

## إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013

(دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية)

زكية العابدة

Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

[zakiyatulab@gmail.com](mailto:zakiyatulab@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan mendeskripsikan tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 ditingkat Madrasah Islamiyah Negeri di Jombang yang meliputi tentang perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013. Ada tiga fokus penelitian: Bagaimana perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 serta hambatan yang ditemukan guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dan rancangan multi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, Teknik analisis datanya yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya yaitu kredibilitas dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Adapun hasil penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa arab ditingkat Madrasah Islamiyah Negri di Jombang berdasarkan kurikulum 2013 adalah : (1) guru bahasa Arab telah melakukan perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dengan melakukan penyusunan program pembelajaran bahasa arab yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan RPP per semester (2) guru bahasa Arab telah melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, (3) dalam menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, guru bahasa Arab masih mengalami hambatan atau kesulitan dalam menerapkannya.

**Kata kunci: manajemen pembelajaran, bahasa Arab, kurikulum 2013, MI.**

## ملخص

المدرسين هي مدير التعلم التي تملك كفاءات إدارة تعليم الجيد لكي أهداف التعلم أن يتحقق فعلياً. لتحقيق التعلم الفعال، المدرسين تحتاجين أن تخطط التعلم المسبق قبل بدء أنشطة التعليمية لكي تستطيع أن تنفيذ عملية التعليمية بالفعال.

أهداف هذا البحث هو لوصف عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 في مدرسة الإبتدائية الإسلامية. كانت ثلاثة تركيز البحوث في هذا البحث هو كيف تخطط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 وما المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

وأما نتائج البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية هو (1) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا خطط التعلم على أساس منهج 2013 بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوي، (2) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا عملية التعلم على أساس منهج 2013 التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمية، (3) لا تزال المعلمات تجد الصعوبات والموافقات في تنفيذ منهج 2013 مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقييم وتحليل كفاءات الأساسية إلى المؤشرات.

الكلمات الرئيسية: إدارة تعليم اللغة العربية، منهج 2013، مدرسة الإبتدائية الإسلامية

### أ. مقدمة

إن التعليم جزء متكامل مع التربية وتمتلك عملية التعلم المكونات المتنوعة المترابطة وهذه المكونات أن تدار جيداً لكي نتحقق المكونات وتستطيع ان تستخدم في نيل أحسن النتائج. والمعلم هو مدير التعلم الذي يجب ان يملك إدارة التعلم جيداً لكي يحقق أهداف التعلم (Rusman, 2010: 314)

ويجب على المدرسين أن يكونوا قادرين على إجراء تنظيم التعلم لتحقيق التعلم الفعال. فتنظيم التعلم يعتمد على قدرة المدرسين في وضع عناصر التعلم لتحقيق أهداف التعلم (Nazaruddin, 2007: 131) وفي مؤسسة التربية التي تخطط أهداف التعلم للغة العربية ، لابد لمؤسسة التربية إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم للغة العربية التي تشمل على تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقويم. لأن مؤسسة التربية أو المدرسة تملك دورا هاما في نجاح التعلم لذلك يجب على المدرسة ان تعمل على إدارة التعلم .

في هذا البحث ، لا تبحث الباحثة عن كل إدارة التعلم ولكن تركز الباحثة على تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية فقط لأن يتحقق التعلم جيدا بتخطيط التعليم كمرجع في التدريس. لأن لتخطيط التعليم دورا هاما في توجيه المعلمين في تنفيذ واجبتهم كمرين. ولذلك، يجب أن يكون المعلمين لديهم خطة التعليم لأنه وظيفة تربوية هامة لتحسين نوعية ممارسة التعلم لتحفيز المعلمين (Suherman, 2001: 113)

ويجب على المعلمين أن يعدوا التعليم المنهج الدراسي بوضع خطة التعليم وفهم جمع البرامج التعليمية التي عليهم تنفيذها ثم صبها في البرنامج السنوي و البرنامج النصف سنوي وخطة الدرس وتحضير الدرس الذي سيقدمونه في العملية التعليمية. والإعداد يحتوي على الأهداف التعليمية والمواد الرئيسية وأساليب التدريس و مواد التعليم وتقنيات المراقبة المراد استخدامها ثم يجب على المعلمين يكون قادرين على ان تطوير برامج التدريس والتقويم (Mulyasa, 2006: 98)

ويجب على المعلمين تنفيذ عملية التعليم جيدا وتحقيق أهداف التعلم فتخطيط المعلمين ، أحد الأسباب التي تجعل عملية التعلم فعالا لأن إعداد المعلمين خطة التعلم استعداد لتحقيق أهداف التعليم لأقصى درجة (Madjid, 2005: 4)

تأخذ الباحثة مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الفصل الأول لأن في المنهج السابق، ابتداء دروس اللغة العربية لمدرسة الإبتدائية الإسلامية من الفصل الرابع ولكن في منهج 2013، ابتداء دروس اللغة العربية من الفصل الأول، فلذلك الباحثة تريد التعريف على خطة التعليم التي يضعها مدرسو اللغة العربية التي يتحقق بها تحضير الدرس وتطبيقه في أنشطة التعليم على أساس منهج 2013 للتلاميذ الفصل الأول في تعليم اللغة العربية.

ويختلف تخطيط وتنفيذ التعليم في منهج 2013 عن المنهج السابق. فتخطيط التعليم في منهج 2013 يتحقق بإعداد تحضير الدرس. ولا يحتاج المدرسون وضع خطة الدرس ولكن يجب على المعلمين

أن يستطيعوا تطوير تحضير الدرس ويجب على المدرسين كذلك تطوير الأنشطة الخاصة بالتعليم والتي تشمل الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات والاتصال وغير ذلك.

اعتماد على إفادة أحد مدرسي اللغة العربية إن المعلمين شعروا بالصعوبات عند البداية في تطوير خطة التعليم بشكل تحضير الدرس الخاص في تطوير الأنشطة التعليمية والتقييم على أساس منهج 2013. بينما يجب على المعلمين تطوير الأنشطة التعليمية لتقديم المواد اللغة العربية بالأنشطة التعليمية على أساس منهج 2013 التي تشتمل أنشطة الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات وغير ذلك ثم كل جوانب الكفاءة الأساسية وأن يملك التقييم الخاص في التقييم الوارد في منهج 2013.

ولما تقدم تريد الباحثة ان تعرف عن كيفية وضع معلمي اللغة العربية خطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 بإعداد تحضير الدرس وتنفيذه في عملية التعلم.

## ب. الإطار النظري

### أ) مفهوم الإدارة

الإدارة تعتبر عملية هامة وقد ازدادت هذه الأهمية باستمرار نتيجة ازدياد مجال النشاطات البشرية واتساعها من ناحية واتجاهها نحو المزيد من التخصص والتنوع والتفرغ، وهي موجودة بتواجد المجتمع الإنساني لأنه في أي عمل أو نشاط يحتاج إلى الإدارة ، والإدارة كعلم تعد من العلوم الإنسانية الحديثة ، حيث يرجع كثير مف الباحثين نشأتها كشكل عملي منظم إلى عام 1900 م. وهناك العديد من التعريفات لمفهوم الإدارة ومنها: (سالم العيدروس 3-4 )،

ويعرفها كلا من صلاح مصطفي ونجاة النابه الإدارة على أنها عملية تهدف إلى تحقيق غايات وأهداف المؤسسة سواء كانت كبيرة الحجم كالدولة او صغيرة الحجم كالجمعيات التعاونية. وير الدكتور سيد الهواري أن الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة موجود.

فالإدارة التعليمية تشترك مع الإدارة العامة في الخطوات الرئيسية في أسلوب العمل في الإطار العام للعملية الإدارية وتختلف في الأهداف. تعرف الإدارة التعليمية بأنها : عمل منسق منظم يخدم التربية والتعليم وتحقق من الأعراض التربوية والتعليمية تحقيقا يتمشى مع الأهداف الأساسية للتعلم.

وفي هذا السياق فإن الإدارة التعليمية ينظر إليها على أنها ذلك الجهاز الإدارى المسئول عن تعبئة كافة الإمكانيات والطاقات والجهود البشرية والعمل على تنسيقها وتوجيهها لتحقيق أهداف التربية. أي أنها العلمية الخلاقة التي يمكن بمقتضاها توفير الموارد البشرية والمادية ، وتوجيه الاستفادة منها بما يحقق الأهداف التربوية تحقيق فعالا في إطار مناخ تتوافر فيه علاقات إنسانية مواتية وتعاون مثمر ( عبد الغنى عبود1993) .

والإدارة التعليمية تتطلب جهازا منظما تدرج فيه السلطات والمسئوليات، ويهتم القائمون عليها بتحديد الأهداف ثم التخطيط لتحقيق هذه الأهداف ومن ثم اتخاذ القرارات التي تحكم سلوك الفرد وتوجههم إلى بطريقة رشيدة يمكن من خلالها تحقيق أقصى منفعة بأقل تكلفة وجهد ممكن وفي أسرع وقت (محمد السمان2006)

الإدارة التعليمية تهتم بالأعمال التي يقوم بها الإداريون في المستويات العليا في الجهاز التعليمي (تخطيط وتنظيم واتخاذ قرار وتحديد الأهداف العامة ووضع المناهج والمقررات الدراسية، تحديد سن القبول بالمدرسة وسن الانتهاء منها، تحديد السلم التعليمي ، تحديد مواعيد الامتحانات في الشهادات العامة) أي أن الإدارة التعليمية تقع في مستوى تخطيطي وسياسي أي إنها تصدر قوانين فهي إدارة تخطيطية (رسم السياسة التعليمية).

### **(ب) خصائص الإدارة التعليمية**

وأما خصائص الإدارة التعليمية فهي كمايلي :

1. رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية
2. توظيف العاملين وتوزيعهم وفق ضوابط معينة، وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
3. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم.
4. تقويم الإدارة وتوفير معلومات عن نتائج التقويم للاستفادة منها في التغذية الراجعة لتطوير هذه البرامج أو إلغائها أو استبدالها.
5. تتميز الإدارة التعليمية بالمرونة في الحركة وعدم تحديدها في قوالب جامدة وثابتة دائمة
6. تتكيف حسب مقتضيات الموقف والظروف.

يجب أن تتصف الإدارة التعليمية بالكفاءة والفاعلية والإفادة من كافة الطاقات البشرية والمادية لتحقيق الأهداف المنشودة.

### ج. مفهوم تخطيط التعليم

التخطيط أصله من كلمة خطة بمعنى صنع القرار عن ما يجب عمله لتحقيق هدف . وهكذا، ينبغي الشروع في عملية التخطيط من تطبيق الأهداف التي ستتحقق من خلال تحليل الاحتياجات، فضلاً عن وثائق كاملة ، ثم قم بتحديد الخطوات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق الأهداف (Sanjaya, 2008) . من هذا الفهم ، يخلص المؤلفون إلى أن التخطيط هو صياغة التدابير التي يتعين اتخاذها لتحقيق هدف معين. وأن مفهوم التعلم هو عملية التعاون بين المعلمين والطلاب التي فيها الطلاب لا يتفاعلون مع المعلم فقط كمصادر للتعلم ، إنما الطلاب يتفاعلون مع إجمالي الموارد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي قد تم تحديدها. وفهم المعنى من هذين المفهومين، يمكن من الاستدلال على أن التخطيط للتعلم هو عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالغايات والأهداف المحددة للتعليم ، وهي سلسلة من الأنشطة التي ينبغي تنفيذها كمحاولة لتحقيق الأهداف باستخدام جميع الإمكانيات الموجودة في مصادر التعلم.

### أ) أهمية الأساسية لتخطيط التعليم

أهمية تخطيط التعليم يهدف إلى تحقيق تحسن في التعلم وأن يتم جهد التحسين التعلم مع الافتراضات التالية:

1. لتحسين نوعية التعليم أن يحتاج تخطيط التعليم إلى وجود التصميم التعليمي
2. لتصميم التعلم أن نحتاج إلى استخدام منهج منظم
3. تخطيط وتصميم التعليم يهدف إلى تحديد
4. تخطيط وتصميم التعليم يهدف الطلاب فردياً
5. إن تعليم موجه لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة ستكون الأهداف رفيقة التعليم
6. أن أهداف تخطيط وتصميم التعليمي يسهل الطلاب مهمة التعلم
7. التخطيط للتعلم ينبغي أن يشمل جميع المتغيرات للتعليم

وجوهر التصميم التعليمي هو تحديد أساليب التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها (Uno, 2006).

### ب) معايير إعداد خطة التعلم

جعل التخطيط للتعلم ليس فقط كتكملة للإدارة ، لكن رتبت كجزء من العملية للعمل المهني و بمثابة مبادئ توجيهية وتنفيذ التعلم. وهكذا إعداد خطط التعلم يجب أن نظراً لأنه بدافع الحاجة لكي نجعل تنفيذ التعلم مناسباً بالأهداف و الغاية .أما بالنسبة لقيمة التخطيط التي يمكن استخدامها كمعايير لإعداد التخطيط التالية (Sanjaya, 2008)

#### 1. التناسب

أهمية القيمة في التخطيط هو خطة صيغت له الامتثال سواء الداخلية أو الخارجية . الامتثال الداخلي هو ان تخطيط التعليم يجب أن تمثل بالمنهج الدراسي المطبق. و أما الامتثال الخارجي فهو أن تخطيط التعليم مصمم لتناسب احتياجات الطلاب.

#### 2. حقيقة

أن المعنى قيمة اليقين في التخطيط التعلم كمبادئ توجيهية في تنفيذ عملية التعلم ، ليس وفقاً لبدائل للاختيار من بينها ولكن يحتوي على بعض التدابير التي يمكن القيام بها بطريقة منهجية.

#### 3. تكيفية

التخطيط للتعلم ينبغي أن يرتب في مرونة ليست قاسية . مثل : التخطيط للتعليم لا يمكن تنفيذها مع وجود شروط معينة ، إذا لم يتم توفير هذه الشروط فتخطيط للتعليم لا يمكن استخدامها.

#### 4. بساطة

إن خطط التعليم يجب أن تكون بسيطة بمعنى إمكانية ترجمة الخطة لعمل بسهولة وسهولة التنفيذ . فالتخطيط المقعد والصعب تنفيذه لن يخدم كدليل للمعلمين في إدارة التعليم.

#### 5. التنبؤية

تخطيط التعليم الجيد يجب أن يكون لديه طاقة تنبؤية قوية ، بمعنى التخطيط يمكن أن تصف "ماذا سيحدث أو غير ذلك . أن قوة التنبؤ مهم جداً لتوقع مجموعة متنوعة من الاحتمالات التي ستحدث ، حتى ليسهل على المدرسين استباقها.

### ج) الخطوات لإعداد خطة التعليم

على أساس المكونات في نظام التعليم ، خطوات في إعداد الدراسة التخطيط هي كما يلي (Sanjaya, 2008) :

#### 1. صياغة الأهداف

في تصميم الدراسة، المهمة الأولى للمعلم صياغة أهداف تعليمية معينة مع المواد . ويهدف المعلم هو ترجمة الغرض العام من التعلم لتكون هدفاً محدداً ووضعت هدفاً محدداً كمؤشر لنتائج التعلم.

#### 2. تجربة التعلم

والخطوة الثانية في تخطيط التعلم هي اختيار تجربة تعلم التي يجب أن يتم الطلاب وفقاً لأهداف تعليم . التعلم هو ليس تسجيل وتحفيز، لكن عملية التجربة . ولذلك، يجب أن تدفع الطلاب بنشاط في القيام بأنشطة معينة ، على الرغم من أن أهداف التعلم فهم البيانات أو الحقائق فقط.

#### 3. أنشطة التعليم و التعلم

الخطوة الثالثة في رسم خطة تعلم مع نهج نظم هو تعيين في أنشطة التعليم و التعلم . تعيين أنشطة التعليم و التعلم المناسبة ، نحن نستطيع أن تصميمه من خلال مجموعة أو فردية

#### 4. الأشخاص المعنيين

تخطيط التعليم في نهج منظم مسؤولة عن تعيين الأشخاص الذين سوف يساعد وجودهم في عملية التعليم.

#### 5. المواد والأدوات

اختيار المواد المناسبة والأدوات جزء من نظام تخطيط التعليم وفي تحديد المواد والأدوات ويمكن النظر في الأمور على النحو التالي:

#### 1) تنوع قدرة الفكرية للطلاب



- (2) عدد وتنوع أهداف التعلم الخاصة المطلوبة أن تحقق لدى الطلاب
- (3) نوع وسائل الإعلام التي تنتج وتستخدم حصراً
- (4) مجموعة المتنوعة من الممارسات البديلة المتاحة للتعليم لتحقيق أهداف التعلم
- (5) المواد والأدوات التي يمكن استخدامها
- (6) التسهيلات المادية المتاحة
6. المرافق المادية

المرافق المادية هو أحد عوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم . وتشمل المرافق المادية مباني الفصول الدراسية، ومركز وسائل الإعلام، القاعات أو غرفة الكبيرة التي يستخدمها المعلمون والطلاب عند العمل معاً، باستخدام مواد التعلم، واستخدام الأدوات، والمناقشات و غير ذلك.

#### 7. تخطيط التقييم

إجراءات التقييم تعد عاملاً مهماً في نظام تخطيط التعليم . ومن خلال التقييمات ، نحن نستطيع أن ننظر في مدى إدارة التعليم وفي نجاح للطلاب في تحقيق أهداف التعلم. وتقييم النتائج لتعلم الطلاب سوف يوفر معلومات حول:

- (1) الضعف في تخطيط محتوى التعليم، واستخدام مدخلات للتعلم، و مواد الدرس.
- (2) خطأ تشخيص استعدادات الطلاب لمتابعة تجربة التعلم
- (3) اكتمال الأهداف التعليمية الخاصة
- (4) ضعف الأداة المستخدمة لقياس قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم

#### د. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013

تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج 2013 سيظهر أولاً الكفاءات الأساسية وكفاءة الأساسية هو تغيير الأشكال من الكفاءات المعيارية في المناهج الدراسية السابقة. ثم الكفاءات الأساسية المبينة في الكفاءة الأساسية للموضوع ، من المواضيع التي سيتم بحثها ثم بتعيين المؤشر إلى أن يتحقق على أي حال . أما العملية القياسية لتخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 فهي كمايلي:

## أ) العملية القياسية لتخطيط التعليم على أساس منهج 2013

تخطيط الدراسة التي صممت في شكل خطة درس و تحضير الدرس بالمرجع إلى محتويات القياسية ، تشمل تخطيط التعليم إعداد خطط تنفيذ التعلم و إعداد الوسائل و مصادر التعلم تقييم التدريس و سيناريو التعلم وإعداد خطة الدرس و تحضير الدرس وفقا بمداخل التعليم المستخدمة (Permenag No. 912, 2013).

### 1. خطة الدرس

خطة الدرس هو الإطار المرجعي لإعداد المواد لكل موضوع من الموضوعات الدراسية التعليمية. تطوير خطة الدرس استناداً إلى معايير الكفاءة للخريجين والمحتويات القياسية لوحدة التعليم على مستوى مدرسة الإبتدائية ، وفقا للنمط من التعلم بتعليمات معينة في كل سنة. خطة الدرس يستخدم كمرجع في وضع خطة تنفيذ التعلم .

خطة الدرس في كتاب عبد المجيد هو تصميم التعلم الذي يحتوي خطط المواد التعليم في فصل بمعينة كنتائج الاختيار، التجميع والفرز، وعرض مواد المناهج بالنظر على أساس الاحتياجات المنطقة المحلية. و لكن من رأي يولياوتي، خطة الدرس هو خطة تنفيذ التعليم والتقييم الذي ترتيب بالمنظمة لتحقيق إجادة الكفاءات الأساسية (Madjid, 2007) .

عملية تطوير خطة الدرس في منهج 2013 يتكون سبع خطوات كما يلي : الكفاءة الأساسية أو معيار الكفاءة في منهج 2006 والكفاءة الأساسية و مواد التعليمية و أنشطة التعليمية و تقييم وقت و مصادر الدرس . في التنمية لتقدمها إلى كل وحدة تعليمية بمراعاة الكفاءة و الاحتياجات الإقليمية. خطوات تطوير خطة الدرس في منهج 2013 كما يلي (Fadillah, 2014) :

1. استعراض وتحليل الكفاءة الأساسية

2. استعراض وتحديد الكفاءة الأساسية

3. تحديد المعيار المادي

4. تطوير أنشطة التعليم

5. تحديد نوع التقييم

6. تخصيص الوقت

7. تعيين مصادر الدرس

## 2. تحضير الدرس

تحضير الدرس هو خطة أنشطة التعليم من الاجتماعات وجها لوجه لواحد أو أكثر. تطور تحضير الدرس من خطة الدرس لتوجيه أنشطة التعلم من الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. كل مرب في وحدات التعليم ملزم بإعداد تحضير الدرس كاملة ومنتظمة لكي يجعل التعليم يحدث بشكل التفاعلي، الملهم، والمرح و مناسباً وفقاً للمصالح والمواهب للتنمية العمرانية و النفسية لدى المتعلمين. وتحضير الدرس منظم على أساس الكفاءات الأساسية أو الموضوع الفرعي التي أجريت في اجتماع واحد أو أكثر. وأما المبادئ التي يجب على المعلمين اتباعها ، لتسهيل على المعلمين في تطوير تحضير الدرس في منهج 2013 هي :

1. تحضير الدرس المنظم المعلمين كترجمة من أفكار المنهج و أساس خطة الدرس التي قد تطور في الصعيد الوطني.

2. تطوير المعلمين تحضير الدرس متناسبا مع خطة الدرس و نفسية المتعلمين.

3. تشجيع مشاركة المعلمين

4. لإنتاج المتعلمين المستقلة

5. تطوير ثقافة القراءة و الكتابة

6. توفير التغذية المرتدة والمتابعة

7. وضعت تحضير الدرس مع إيلاء الاعتبار للروابط بين معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية و المواد التعليمية والأنشطة التعليمية و التقييم و غير ذلك.

8. تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

## 3. خطوات تطوير تحضير الدرس

وأما خطوات تطوير تحضير الدرس على أساس منهج 2013 في عملية القياسية عن تخطيط التعلم

فهي كمايلي (Kep Menag No.165 2014) :

(1) استعراض خطة الدرس

لكل المواد الرئيسية في خطة الدرس أن تكون 4 من الكفاءات الأساسية المناسبة بالجوانب الرئيسية. للكفاءة لتحقيق 4 كفاءات أساسية في خطة الدرس بتوضيح أنشطة المتعلمين بالعام في التعلم على أساس العملية القياسية. في هذه الأنشطة مهمة المتعلمين هي توزيع للاستكشاف (*eksplorasi*) وصياغة (*elaborasi*) وتأكيده (*konfirmasi*) ثم ملاحظة وأسئلة وجمع المعلومات وتجهيز التواصل. ويجب وجود هذه الأنشطة المحدد في تحضير الدرس في شكل الخطوات التي يعمل المعلمون على عملها في التعليم.

## (2) تحديد المواد التعلم

تحديد المواد التعليمية التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية بالمرجع المحتملة المتعلمين و الأهمية للخصائص الإقليمية و مستوى تنمية المادية، والفكرية، والعاطفية والاجتماعية والروحية المتعلمين.

## (3) تطوير مواد تعليم اللغة العربية

من رأي فانين (1995) مواد تعليم هي ترتيب الموضوع بشكل منهجي ، الذي المستخدمة من المعلمين والطلاب في عملية التعليم بشكل منهجي. و إذا رأي كيب (1977) المواد على أنها مزيج من المعارف والمهارات والمواقف.

مواد كمصدر للمعلومات في وسائل الإعلام ومهمة جداً في إضافة وتحسين فعالية التعلم. أن مواد التعليم تكون مفيدة أو لا في عملية التعلم يعتمد كثيراً على قدرة المدرسين على تطويرها والاستفادة منها ، حتى توجد الخطوات تطوير المواد الجيدة والتي نجد الحاجة لها في التحكم في التأهل (Hamid, 2008) . تطوير المواد التي أظهرت لتحديد مدى و عمق من المواد حتى المدفوعة إلى المدرسين عند تصميم التعليم، لإعطاء التغذية المرتدة للطلاب بشأن القضايا الرئيسية المتعلقة. و أما خطوات تطوير المواد فهي :

1. النظر في أعمدة تحليل الكفاءة الأساسية

2. تسجيل المواد الرئيسية

3. الكشف عن وصف المواد

(4) تعيين المؤشرات

المؤشرات في الكفاءة الأساسية تسمى علامة الحد الأدنى . وتسمى علامة كحد أدنى لأن تكون مختصة ، على الأقل بأن يكون الطلبة قد أتقنوا كل هذه التنبهات (Nasar. 2006) .

في تطوير المؤشرات ، إعطاء المعلمين مسؤولية تطوير المؤشرات وفقا للسياق والخصائص التي لدى للطلاب أو المدارس . أما بالنسبة للتدابير التي يمكن اتخاذها فهي:

1. صياغة الكفاءات الأساسية

2. تحليل الكفاءات الأساسية

3. تصحيح وصف القدرات

4. تحرير المؤشرات

5) تعيين الأهداف

تشمل الأهداف جمع الكفاءات الأساسية في كل اجتماع. الأهداف المرجع إلى مؤشرات ، على الأقل يحتوي على جانبين : المتعلمين وجوانب قدرة الطلبة.

6) تطوير الأنشطة التعليمية

أن التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك، من خلال التجربة. في هذا المعنى ، أن التعلم هو عملية أو نشاط له نتائج تفي الغرض (Hamalik, 2005).

أنشطة التعليم مصممة لتوفير تجربة تعلم الذي ينطوي على العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعل بين المتعلمين و الطلاب مع المدرسين و البيئة، ومصادر التعلم الأخرى في إطار تحقيق الكفاءات الأساسية. وأما الأمور التي يجب مراعاتها في تطوير أنشطة التعليم فهي:

1. ترتيب أنشطة التعليم لمساعدة المتعلمين والمعلمين في تنفيذ عملية التعليم وبطريقة مهنية.

2. تشمل أنشطة التعليم مجموعة من الأنشطة الإدارية التي يُعمل المعلمون لكي يجعلوا المتعلمين يستطيعون عمل الأنشطة مثل ما هي في خطة الدرس.

3. أنشطة التعليم لكل اجتماع هي خطوات المعلمين في جعل المتعلمين قادرين على التعلم النشط. في هذه الأنشطة تتكون الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية و الأنشطة الختامية.

7) وضع نوع التقييم

في خطة الدرس قد تعين نوع التقييم. تقييم لتحقيق الكفاءات الأساسية المتعلمين أن تعمله على أساس مؤشرات. إجراء تقييم باستخدام اختبارات وغير اختبارات في النماذج الخطية والشفوية، والملاحظات، وقياسات الأداء الموقف، تقييم للأعمال المهمة ومشاريع أو المنتجات، استخدام الحافظة،

والتقييم الذاتي. وأما الأمور التي يجب مراعاتها في تصميم التقييم كما يلي (Kep Menag No. 165 :2014):

1. تقييم موجه لقياس إنجاز اختصاص هو كفاءة الأساسية إلى كفاءة الرئيسية 3 وكفاءة الأساسية إلى كفاءة الرئيسية 4.

2. التقييم باستخدام معايير مرجعية هو ما الذي يستطيع أن يعمل المتعلمين بعد عملية التعلم وليس لتعيين موقف الشخص ضد جماعته.

3. نظام المخطط هو نظام التقييم المستمر. المقصود من المستمر هو تحصيل جميع المؤشرات ثم تحليل نتائجه لتعيين كفاءة الأساسية التي قد تمتلك ولم تمتلك لمعرفة صعوبات المتعلمين

4. تحليل النتائج التقييم لتعيين المتابعة ، المتابعة في تحليل النتائج التقييم في شكل تحسين عملية التدريس المقبل.

5. أن ينبغي نظام التقييم المناسبة بالتجربة التعلم الذي قد درس في عملية التعليمية.

(8) تعيين الوقت

تعيين الوقت في كل الكفاءات الأساسية على أساس جملة في الأسبوع و تعيين الوقت الدرس كل الأسبوع بالنظر كفاءات الأساسية و مستوى الصعوبة و مستوى الأهمية الكفاءات الأساسية.

(9) تعيين مصادر الدرس

مصادر الدرس هو المواد المستخدمة في الأنشطة التعلم، كمثل : وسائل الإعلام المطبوعة والبيئة والطبيعة والاجتماعية.

(10) مدخل تعليم اللغة العربية

مدخل في عملية التعلم هو مجموعة من الافتراضات التي بين واحدة وأخرى ذات صلة. وهذه الافتراضات تتعلق بالحرف للغة والحروف في عملية التعليمية .

وأما مدخل تعلم اللغة العربية في كتاب "تعليم اللغة العربية (مدخل وطريقة وأسلوب)" هم

:Hamid, 2008)

1. مدخل انسانية

2. مدخل الهندسية

3. مدخل التحليل و غير التحليل

4. مدخلا التواصل

11) طريقة تعلم اللغة العربية

يتضمن الأسلوب وسيلة لعرض المواد الدرس ثم الدقة في تعيين الأسلوب ، تعيين مدى نجاح استخدام أساليب التعلم . قبل المعلمين اختيار الطريقة التي ستستخدم في التعلم ، هناك بعض الأمور التي ينبغي الاهتمام المعلمين هم : 1) الأساليب التي سيتم استخدامها وفقا للحرف للطلاب ، 2) المعلم اهتماما للقواعد العامة في تقديم الدروس مثل القاعدة تدريجيا من السهل إلى الصعبة ، 3) النظر في الفرق في قدرة الطلاب جيدة الجوانب المعرفية والحركية وفعالة ، 4) ينمي التركيز والحافز للطلاب ، 5) أساليب المستخدمة أن تكون التعلم مثل اللعبة متعة و غير ذلك. وأما الأسلوب الذي تم تطويره في تعلم اللغة العربية هم :

1. طريقة نحو و ترجمة

2. طريقة مباشرة

3. طريقة سمعية شفوية

4. طريقة قراءة

5. طريقة معرفية (Hamid, 2008)

## 5. تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج 2013

منهج 2013 هو منهج جديدا يشدد على تحقيق الكفاءات المعارف والمهارات والمواقف التي كلها مغلفة في الكفاءات مهارة الصلبة ومهارة اللينة. في تنفيذ التعلم أن ينبغي في تصميمه بطريقة جيدا حتي أن يتحقق أهداف الأساسي من التعلم. و أما المبادئ التي يجب مراقبتها من المعلمين في تنفيذ التعلم وتشملهم (Fadillah, 2014) :

1. محورها المتعلم هو نبغي تصميم التعلم التي موضوع الدراسة هو المتعلمين ، و أما المعلم هو مجرد العمل كميتر وواحد المصدر التعليمي للمتعلمين.

2. نمية الإبداع المتعلمين هو تنفيذ التعلم ينبغي أن يكون تنمية الدوافع المتعلمين للتعلم و الترميز .

3. خلق ظرف سعيد هو أن ينبغي تنفيذ التعلم المتعلمين على الظروف متعة وتحديا لها.
4. محملة بالقيمة، الأخلاق، المنطق، الجماليات و غير ذلك بمعنى يجب توفير التعلم الحركة على طفل لتطوير ما هو في أنها تملك النفس المتعلمين تصبح أفضل
5. يوفر تجربة التعلم متعددة من خلال تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات وأساليب التعلم التي متعة بمعنى يتطلب تنفيذ التعلم الاستراتيجيات و أساليب التعلم متعددة التي مناسبة للمواد التعليمية التي تعطي للمتعلمين.

تنفيذ التعلم في المنهج 2013 وقسمت إلى ثلاثة، وهم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية . و هذه الأنشطة تتركز في واحد من نشاط التعلم، ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض (SK Dirjen 266).

### 1. أنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هو الأنشطة الأولية قبل الدخول في التعلم الأساسية . عادة تخصيص الوقت الأنشطة الأولية 15 دقيقة. في هذا النشاط يمكن أن تقوم به المعلم على النحو التالي :

- 1) إعداد الطلاب نفسيا وبدنياً للمشاركة في التعلم
- 2) إفتح التعلم بقراءة الافتتاحية و سلام
- 3) اسأل أسئلة حول المواد التي كانت المواد المدروسة وذات الصلة دراستها
- 4) إيصال المتعلمين إلى المشكلة أو المهمة التي يتعين القيام بها لدراسة المواد وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي سوف تتحقق
- 5) تسليم معظم التغطية للمواد و شرح للأنشطة التي سيتم الاضطلاع المتعلمين لحل المشكلة أو المهمة.

6) تحفيز التعلم المتعلمين بسياقياً مناسبة مع الاستفادة وتطبيقات مواد في ظروف الحياة اليومية.

### 2. أنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هو أهم الأنشطة في عملية التعلم لأنه سيتم تسليم مواد التعلم وقدم للمتعلمين. الأنشطة الأساسية هو عملية التعلم لتحقيق الأهداف ، الذي يتم بشكل تفاعلي، الملهم، و متعة، وتحفيز المتعلمين . لتصبح بنشاط طالي المعلومات و توفير التنمية النفسية والجسدية للمتعلم.



الأنشطة الأساسية باستخدام الأساليب التي تتناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشمل المراقبة، اسأل نفسك، وجمع المعلومات، والاتصالات. في الأنشطة الأساسية التي عملية لتنمية المواقف والمعارف والمهارات للمتعلمين. العملية التكاملية الموضوعية والعلمية. الخطوات في تطبيق هذا المدخل هم

(Kep Menag 165)

(1) ملاحظة

في مراقبة النشاط، فتح المعلم فرص واسعة ومتنوعة للمتعلمين لإبداء الملاحظات عن طريق الأنشطة النظر والاستماع وسماع وقراءة. تيسير المعلمين المتعلمين لقيام الملاحظة وتدريبهم على الاهتمام بالأمر الهامة من كائن أو كائنات.

(2) أسئلة

في الأنشطة مراقبة، المعلمين مفتوحة على نطاق واسع للمتعلمين أن اسأل عن ما الفعل ينظر إليها، واستمع، قراءة أو ينظر. أدلة المعلم المتعلمين ليتمكن من طرح السؤال، أسئلة نتائج الملاحظات الملموسة كائنات حتى مجردة فيما يتعلق بالحقائق والمفاهيم والإجراءات.

(3) جمع المعلومات

متابعة من الأسئلة هو جمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال الوسائل مختلف. المتعلمين يستطيع قراءة الكتب، وتولى اهتماما لهذه الظاهرة أو الكائن الذي تم التحقيق حتى القيام بالتجارب. من هذه أنشطة، المتعلمين يستطيع جمع المعلومات

(4) الاتصالات

الأنشطة التالية هي الكتابة أو كلام عن شئ موجود في النشاط في المعلومات والبحث عن نمط. النتائج المعروضة في الفئة وتصنيفها المعلمين لنتيجة التعلم للمتعلمين أو مجموعات.

في هذه الأنشطة التعلم، المعلمين يستطيع أن يفعله مباشرة أو غير مباشرة. لا ينبغي تنفيذ التعلم وجها لوجه بين المعلم والمتعلمين ولكن يمكن أن يتم التعلم المرغوب في أي مكان و ونقل أثناء التخطيط، وعلى أساس الكفاءة.

**3. أنشطة النهائية**

الأنشطة النهائية هو أنشطة التي يهدف لوضع حد لعملية التعلم . هذه الأنشطة يمكن أن يستخدمها المدرسون لاستخلاص استنتاجات بشأن التعلم المادية قد اكتمل تماما. المعلم والمتعلمين القيام بالتأمل والتقييم للنظر في معدل النجاح للتعلم، والوقت الذي يمكن أن يستخدم للتغطية 10 دقيقة في وقت متأخر. بعض الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم والمتعلم في نهاية هذا النشاط فيما يلي (Kep : Menag 165)

- 1) استخلاص النتائج على مجموعة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها بعد جماعي العثور على فائدة مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي قد تحدث.
- 2) توفير التغذية المرتدة في هذه العملية ونتائج التعلم.
- 3) إبلاغ خطة أنشطة للاجتماع القادم للتعلم
- 4) القيام بأنشطة المتابعة في شكل منح، التعيين أما فرادى أو جماعة.

## و. نتائج البحث

### 1) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013

أن عملية التعلم هي مهمة ومسؤولية المعلمين وتنفيذه في عملية التعليمية لأن التدريس مؤثر على التلاميذ. الأنشطة الأولية المضطلع المعلمين قبل عملية التعليمية هي إعداد تحضير الدرس وخطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes).

كما قال سودجانا (Sudjana) أن المعلمين يستطيع أن تنفيذ واجبات والمسؤوليات التدريس فالمعلمين المطلوبة لفهم خطة الدرس وتحضير الدرس وتعليمات تنفيذه . كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 عن عملية قياسية عن تخطيط التعلم هو الخطوات الأولى في عملية التعلم هو تخطيط التعلم الذي يتحقق بالأنشطة إعداد تحضير الدرس.

أن تحضير الدرس هو خطة التعلم التي تطور بالتفصيل من المواد الرئيسي والمواد المعين الذي يشير إلى خطة الدرس. تحضير الدرس يشمل إلى بيانات المدرسة والمواد والفصل والمواد الرئيسي وتعيين الوقت وأهداف التعلم وكفاءة الأساسية والمؤشرات والمواد التعلم وأسلوب التعلم ووسائل التعلم ومصادر التعلم وخطوات أنشطة التعلم وتقييم. تحضير الدرس على الأقل يشمل إلى أهداف العلم والمواد التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وتقييم.

الخطوات الأولى التي يعمل مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية في تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس لأن خطة الدرس تتكون الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأنشطة المتعلمين. وهذه الأنشطة المتعلمين التي ينبغي مخصص في تحضير الدرس في الشكل الخطوات الذي يعمل مدرس اللغة العربية في التعلم.

وأن تكون أربعة كفاءات الأساسية التي تناسبه بالجوانب كفاءات الرئيسية هي جوانب الإجتماعية وجوانب الدينية وجوانب المهارات وجوانب المعرفية. في خطة الدرس قد شرح عن أنشطة المتعلمين في تعليم اللغة العربية التي تطوره من استكشاف (*eksplorasi*) و إسترسال (*elaborasi*) و أكَّد (*konfirmasi*). أنشطة التعلم في خطة الدرس التي يجب المدرّسة اللغة العربية ان تستطيع بتطويره بالتفصيل في تحضير الدرس بالشكل خطوات التي اتخذتها مدرّسة اللغة العربية في التعلم لكي المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم.

الخطوات الثاني في تطوير تحضير الدرس أهداف التعلم والمؤشرات التي سيتم تحقيقها. المؤشرات لا يوجد دائما في تحضير الدرس لأن المؤشرات لا تشمل أحد من المكونات تحضير الدرس. أحد المكونات تحضير الدرس في عملية القياسية عن تخطيط التعلم على أساس منهج 2013 هي أهداف التعلم والمواد التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم والتقييم لأن المعلمين يستطيع ان ينظر المؤشرات في خطة الدرس. وأما تقنيات لإعداد المؤشرات من رأي سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) في كتاب تخطيط التعلم كمايلي (Listiyo, 2010) :

1) حل الفعل الكفاءات أن يكون الخاص

2) حل محتوى الكفاءات أن تكون أصغر

في تطوير المؤشرات على أساس منهج 2013، كل كفاءات الأساسية من كفاءات الرئيسية يملك مؤشرات الخاص ولكن إذا كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الأولى وكفاءات الأساسية وكفاءات

الرئيسية الثاني لا يجب أن توضع في المؤشرات، لأن كلاهما أن تحقق من خلال عملية التعلم غير مباشرة. يجب المؤشرات بتطوير كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثالث وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الرابع أن تحقق من خلال عملية التعلم مباشرة في الفصل.

فتستطيع مدرسي اللغة العربية أن تستخدم الكلمة هذه المؤشرات مثل يدرك على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا. ثم كفاءة الأساسية عن أذكر معنى من مفردات الذي يتعلق بالفواكه ثم المؤشرات التي صنع مدرّسة اللغة العربية هي قادراً على طرح والإجابة بسيطة استخدام كلمة الذي يتعلق بالفواكه. وأما كلمة اختصاص "أذكر" في المثال قد تنفيذية جداً حتى الصعب لشرح في الشكل الخاص. فمؤشرات من هذه الكفاءة تستطيع مدرّسة اللغة العربية اشتقاق مباشرة من كفاءة الأساسية كمثال : أذكر مفردات عن الفواكه مع معناها.

إعطاء الباحثة توصيات لتحسين المؤشرات من كفاءات لأساسية المناسبة بالكتاب سوكيغ ليستيو عن تخطيط التعلم التي تركيزه عن تطوير المؤشرات باستخدام النظرية تكسونومي بلوم ( *Taksonomi Bloom* ) كمايلي :

● مثل كفاءات الأساسية الثالثة عن المواد بعض الفواكه :

(1) تعرف التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا

(2) تعرف التلاميذ المعنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

■ ثم مؤشرات من كفاءات الأساسية الثالثة :

(1) يدرك التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا

(2) يدرك التلاميذ معنى المفردات عن بعض أسماء الفواكه

● مثل كفاءات الأساسية الرابعة عن المواد بعض الفواكه :

(1) إقتدى على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه

(2) أذكر معنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

■ ثم مؤشرات من كفاءات الأساسية الثالثة :

(1) يتبع التلاميذ طريقة نطق المدرسين عن المفردات بعض أسماء الفواكه

(2) أذكر معنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

قال عمر حاملك أن أهداف التعلم هو نتائج التعلم التي تتطور في المعارف الجديدة والمهارات والمواقف الجديدة التي يتوقع المعلمين يستطيع أن يتحقق التلاميذ كنتائج المتعلمين (Hamalik, 2003) .  
وأما رأي ماجر (Mager) أن تركيز مفهوم أهداف التعلم هو سلوك التلاميذ كنوع من الإخراج التي وجدت على التلاميذ، والتي تستطيع ملاحظة وأشار إلى أن أداء التلاميذ في أنشطة التعلم . إذا كان التلاميذ لا تظهر السلوك قبل التعلم، ثم التلاميذ تستطيع أن تظهر فالتلاميذ قد أكمل عملية التعلم. ووفقا ماجر (Mager) عن المكونات الرئيسية في تعيين الأهداف التعلم كمايلي :

1. السلوك ، لتحديد ما سيتم مراقبة وقياس

2. معايير لتقييم أثر التعلم

3. ظروف خارجية لإقناع أن السلوك يعزى إلى أنشطة التعلم ليس بسبب الأخرى

أهداف هي الأساس لنتائج التعلم التي تكون الأساس في تحديد محتوى وأساليب التعلم لأن الأهداف كمقياس للنجاح في التدريس، فينبغي أن يكون تعيين الأهداف التعلم أربعة مكونات هي وصف عن كيفية قياس السلوك بالشكل السلوك التي تستطيع ملاحظتها مباشرة وللسلوك الذي لا يمكن ملاحظته، ويمكن استخدام إجراءات الاختبار.

خطوات التالية التي يجب أن تطوير بعد الكفاءات الأساسية والمؤشرات هو المواد التعليمية . تعيين المواد التعليمية على أساس من نتائج البحث هو المعلمين تفضل كفاءة التلاميذ والمناسبة باحتياجات التلاميذ والمناسبة بالوقت وبالنظر اتساع المواد وغير ذلك. وأما يجب بإهتمام المعلمين في تطوير المواد هو تنمية التلاميذ وإمكانات التلاميذ وأهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية والهيكلي العلمي وتوقيت وعمق واتساع للمواد كما في الكتاب تخطيط التعلم (Listiyo, 2010) .

## 1) تنمية التلاميذ

إمكانات تنمية التلاميذ هو شئ مهم لل معيار عند المعلمين تطوير المواد لأن كان اختلاف قدرة في عملية التفكير في تطوير التلاميذ . كما في النظرية جان بييجيت (Jean Peaget) عن تطوير التلاميذ ، عمر الأطفال من 7-11 سنوات هو مرحلة العمليات الملموسة لقادرة على حل مشكلة محددة منطقياً وفهم الحفظ والتصنيف والفرز وفهم ريفيرسيبيليتاس (Reversibilitas).

(2) إمكانات التلاميذ

(3) أهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية

تطوير المواد على أساس الكفاءة التي يمكن سواء من المنطقة واحدة بالمنطقة الأخرى ولكن ينبغي اهتمام النوع في كل المنطقة. الدرس عن اللغة العربية دقيقة جدا إذا تأخذ المواد والمثال التي يتعلق بإختصاص المنطقة حتى التلاميذ تفهم جيدا عن المواد وقادراً على استخدامها في الحياة اليومية.

(4) الهيكل العلمي

(5) توقيت وعمق واتساع المواد

توقيت المواد بمعنى مستوى التميز للمواد. تجربة المعرفة الجديد من خلال عملية الملاحظة والبحث والتفكير المنطقي وعملية تطوير المعرفة بصفة الدورية وتجربة تطوير دائما. عمق واتساع المواد هو عدد العلوم المعرفة الذي يجب دراسة التلاميذ. أن يجب المعلمين تعيين مستوي عمق واتساع المواد الذي يجب دراسة التلاميذ المناسبة بالمستوي تطوير التلاميذ.

الخطوات التالية التي يجب إهتمام مدرسي اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هي أسلوب التعليمية، أسلوب التعلم هو عملية التي يتعلق بتسليم المواد في تحقيق كفاءات. في تعيين أسلوب التعليمية بحاجة إلى الاهتمام بأمرين هما نوع الكفاءات ونوع المواد. لتعليم الكفاءات المعرفية ولتعليم الكفاءات العاطفية ولتعليم الكفاءات المهارات يحتاج أسلوب التعلم مختلفة.

مدرسي اللغة العربية تستطيع أن تستخدم أسلوب التعلم المدخل العلمي (*saintifik*) أسلوب المناظرات لتوضيح المحتوى المواد وأسلوب البيان العملي (*Metode Demonstrasi*) وأسلوب "لعب دور" (*Metode Role Playing*) وأسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات و أسلوب الحفر (*metode drill*) أسلوب اللعب وغير ذلك.

كما تقول فضيلة (Fadillah, 2014) أن أساليب التي يتم تطبيقها واستخدامها في عملية التعلم التي تتكيف مع الظروف والخصائص هذا المنهج 2013 فيما كمايلي :

(1) أساليب محاضرات

أسلوب المحاضرة هو أسلوب التعلم التي أجريت بشفويا بالمعلمين في تقديم المواد على التلاميذ. أساليب محاضرات استخدام المعلمين في كل الأنشطة مثل أنشطة الملاحظة وجمع المعلومات وأنشطة الأسئلة

وغير ذلك. للتعلم في مرحلة الطفولة ، يمكن هذا الأسئلة أقل جاذبية ولكن لا يضر عند استخدام هذا الأسلوب في بعض الأحيان. استخدام أسلوب محاضرة كمتكلمة في استخدام أساليب أخرى لأنه في بعض الأحيان يجب المدرسين أن شرح للتلاميذ حول المواد التي يتم تدريسها أو اللعبة التي سيتم استخدامها.

## (2) أسلوب المناقشة

أسلوب المناقشة هي كيفية توصيل محتوى التعليم بإتاحة الفرصة للمتعلمين لي طرح الآراء ومشروع الاستنتاجات و العثور على استكشاف الأخطاء وإصلاحها. لتطبيق أسلوب المناقشة في التعلم يحتاج استعداد التلاميذ و الإبداع المدرسين. كل المواد التعلم تستطيع ان تسليمه بهذا الأسلوب.

## (3) أسلوب الأسئلة والأجوبة

أسلوب الأسئلة والأجوبة هو كيفية المواد التعلم من خلال عملية الاستجواب. يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لإزالة أي المسائل المتصلة بالمواد. ثم أسأل التلاميذ آخر الإجابة السؤال. إذا كان التلاميذ يجدون صعوبة في الإجابة، المدرسين يمكن أن توفر مجرد إجابة لإكمال الأجوبة.

## (4) أسلوب التجريبي

أسلوب التجريبي هو كيفية التسليم لتعلم المواد التي تتطلب من المتعلمين محاولة ومراقبة وتقييم الأنشطة المحددة المتصلة بموضوع التعلم. هذا الأسلوب المناسب للتعلم في منهج 2013، ولكن أن ينبغي اهتمام إلى مادة مناسبة التي قد تسليمها في استخدام هذا الأسلوب.

## (5) أسلوب حل المشكلة

أسلوب حل المشكلة هي كيفية تسليم المواد بتوفير المدرسين مشكلة معينة لتحل التلاميذ. يجب المشكلات أن يتعلق بالمواد التي تدرسه.

## (6) أساليب المثال

أساليب المثال هو أساليب التعلم بالمثال السلوك التي تواجه المدرسين. توفير المدرسين مثال السلوك جيدا حتى تستطيع أن يحتذى بها التلاميذ في حياة اليومية.

## (2) تنفيذ تعليم اللغة العربية علي أساس منهج 2013

### 1. الأنشطة الأولية

أنشطة الأولية على أساس نتائج هذا البحث هو أنشطة الأولية التي أجريت المعلمين قبل عملية التعليمية مثل دخلت مدرّسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا وتقرأ الأسماء الحسنى وصورات القصيرة كمثال صورة الإخلاص و صورة الفلق وغير ذلك. ثم تدعو المدرّسة اللغة العربية التلاميذ لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثال هَيَّابِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ وتحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم ثم تخصيص الفصل قبل البدء في المواد التالية مع الأغاني العربية وبات وغير ذلك.

كما موضح في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج 2013 أن أنشطة الأولية التي أجريت المدرسين هو إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم، اسأل أسئلة حول المواد التي تعلمت والمرتبطة بالمواد التي يتعين دراستها ويشرح أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها وتسليم مخطط تفصيلي عن نطاق المواد ويشرح الأنشطة التي ستضطلع بها لحل مشاكل التلاميذ أو المهمة.

في الأنشطة الأولية هي إدارة الفصل. كما تقول وينزير (Winzer) أن إدارة الفصل هو طريقة المعلمين في خلق بيئة الفصول لكي لا تحدث الفوضى و يعطي الفرصة للتلاميذ تحقيق أكاديمياً واجتماعياً (Ahmadi, 183). أنشطة المدرسين في وضع الحال والمرافق في الفصل الذي يحتاج في عملية التعليمية مثل : الجلوس واللوازم والبيئة الفصول.

تنظيم غرفة الفصول يحتاج إعداد جيداً حتى يتيح ظهور التفاعل النشط بين التلاميذ والمدرسين وبين التلاميذ. أما بالنسبة للمبادئ التي بحاجة المعلمين في تنظيم البيئة الفصل من رأي لويسيل (Loisell) هو التنسيب وترتيب العناصر في الفصول لا تتداخل مع عرض للتلاميذ و المكاني يسهل التلاميذ ليأخذ العناصر اللازمة من خلال عملية التعلم والراحة والجمال ويستطيع البضائع في الفصل وضعها في قائمة الانتظار ونقلها وفقاً لأنشطة التعلم.

ثم الجلوس التلاميذ هو المرافق التي يحتاجها التلاميذ في عملية التعلم الخاص في عملية التعلم. وينبغي أن يجلس التلاميذ بسهولة على تغيير شكله وفقاً بالاحتياجات أنشطة التعلم. يستطيع المدرسين استخدام مجموعة متنوعة من مواقع المقاعد التي يمكن استخدامها في الفصول مثل الجلوس إلى الورا والجلوس شكل نصف دائرة ووجهها لوجه وغير ذلك. الجلوس إلى الورا استخدام في الفصل بالأسلوب محاضرات وتستطيع



أسلوب المناقشة أن يستخدم الجلوس شكل نصف دائرة أو وجها لوجه. في هيكله الجلوس التلاميذ. لا تتكيف بالأساليب التعلم الذي تستخدمه فقط ولكن يحتاج المدرسين بالنظر في خصائص الفردية التلاميذ.

## 2. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج 2013 هي عملية التعلم لتحقيق الأهداف، الذي بشكل تفاعلي والملمه والمرح والتحدي وتحفيز المتعلمين.

الأنشطة الأساسية باستخدام الأسئلة التي تناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشتمل عملية الملاحظة وأسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات. لتعلم فيما يتعلق بالكفاءة الأساسية بالإجراء لعمل شئ. تيسير المعلمين حيث أن المتعلمين يمكن القيام بمراقبة نموذج/مظاهرة من جانب المعلمين أو الخبراء. المتعلمين يحاكي ثم المعلم القيام ببعض التدقيق وإعطاء التغذية الراجعة والتدريب المتقدم للمتعلمين. في كل أنشطة المعلمين ينبغي أن تعترف كفاءة التي تتعلق بالموقف مثل صادقة ودقيق والتعاون والتسامح والانضباط طاعة القواعد احترام آراء الآخرين في خطة الدرس وتحضير الدرس.

أن المعلم يزال يعاني صعوبة في تطوير هذه الأنشطة. بعض المعلمين يزالون مخطئون في فهم قصد هذه الأنشطة. مثل الأنشطة الملاحظة، في عملية القياسية قد شرح عن الأنشطة الملاحظة هي في الأنشطة الملاحظة يفتح المعلم فرص واسعة ومتنوعة للمتعلمين لجعل الملاحظات من خلال الأنشطة: انظر وأسمع والقراءة. تيسير المعلمين التلاميذ لإجراء الملاحظات. تدريب لهم أن ننظر إلى (انظر، قراءة، سماع) الشيء المهم لكائن أو الكائنات.

في الأنشطة الملاحظة، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل مراقبة التلاميذ الصورة عن أسماء الفواكه و مراقبة التلاميذ أمثلة على استعمال المفردات الفواكه في اللغة العربية. يفهمون مدرسون أن الأنشطة الملاحظة هي مراقبة كائن أو عرض الكائنات التي أمامنا مباشرة. في حين أن الأنشطة الملاحظة ليس شهدت فقط ولكن أنشطة الاستماع والقراءة يتضمن مراقبة أيضا. يستطيع المدرسين ان يستخدم الأنشطة الملاحظة بالأنشطة الاستماع مثل استماع التلاميذ إلى نطق المفردات مع مراعاة نموذج معلم أو كاسيت أو أفلام ومحاكاة النطق والتجويد ومطابقة الصور مع الكلمات وفقا لما سمع.

يستطيع المعلمين ان يستخدم وسائل التعلم في هذا الأنشطة مثل صورة وكتابة التلاميذ وشاشات وسبورة وورقة عمل الطالب (LKS) وأسلوب التعلم الذي يستخدم المعلمين هو أساليب المحاضرات وأسلوب الحفر وأسلوب المظاهرة ( *Demonstrasi* ) . في هذه الأنشطة، تيسير المعلمين التلاميذ لمراقبة الكائن الذي يشاهد التلاميذ في السبورة وشاشات وكتاب التلاميذ وغير ذلك.

باستخدام أسلوب الحفر، يستطيع المعلمين ان يفعل هذه الأنشطة المتكررة بالأنشطة سواء لكي التلاميذ يفهمون عن ما هو الملاحظ وبينما أساليب لعب دور هو يلعب الدور. المعلمين توفير أمثلة مقدما للطلاب ثم يتابع التلاميذ مثل اهتمام التلاميذ كيفية النطق المعلمين عن مفردات الفواكه.

ثم الأنشطة الأسئلة، في الأنشطة الملاحظة يفتح المدرسين الفرصة للمتعلمين لتسأل حول ما قد شهدت واستمع وقراءة. المدرسين يرشد التلاميذ ليتمكن من طرح الأسئلة : سؤال حول الملاحظات الملموسة الكائن إلى خلاصة فيما يتعلق بالحقائق، والمفاهيم، والإجراءات. من حالة المتعلمين استخدام الأسئلة من المعلم، تزال الحاجة إلى مساعدة المعلم في طرح الأسئلة إلى مستوى حيث المتعلمين قادرين على طرح الأسئلة بمستقل.

في الأنشطة الأسئلة، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل يسأل التلاميذ ما هو في الصورة ويسأل التلاميذ عن الكلمات التي لم يفهم النص عن أسماء الفواكه. في هذه الأنشطة، تركيز المعلمين في الأنشطة التلاميذ لاسأل بمستقل. ولكن في الأنشطة الأسئلة، يوجه المعلمين التلاميذ ليتمكن من طرح الأسئلة حول ما تم إنجازه في أنشطة مراقبة مثل انظر والاستماع والقراءة. إذا نظر حالة التلاميذ في الفصل الأول مدرسة الابتدائية. يزال معظم منهم صعوبات فيما يتعلق بالاستجابات بمستقل. لذا في هذا النشاط، المعلم يستطيع أن يقدم المساعدة طرح السؤال إلى مستوى حيث المتعلمين قادرين على طرح الأسئلة بشكل بمستقل، مثل : يفعل المعلمين أسئلة وأجوبة عن المواد التي يتم دراستها مع التلاميذ والطلاب الإجابة على الأسئلة في هذا الموضوع شفويا من المدرسين.

المعلمين تستطيع ان يستخدم صورة مرفقة في السبورة وكتاب التلاميذ وشاشات في الأنشطة الأسئلة وأسلوب التعلم التي يستخدم المعلمين في هذه الأنشطة هو أساليب محاضرات وأسلوب لعبة وأسلوب دور لعبة ( *Role Playing* ) . أسلوب المحاضرة هو أسلوب التعلم التي أجريت شفويا بالمعلمين في تقديم المواد على التلاميذ. أساليب محاضرات استخدام المعلمين في كل الأنشطة مثل أنشطة الملاحظة وجمع المعلومات

وأنشطة الأسئلة وغير ذلك. للتعلم في مرحلة الطفولة ، يمكن هذا الأسئلة أقل جاذبية ولكن لا يضر عند استخدام هذا الأسلوب في بعض الأحيان. استخدام أسلوب محاضرة كتكملة ومكمل في استخدام أساليب أخرى لأنه في بعض الأحيان يجب المدرسين أن شرح للتلاميذ حول المواد التي يتم تدريسها أو اللعبة التي سيتم استخدامها.

إذا كان الباحثون معرفة عيوب ومزايا أساليب المحاضرات، والضعف في هذا الأسلوب محاضرة أكثر من مزايا مثل : يصبح التلاميذ السليبي والمعلمين لا يعرفون عن قدرة الطلاب في فهم المواد التي قد درسهم وغير ذلك حتى المدرسين عند استخدام هذا الأسلوب المحاضرة ينبغي أن تخفض والمزيد من المدرسين توفير الفرص للمتعلمين أن تكون أكثر نشاطا في التعلم. في الأنشطة الأسئلة، يستطيع المعلمين أن يستخدم أسلوب الاستجواب. أساليب الاستجواب هو كيفية المواد التعلم من خلال عملية الاستجواب.

كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 أن الأنشطة الاتصال، يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المواد التي تدريسها ثم أطلب من التلاميذ الآخرين الإجابة عليه. إذا كان المتعلمين يجدون صعوبة في الإجابة يستطيع المعلمين أن توفر حوافز التي يمكن أن تحفز المتعلمين استكمال وصقل.

إذا المتعلمين يزال صعوبة في الأسئلة ثم المعلمين يستطيع إعطاء المثال عن طريق طرح مسبقاً للتلاميذ. ثم الطلاب الإجابة عليها وإذا يطلب المعلمين التلاميذ لإجابة السؤال ولكن التلاميذ غير قادرين فيستطيع المعلمين لإلقاء الأسئلة على الطلاب الآخرين.

ثم الأنشطة جمع المعلومات، جمع المعلومات من المصادر المختلفة من خلال مجموعة متنوعة من الطرق. تستطيع المدرسين قراءة الكتاب، اهتماما ظاهرة أو إجراء التجربة. في الأنشطة جمع المعلومات، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل التلاميذ الذين يبحثون عن تطابق بعض أسماء الفواكه باللغة العربية والتلاميذ بالتعاون مع المجموعة تطابق بعض أسماء الفواكه باللغة العربية.

أنشطة جمع المعلومات هو متابعة من الأنشطة لاسال. في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 أن أنشطة جمع المعلومات هو ينفذ هذه الأنشطة من خلال التجريب وقراءة مصادر أخرى بالإضافة إلى الكتب المدرسية ومراقبة الكائن أو الحدث أو أنشطة مقابلة مع المتكلم. في هذه الأنشطة يمكن المعلمين تيسير التلاميذ في قراءة مصادر أخرى بالإضافة إلى الكتاب

المدرسي، التلاميذ ترديد ما يلخص المعلمين كما أنه يشرح الكلمة أو الجملة التي يتم تشغيلها عن طريق نطق المعلم ومراقبة التلاميذ الكائن أو الحدث وغير ذلك.

ثم الأنشطة الإتصال ، كتابة أو حدث عن شئى يوجد في النشاط للبحث عن المعلومات والرابطة وإيجاد أنماط. في الأنشطة الإتصال المتعلمين قادرين على تقديم نتائج تمرينات. أما بالنسبة للكفاءات المتوقعة في هذه الأنشطة هي تطوير الموقف الضميري وصادقة والتسامح والقدرة التفكير المنهجي والتعبير عن الرأي مع قصيرة وواضحة وتطوير الكفاءة اللغوية الجيدة والحقيقية. يستطيع أن يتم هذه الأنشطة من خلال كتابة أو قول ما هو موجود في الأنشطة البحث المعلومات والبحث عن النمط.

### 3. أنشطة الخاتمية

أنشطة الخاتمية على أساس نتائج هذا البحث هو أنشطة الخاتمية التي أجريت المعلمين قبل عملية التعليمية مثل مدرسة اللغة العربية مع التلاميذ تخلص الدروس معا التي قد درسهم وإعطاء المدرسة التعزيز بالمهمة ثم تدعوا التلاميذ في نهاية الدرس بقراءة حمدلة وعادة تخلص الدروس التي قد درسهم وتقديم المدرسة التعزيز على التلاميذ عن المواد المستخلصة ثم تعطى المدرسة المشورة على التلاميذ لتعلم في البيت ومساعدة الوالدين ثم تسليم المدرسين خطة التعلم في الاجتماع المقبل مع أي شئى ينبغي أن تحمل التلاميذ للمواد غدا.

كما شرح وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم 165 سنة 2014 في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم في الأنشطة الخاتمية هي المدرسين مع التلاميذ جعل استنتاجات الدروس الاستفادة وإجراء تقييم وتوفير التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم و تخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم ريميدي وإعطاء المهمة المهام الفردية والجماعية على حد سواء وفقا لنتائج المتعلمين التعلم وتسليم خطة التعلم في الاجتماع المقبل.

### ز. خلاصة

وأما بالنسبة على نتائج البحوث من التعرض المواصفات أعلاه، فإدارة تعليم اللغة العربية التي تشتمل عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 كمايلي :

1. مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 بإعداد تحضير الدرس، مدرسي اللغة العربية لا حاجة وضع خطة الدرس في منهج 2013 لأن خطة الدرس مباشرة من الحكومة ثم مهمة مدرسي اللغة العربية هي تطوير خطة الدرس إلى تحضير الدرس كدليل عملية تشكيل لتعلم الاختصاصات التلاميذ الذي يشير إلى عملية قياسية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية المناسبة بالخطوات المنهج 2013.

2. مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط تعليم اللغة العربية تتكون من خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وإعداد التدريس بتصنع تحضير الدرس التي تُطوّر بالتفصيل من المواد الرئيسي المراجعة إلى خطة الدرس.

3. تنفيذ مدرسي اللغة العربية في الأنشطة الأولية في عملية التعليمية للإعداد التلاميذ بالجسدية والنفسية لكي تكون مهمة في الدروس التي قد تسليم. وأما بالنسبة يجب أن يهتم مدرسي اللغة العربية كخطوات الأول في عملية التعلم هي زراعة مصلحة التلاميذ عن المواد التي يمكن استخلاصها ثم جعل حالة الفصل بالمريح. أن تكون إهتمام مدرسي اللغة العربية في عملية الأنشطة الأساسية هي يجب مدرسي اللغة العربية أن تطوره في الأنشطة الملاحظة والأنشطة الاتصال والأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك على أساس منهج 2013. أن تكون إهتمام مدرسي اللغة العربية في عملية الأنشطة الخاتمة هي إجراءات المدرسة تقييم للأنشطة التي قد تنفيذه وتوفير التغذية المرتدة على عملية التعلم والتأثيره وتسليم المدرسة خطة التعلم في الجلسة القادمة.

4. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مسألة تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 هي تطوير أنشطة التعلم يجب المدرسين لتطوير أنشطة التعلم الخاص بأنشطة الأساسية التي تشمل عن أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك لأن يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبداعية. ثم مسألة تعيين التقييم لأن كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين

التقييم المباشرة في كل اجتماع. ولكن من رأيت الباحثة بعد أن تلاحظ الباحثة من البيانات التي قد الحصول عليها، تستطيع أن تستنتج الباحثة أن المدرسين ليس لديه صعوبات فيما يتعلق بتطوير أنشطة التعلم والتقييم فقط ولكن المدرسين تشعر الصعوبات في تحليل كفاءة الأساسية إلى المؤشرات. وهذا يتضح من المؤشرات التي وضعتها معلمي اللغة العربية لم تشمل جمع كفاءة الأساسية. المدرسين صعوبات تحليل كفاءة الأساسية وتصنع المؤشرات لتحقيق الكفاءات لتصميم التعلم وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

#### ● التوصية

ومن نتائج البحث المذكورة، ركزت الباحثة التوصية لمدرسين لكي المدرسين تستطيع في تصنع تخطيط وتنفيذ التعلم في إعداد تحضير الدرس على أساس منهج 2013 ومعرفة عن المكونات الموجودة في تحضير الدرس وتستخدم أن تحليل كفاءة الأساسية إلى مؤشرات مع أهداف التعلم. المدرسين كمنفذين عملية التعلم ، ينبغي أن ينفذ و إتقان إدارة عملية التعلم وجعل إعداد التعلم جيدا بشكل تحضير الدرس.

#### ● الإقتراحات

إقتراحات للباحثة وتطوير العلوم هي إدارة التعلم الخاص إدارة التعلم على أساس منهج 2013 هي مشكلة واسعة وعميقة جدا. ولذلك، هذه المسألة تحتاج إلى تعقد دراسة علمية أو بحثية أخرى، ونأمل من هذا البحث يستطيع أن تخدم كمرجعية للخطوات العلمية التالية، من أجل التقدم للتعليم في هذا الوطن الحبيب.

## Daftar Pustaka

أحمد محمد السمان، إدارة العلمية التعليمية ، مدرس أصول التربية – كلية التربية : جامعة أسوط ، يناير 2006م.

أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة ، وزارة التربية والتعليم : جامعة أم القرى .  
حلمي أحمد الوكيل و محمد بن أمين المفتي .. أسس بناء المناهج و تنظيمها . ( عمان : دار  
الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة . 200 م )

ذوقان عبيدات و آخرون " ، البحث العلمي مفهومه – أدواته – أساليبه " ، ( عمان : دار  
الفكر ، 198 )

عبد الرحمن النقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة، 1996)  
عبد الغنى عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية ، (القاهرة : دار النهضة ، 1993م )

Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : PT Refika Aditama.

Ahmadi, Lif Khoiru, Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*, Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya

Ambarita, Alben, *Manajemen Pembelajaran*, (Departemen pendidikan nasional Dirjen Dikti).

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek : Edisi Revisi V*, Jakarta : Rineka Cipta.

Djumbe Ransjah Indar. 1990. *Perencanaan Pendidikan (Strategi dan Implementasinya)*, Surabaya : Karya Abditama

Donal Ary. 2002. *An Invttation To Research In Social Education*, Beverly Hills : Sage Publication

E. Mulyasa.2006. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Faisal, Sanapiah . 1990. *Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar dan Aplikasinya*. Malang : Yayasan Asih Asah Asuh.

Hadi , Amirul. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta:Psikologi UGM Press.

Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Hamalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem03*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Ibrahim dan Nana Syaodah. 1996. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

- KEMENAG.2014. *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: KEMENAG
- Lam.SK-Dirjen No.266-2013-KI-KD PAI-BHS ARAB-KURMA 13.pdf
- Lexy J. Moleong. 2006. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Listyo, Sugeng,Faridah Nurmaliyah.2010. *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling, Malang : Uin-Maliki Press.*
- M. Fadillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Masnur, Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Muhadjir, Neng. 1990. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Rake Sarasin
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran (Implementasi, Karakteristik Dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum)*. Yogyakarta: Teras.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Graham Ilmu
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Teknologi Pengajaran, Bandung: Sinar Baru Algesindo.*
- Supriyadi, Saputro. 2000. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar*. Malang: IKIP
- Suryabrata, Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo
- Wawan S. Suherman. 2001. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta : Fik Uny.