، يشعر فقط ٢٩,٨٪ من الطلاب بعدم الضغط، مما يدل على وجود مستوى ثقة بالنفس منخفض نسبيًا في مواجهة امتحانات نهاية الفصل الدراسي. يمكن أن تعكس مستويات القلق العالية التي يشعر بها الطلاب التحديات المختلفة التي يواجهونها، مثل تعقيد المواد التي يتم تدريسها، وأساليب التدريس المعتمدة، وكذلك نقص الدعم من حيث التوجيه أو التعليم الإضافي اللازم لتعميق فهمهم.

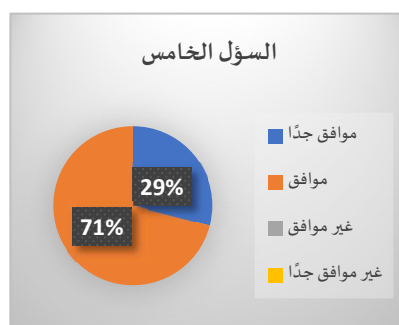
## شعور الطلاب بالصعوبة في فهم النصوص باللغة العربية



الشكل ٤. شعور الطلاب بالصعوبة في فهم النصوص باللغة العربية

استنادًا إلى المخطط أعلاه، يوجد مستوى قلق ملحوظ بين الطلاب يتعلق بفهم المواد في مادة "قراءة الكتب". ووفقًا لذلك، فإن الغالبية العظمى من المستجيبين (٤٦٪) يشعرون بعدم الرضا، مما يشير إلى أنه على الرغم من أن الموضوع قد يكون صعبًا بالنسبة لقلّة من المستجيبين، إلا أن الغالبية العظمى من الطلاب لا تزال تشعر بالقلق من الحصول على درجات منخفضة. تتراوح نسبة المستجيبين الذين وافقوا أو لم يوافقوا بشدة بين ٣٢,٣٪ و ٢٢,٢٪. بالمقابل، يصعب الأمر على ١٨,٢٪ من الطلاب. يشير هذا إلى أن ثقة الطلاب في سهولة الامتحان تختلف. حيث يظهر الطلاب الذين يشعرون بعدم القلق مستوى ثقة بالانفس منخفض نسبيًا في فهم المواد التي تم تدريسها. قد تعكس مستويات القلق العالية هذه مجموعة من التحديات التي يواجهها الطلاب، مثل تعقيد المواد، والأساليب التعليمية المتبعة، ونقص الدعم من حيث التعلم الإضافي الذي يمكن أن يساعدهم في فهم النصوص بشكل أفضل.

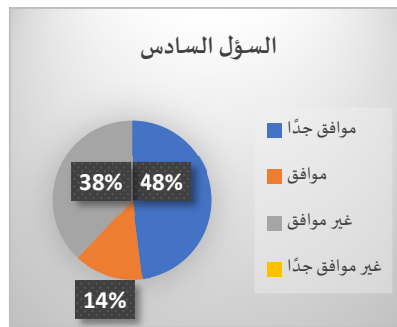
الحصول على الدعم الكافي من الطلاب في التحضير لامتحانات نهاية الفصل الدراسي.



الشكل ٥. الحصول على الدعم الكافي من الطلاب في التحضير لامتحانات نهاية الفصل الدراسي

استنادًا إلى المخطط المعروض أعلاه، يوجد قلق ملحوظ بين الطلاب يتعلق بفهم النصوص في مادة "قراءة الكتب". فقد أعرب ٧٠,٧٠٪ من الطلاب عن مخاوفهم بشأن احتمال عدم قدرتهم على فهم النصوص التي يتم تدريسها في هذه المادة. يعكس هذا مستوى عالٍ من القلق بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومبنج. ومع ذلك، يشعر ٢٩,٣٠٪ من الطلاب بأنهم يتلقون دعمًا كافيًا من الأساتذة للتخضير لامتحانات نهاية الفصل الدراسي. وهذا يشير إلى وجود مجموعة من الطلاب الذين يشعرون بالدعم الأكاديمي، مما يؤثر إيجابيًا على ثقتهم في فهم المواد. يمكن أن تعكس مستويات القلق العالية التي يواجهها معظم الطلاب التحديات التي لا تزال قائمة، مثل تعقيد المواد التي يتم تدريسها والأساليب التعليمية المستخدمة. ورغم وجود الدعم، إلا أن هناك طلابًا قد لا يستغلون هذه الموارد بالكامل، أو يشعرون أن الدعم المقدم ليس كافيًا. لذلك، من المهم أن يضمن المعلمون أن جميع الطلاب يشعرون بأنهم مدعومون بشكل كافٍ في عملية التعلم، بالإضافة إلى تحديد ومعالجة العوامل التي تسبب هذا القلق المرتفع. يمكن أن يساعد تعزيز التفاعل والتوجيه بين الأساتذة والطلاب في تقليل مستويات القلق وزيادة استعداد الطلاب لمواجهة امتحانات نهاية الفصل الدراسي.

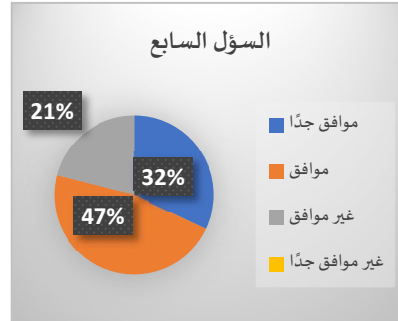
تساهم أجواء الفصل في دعم تعليمي لفهم اللغة العربية بشكل جيد.



الشكل ٦. تساهم أجواء الفصل في دعم تعليمي لفهم اللغة العربية

استنادًا إلى المخطط أعلاه، يتضح أن ٤٧,٥٪ من الطلاب، أو ما يقارب نصفهم، يشعرون بدافع عالٍ نتيجة تأثير بيئة المدرسة. بينما يرى ٣٨,٤٪ منهم أن البيئة الجامعية لا توفر تأثيرًا إيجابيًا على جهودهم. وقد أعرب ١٤,١٪ عن موافقتهم، مشيرين إلى أنه على الرغم من أن بعض الأشخاص يدركون نقص دافعهم، إلا أنه لا يوجد رفض تام لتأثير الأكاديميين. وهذا يدل على أن الدافع الأكاديمي يمكن تحسينه من خلال تأثير البيئة، حيث لم يشعر ما يقارب نصف الطلاب بعد بالتأثير الإيجابي.

## شعور الطلاب بالتفاؤل بأنهم يستطيعون مواجهة امتحانات نهاية الفصل الدراسي في مادة "قراءة الكتب"

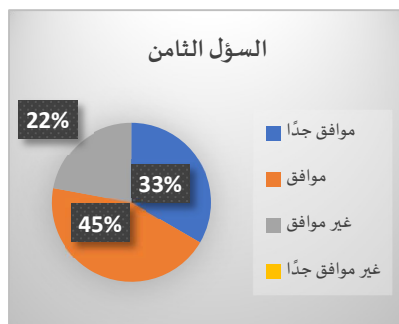


الشكل ٧. شعور الطلاب بالتفاؤل بأنهم يستطيعون مواجهة امتحانات نهاية الفصل الدراسي

استنادًا إلى المخطط المعروض أعلاه، يُظهر توزيع النسب المئوية للمستجيبين لأربع فئات من الإجابات: موافق جدًا: ٣٦,٤٠٪، موافق: ٤٥,٥٠٪، وغير موافق: ١٨,٢٠٪. من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن الغالبية العظمى من الطلاب، حوالي ٨١,٩٠٪، يشعرون بالتفاؤل في تحضيراتهم لمواجهة امتحانات نهاية الفصل الدراسي في "قراءة الكتب". وهذا يُعكس مستوى عالٍ من الثقة بالنفس بين طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومينج. وعلى الجانب الآخر، يشعر فقط ١٨,٢٠٪ من الطلاب بالشك بشأن قدرتهم، مما يدل على وجود إمكانية لدعم أكاديمي أو استعداد كافٍ بين الغالبية العظمى من المستجيبين. قد يتأثر هذا الاستعداد بعدة عوامل، مثل فعالية أساليب التعليم المستخدمة، وغزارة المواد المدروسة، أو التجارب التعليمية الإيجابية السابقة. يمكن أن تعكس التحفظات التي يعبر عنها الطلاب في تحضيراتهم لمواجهة الامتحانات وجود فجوة محتملة في الفهم أو الاستعداد التي قد تحتاج إلى مزيد من الانتباه. قد ترتبط العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى التفاؤل بجوانب شخصية، أو ظروف بيئة التعلم، أو طرق التدريس التي يعتمد عليها الأساتذة.

من خلال فهم نتائج هذا الاستبيان، يمكن للمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية تصميم تدخلات أكثر دقة وفاعلية لزيادة مستوى تفاؤل الطلاب ودعم استعدادهم في مواجهة الامتحانات. ومن المتوقع أن يُساهم ذلك في تحسين أدائهم الأكاديمي في مجال اللغة العربية.

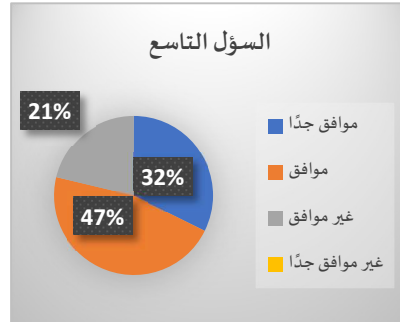
## قلق الطلاب يتناقص عند استخدام أساليب التعلم التفاعلية



الشكل ٨. قلق الطلاب يتناقص عند استخدام أساليب التعلم التفاعلية

استنادًا إلى المخطط، يُظهر توزيع النسب المئوية للمستجيبين لأربع فئات من الإجابات: موافق جدا: ٣٣,٤٠٪، موافق: ٤٤,٥٠٪، وغير موافق: ٢٢,١٪. من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن الغالبية العظمى من الطلاب، حوالي ٧٧,٩٠٪، يشعرون بالثقة في تحضيراتهم لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمادة "قراءة الكتب". وهذا يعكس مستوى عالٍ من الثقة بالنفس بين في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومبنج. على الجانب الآخر، يشعر فقط ١٨,٢٠٪ من الطلاب بالشك، مما يدل على وجود إمكانية لدعم أكاديمي أو استعداد كافٍ. قد يتأثر هذا الاستعداد بعدة عوامل، مثل الطرق التعليمية المعتمدة، والمواد التي يتم تدريسها، أو التجارب التعليمية السابقة. تشير انخفاض ثقة الطلاب في تحضيراتهم لمواجهة الامتحانات إلى وجود فجوة محتملة في الفهم أو الاستعداد التي قد تحتاج إلى مزيد من الانتباه. يمكن أن ترتبط العوامل التي تؤدي إلى نقص مستوى الثقة بالنفس بجوانب شخصية، أو ظروف بيئة التعلم، أو الأساليب التعليمية التي يعتمد عليها الأساتذة. من خلال فهم نتائج هذا الاستبيان، يمكن للمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية تصميم تدخلات أكثر دقة وفاعلية لمعالجة القلق وزيادة استعداد الطلاب لمواجهة الامتحانات، مما يدعم في النهاية تحسين أداءهم الأكاديمي في مجال اللغة العربية.

## شعور الطلاب أن فهمهم للنصوص باللغة العربية سيؤثر على درجاتهم في امتحانات نهاية الفصل الدراسي

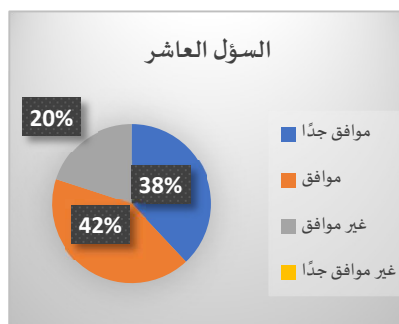


الشكل ٩. شعور الطلاب أن فهمهم للنصوص باللغة العربية

يوضح المخطط توزيع النسب المئوية للمستجيبين لأربع فئات من الإجابات: موافق جدًا: ٣٠,٣٠٪، موافق: ٤٦,٤٠٪، وغير موافق: ٢١,٣٠٪. من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن الغالبية العظمى من الطلاب، حوالي ٧٨,٧٠٪، يعتقدون أن فهمهم للنصوص باللغة العربية له تأثير كبير على الدرجات التي سيحصلون عليها في امتحانات نهاية الفصل الدراسي (UAS) لمادة "قراءة الكتب". وهذا يعكس مستوى عالٍ من الوعي بين الطلاب حول أهمية فهم المادة كعامل حاسم في النجاح الأكاديمي. على الجانب الآخر، يشعر ١٨,٢٠٪ فقط من الطلاب بعدم تأثير فهمهم على الدرجات، مما يدل على وجود مجموعة من الطلاب الذين قد يفتقرون إلى الثقة بالنفس أو لديهم وجهة نظر مختلفة بشأن العلاقة بين الفهم ونتائج الامتحان.

إن ارتفاع مستوى الوعي هذا يشير إلى أن الطلاب يدركون التحديات التي يواجهونها في استيعاب المواد المدروسة، ويمكن أن يتأثر هذا بفئات عدة، مثل طرق التدريس المتبعة، وجودة المواد التي يتم تدريسها، أو الخبرات التعليمية السابقة. الطلاب الذين يشعرون بعدم اليقين في قدراتهم على مواجهة الامتحانات يظهرون وجود فجوة محتملة في الفهم أو الاستعداد التي تحتاج إلى مزيد من الانتباه. قد ترتبط العوامل التي تؤدي إلى نقص الثقة بالنفس بجوانب شخصية، أو ظروف بيئة التعلم، أو أساليب التدريس المعتمدة من قبل الأساتذة. لذلك، من المهم أن يقدم المعلمون الدعم الإضافي اللازم لمساعدة الطلاب على تحسين فهمهم، مما يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في درجاتهم الأكاديمية.

## تحاول الطلاب إيجاد طرق لتقليل القلق أثناء الامتحانات



الشكل ١٠. تحاول الطلاب إيجاد طرق لتقليل القلق أثناء الامتحانات

يوضح المخطط توزيع النسب المئوية للمستجيبين لأربع فئات من الإجابات: موافق جدا: ٣٨,٤٠٪، موافق: ٤١,٥٠٪، وغير موافق: ٢٠,١٪. من هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن الغالبية العظمى من الطلاب، حوالي ٧٩,٩٠٪، يسعون بنشاط للبحث عن طرق لتقليل قلقهم من خلال دروس التقوية واستراتيجيات أخرى في تحضيراتهم لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمادة "قراءة الكتب". وهذا يعكس مستوى عالٍ من الثقة بالنفس والمبادرة بين طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومينج. ومع ذلك، يشعر ١٨,٢٠٪ من الطلاب فقط بعدم الحاجة للبحث عن طرق خاصة لتقليل القلق، مما يشير إلى أن هناك طلابًا قد لا يكونون قد فهموا تمامًا أهمية التحضير الجيد أو قد يشعرون بالرضا عن الأساليب التي يتبعونها. تشير النسبة العالية من الطلاب الذين يبحثون عن دروس تقوية أو طرق أخرى لمواجهة القلق إلى وعيهم بالتحديات التي يواجهونها ورغبتهم في تقليل الآثار السلبية لهذا القلق. قد يتأثر هذا الاستعداد بعوامل مختلفة، بما في ذلك طرق التعلم المعتمدة، وتوافر موارد التعلم، فضلاً عن التجارب التعليمية الإيجابية السابقة. الطلاب الذين لم يبذلوا جهدًا كافيًا لتقليل قلقهم يظهرون وجود فجوة محتملة في الفهم أو الاستعداد التي قد تحتاج إلى مزيد من الانتباه. يمكن أن ترتبط العوامل التي تؤدي إلى قلة المبادرة هذه بجوانب شخصية أو ظروف بيئة التعلم أو منهجيات التدريس التي يعتمدها الأساتذة. من خلال فهم نتائج هذا الاستبيان، يمكن للمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية تصميم تدخلات أكثر دقة وفعالية لمساعدة الطلاب في التغلب على قلقهم. يمكن أن يتم دمج التأكيد على أهمية التوجيه والدعم الإضافي في المنهج الدراسي لدعم تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في مجال اللغة العربية.

## د. الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن قلق قراءة اللغة العربية يمثل قضية هامة تواجه طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومبنج. إن مستويات القلق العالية، التي عبر عنها غالبية المستجيبين، تؤكد على أهمية تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية ودعمًا. من خلال استخدام أساليب تدريس تفاعلية، وتقديم دعم أكاديمي كافٍ، وتوفير بيئة تعليمية ملائمة، يُرجى أن يتمكن الطلاب من التغلب على قلقهم عند مواجهة امتحانات نهاية الفصل الدراسي وتحسين أدائهم الأكاديمي.

علاوة على ذلك، تشير نتائج الاستبيان إلى ضرورة أن يكون وعي الطلاب بشأن تأثير مهارات القراءة على درجاتهم في امتحانات نهاية الفصل الدراسي محور اهتمام رئيسي عند تصميم المناهج وتجارب التعلم في الصف. لذلك، يُعتبر من الضروري تقديم توصيات لتنفيذ تدخلات وتوفير موارد إضافية للطلاب لمساعدتهم على الشعور بمزيد من الثقة والاستعداد لمواجهة التحديات الأكاديمية في المستقبل. نأمل أن تُشكل هذه الدراسة مرجعًا للأساتذة ومديري البرامج الدراسية في تحديد العوامل التي تؤثر على قلق القراءة، بالإضافة إلى المساعدة في تحسين جودة تدريس اللغة العربية بشكل أفضل في جامعة بني فتاح الإسلامية (IAI BAFA) بجومبنج. من خلال اتخاذ الخطوات المناسبة، يُرجى أن يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم الأكاديمية والاستجابة بشكل جيد لأساليب التعلم المعتمدة.

تتضح أهمية استراتيجيات التعليم في تخفيف قلق القراءة بين الطلاب. الدراسات السابقة تشير إلى أن قلق القراءة يمكن أن يؤثر سلبيًا على أداء الطلاب مما يسلط الضوء على الحاجة إلى تدخلات تستهدف هذا القلق. علاوة على ذلك، من المعروف أن التحفيز والتوجيه الجيد هما عاملان رئيسيان في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في المواد اللغوية.

لتحسين جودة التعليم وضمان أفكار إبداعية في المناهج، ينبغي على المعلمين مراعاة إدماج استراتيجيات تعليمية مبتكرة تدعم الطلاب الذين يواجهون قلق القراءة. يمكن أن تتضمن هذه الاستراتيجيات ورش عمل تفاعلية، ودعم زملاء، وتقييم مستمر لتعزيز الثقة خلال العملية التعليمية.

## المراجع

- Ateş, A. (2019). The Impact of the Emotional Intelligence of Learners of Turkish as a Foreign Language on Reading Comprehension Skills and Reading Anxiety. *Universal Journal of Educational Research* .
- Barber, J. et al. (2021). Reading Anxiety, Engagement, and Achievement: A Comparison of Emergent Bilinguals and English Monolinguals in the Elementary Grades. *Reading Research Quarterly* , doi:10.1002/rrq.398.
- Benjamin, L. and M. K. (2023). Test anxiety and academic performance: a correlational study among nursing college students. *The Journal of Palembang Nursing Studies*, 2(3), 173-178.
- Brosh, H. (2019). Arabic Language-Learning Strategy Preferences Among Undergraduate Students. *Studies in Second Language Learning and Teaching* .
- Cheng, A. , & E. T. (2011). Language Anxiety." *Journal of Studies in International Education* .
- Garba, J. (2023). Stress, anxiety and depression, as predictors of academic performance among undergraduate university students in north western nigeria. *NIU HMS*, 8(2).
- Hewitt, D. & S. J. (2011). Foreign Language Anxiety and Oral Exam Performance: A Replication of Phillips's MLJ Study. *Modern Language Journal* .
- Hunta, W. , H. S. , & F. M. (2020). Analisis faktor pengaruh self regulated learning terkait motivasi akademik dan kecemasan sebelum ujian terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Jurnal Kesehatan Islam Islamic Health Journal*, 8(1), 34.
- Izzah, I. and I. H. (2024). The impact of behavioral cognitive counseling (cbt) on academic anxiety in college students. *Psikostudia Jurnal Psikolog*, 13(1), 42.
- Khoiriyah, F. , et al. (2023). Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Mofatteh, M. (2021). Risk factors associated with stress, anxiety, and depression among university undergraduate students. . *Aims Public Health*, 8(1), 36–65.
- Moradi, B. (2022). ). Intervention in efl learners' reading comprehension, motivation, and anxiety: a team-based multi-strategy instruction. *International Journal of Research in English Education* , 7(3), 16–31.
- Muyana, S. (2018). Counsellia Jurnal Bimbingan Dan Konseling, eling, . *Counsellia Jurnal Bimbingan Dan Konseling* , 8(1), 45.
- Nurdin, M. , et al. (2022). Kecemasan Dalam Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Ditinjau Berdasarkan Self Efficacy Dengan Academic Help Seeking Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Perspektif* .
- Samah, R. , I. A. , N. K. , N. M. , & A. H. (n.d.). Kepentingan bahan sastera dalam pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa asing. . *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (Mjssh)* , , 8–10.

- Samah, R. , I. A. , N. K. , N. M. , & A. H. (2023). Kepentingan bahan sastera dalam pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa asing. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (Mjssh)*, 8(10).
- Saragih, U. and H. A. (2024a). Pengaruh kecemasan akademik dan situasi akademik terhadap self regulated learning siswa sekolah menengah pertama (smp). . *Couns Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 1048–1059.
- Saragih, U. and H. A. (2024b). Pengaruh kecemasan akademik dan situasi akademik terhadap self regulated learning siswa sekolah menengah pertama (smp). . *G-Couns Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 1048–1059.
- Tibi, R. et al. (2024). Reading Anxiety in Arabic University Students.
- Tichlova, M. , I. I. , & N. A. (2021a). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa arab pada siswa ma dengan metode sq3r. *Jolla Journal of Language Literature and Arts*, 1(1), 76–89.
- Tichlova, M. , I. I. , & N. A. (2021b). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa arab pada siswa ma dengan metode sq3r. *Jolla Journal of Language Literature and Arts*, 1(1), 76–89.
- Wiyaka, W. , S. L. , S. S. , & P. Y. (2024). (2024). From nervous to fluent: the impact of ai chatbot-assisted assessment on english reading anxiety and performance in indonesia. . *Theory and Practice in Language Studies*, , 14(12), 3851-3860.
- Zhu, Z. (2021). The relationship between reading anxiety and reading performance: a comparison study of chinese postgraduates in china and in the uk. *Journal of Higher Education Research*, , 2(4).

