

تحليل صلاحية فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة اليوتيوب " Silfiyah "

"Rohmawati" كمصادر التعلم لدى طلاب الجامعة

Silfiyah Rohmawati

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

silfiyahrohawatiali@gmail.com

Abstract

The sources for learning the grammar of the Arabic language are not only from the books, but also YouTube videos. Therefore, some teachers/lecturers develop videos and upload it on their YouTube channel. This has also been done by lecturer at the State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember so that students can study it before joining class. In its development, developing learning videos requires an expert feasibility test. Thus, in this study, the researcher conducted a feasibility analysis of Arabic language learning videos on Silfiyah Rohmawati's YouTube channel as a student learning resource. The purpose of this study is to determine the feasibility of Arabic grammar learning videos on the Silfiyah Rohmawati YouTube channel as a student learning resource. The research approach used is a quantitative approach, with evaluative research methods. In collecting data, the researcher used research instruments in the form of documents and evaluation using validation sheets from two experts. Then, the researcher analyzed the results of the evaluation using statistical formulas. The results showed that there were 12 videos tested. After calculating the scores from material experts and learning media experts, these learning videos received ratings between 94.65% and 98.35%, so that they were considered to get excellent ratings. In addition, the two experts also provided criticism and suggestions for video improvement. The material expert provided an assessment that videos 1,3,4,5,6,7, 9, 10, and 11 are considered suitable for use without revision, while videos 2, 8, and 12 are considered suitable for use with revision. Meanwhile, the learning media expert assessed that all learning videos were suitable for use without revision.

Keyword: *Feasibility, YouTube videos, Learning the grammar, Sources for learning*

ملخص

لم تكن مصادر تعلم قواعد اللغة العربية من الكتب فقط بل تكونت كذلك من الفديوهات المرفوعة على قناة اليوتيوب. لذلك، قام بعض المدرسين بتطوير الفديوهات ثم رفعوها على قناة اليوتيوب، كما قد قامت به محاضرة اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر ليتعلم منها الطلاب قبل دخول الفصل الدراسي. في عملية التطوير، تطوّر الفيديو التعليمي يحتاج إلى اختبار صلاحيته من قبل الخبير. لذلك، في هذا البحث العلمي، قامت الباحثة بتحليل صلاحية فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة يوتيوب Silfiyah Rohmawati كمصادر التعلم لدى الطلاب. هدف هذا البحث إلى معرفة صلاحية فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة يوتيوب Silfiyah Rohmawati كمصادر التعلم لدى الطلاب. ومنهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي باستخدام طريقة البحث التقويبي. ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة أدوات البحث التي تكونت من الوثائق والتقييم باستخدام ورقة التصديق من الخبراء. حللت الباحثة النتائج من تقييم الخبراء باستخدام الرمز الإحصائي. ودل البحث بأن هناك اثنا عشر فيديو قامت الباحثة بتحليل صلاحياته. وبعد الحساب بين النتائج من ناحية المواد التعليمية والنتائج من ناحية الوسائل التعليمية، حصلت الفديوهات على النتائج التي تراوحت بين ٩٤,٦٥ % إلى ٩٨,٣٥ % وتعتبر تلك الفديوهات صالحات جدا. بجانب ذلك، قدم الخياران الاقتراحات والمداخلات لإصلاح تلك الفديوهات. من ذلك، قدم الخيرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية التقييم أن الفديوهات ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، و ١١ تعتبر صالحات الاستخدام بدون الإصلاح والفديوهات ٢، ٨، و ١٢ تعتبر صالحات الاستخدام بالإصلاح. وأما الخيار المتخصص في مجال وسائل التعليم فقدم التقييم أن جميع الفديوهات صالح الاستخدام بدون الإصلاح.

الكلمات الرئيسية: صلاحية، فديوهات اليوتيوب، تعليم القواعد، مصادر التعلم

Abstrak

Sumber belajar kaidah bahasa Arab tidak hanya berupa buku saja, tapi bisa juga berupa video-video pembelajaran yang diunggah di channel youtube. Oleh sebab itu, beberapa guru/dosen mengembangkan video, kemudian mengunggahnya di channel youtube. Hal demikian juga telah dilakukan oleh Dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember supaya mahasiswa dapat mempelajarinya sebelum memasuki kelas. Dalam proses pengembangan, pengembangan video pembelajaran membutuhkan uji kelayakan dari ahli. Dengan demikian, dalam penelitian ini, peneliti melakukan analisis kelayakan video-video pembelajaran kaidah bahasa Arab di channel youtube Silfiyah Rohmawati sebagai sumber belajar mahasiswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran kaidah bahasa Arab di channel youtube silfiyah rohmawati sebagai sumber belajar mahasiswa. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian evaluatif. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan instrument penelitian berupa dokumen dan evaluasi dengan menggunakan lembar validasi dai dua ahli. Peneliti menganalisa hasil dari evaluasi dua ahli dengan menggunakan rumus statistik. Hasil penelitian

menunjukkan bahwa terdapat 12 video yang dianalisis kelayakannya. Setelah menghitung nilai dari ahli materi dan ahli media pembelajaran, video-video pembelajaran tersebut mendapat penilaian antara 94,65% sampai 98,35%, sehingga dianggap mendapatkan predikat baik sekali. Selain itu, dua ahli juga memberikan kritik dan saran untuk perbaikan video. Ahli materi memberikan penilaian bahwa video 1,3,4,5,6,7, 9, 10, dan 11 dianggap layak digunakan tanpa revisi, sedangkan video 2,8, dan 12 dianggap layak digunakan dengan revisi. Adapun ahli media pembelajaran memberikan penilaian bahwa semua video pembelajaran layak digunakan tanpa revisi.

Kata kunci: Kelayakan, Video youtube, Pembelajaran Kaidah Bahasa, Sumber Belajar

أ. مقدمة

من المعروف أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال تؤثر على مجال التربية تأثيرا كبيرا. تظهر تلك الآثار في أهدافها وموادها وطرائقها واستراتيجيتها ووسائلها وغير ذلك. قد تكون تلك الآثار إيجابية عندما تستخدم التكنولوجيا بطريقة حسنة وفعالة مثل سرعة تناول المعارف والمعلومات بوسيلة الإنترنت، وقد تكون تلك الآثار سلبية عندما تستخدم التكنولوجيا بطريقة سيئة وغير فعالة مثل استخدام الإنترنت للعثور على الويب الفاحش.

من الجدير بالمعرفة أن لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وظائف في مجال التربية. منها أن تكون أداة حيث تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال أداة مساعدة للمدرسين والطلاب في إدارة التعليم، وأن تكون معرفة حيث تكون تكنولوجيا المعلومات والاتصال جزءا من المعارف التي لا بد على الطلاب أن يستوعبوها، وأن يكون مصدرا وأداة تساعد في عملية التعليم حيث تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال لاستيعاب المعرفة المعينة، وأن يقلل الفجوة في تمكن التكنولوجيا الجديدة في مجال التربية (Agustian & Salsabila, 2021).

يعتبر الإنترنت إحدى إنتاجات التكنولوجيا التي يستخدمها كثير من الناس. في إندونيسيا، بالنظر إلى البيانات التي قررها مجمع الإشراف على الإنترنت الإندونيسي (Asosiasi Penyelenggara Internet Indonesia)، عدد سكان إندونيسيا الذين يستخدمون الإنترنت منذ السنة ٢٠٢١ إلى السنة ٢٠٢٢ بلغ ٢١٠ مليارا من الأشخاص. ازداد هذا العدد منذ وجود الجائحة كوفيد-١٩. قبل الجائحة، عدد السكان الذين يستخدمون الإنترنت بلغ ١٧٥ مليارا من الأشخاص. فيمكن القول بأن زيادة مستخدمي الإنترنت من العصر قبل الجائحة وما بعدها هي حول ٣٥ مليارا من الأشخاص (Firmansyah, 2022).

وكذلك أيضا، إن التكنولوجيا التي تطورت كل التطور في العصور تخلق كثيرا من وسائل التواصل الاجتماعي (Social Media) التي يمكن للناس أن يستفيدوها للاتصال بعضهم ببعض بسهولة. ومن أشهر وسائل التواصل الاجتماعي عند المجتمع هي فيسبوك (Facebook) وتويتر (Twitter) ويوتيوب (Youtube) وواتساب (Whatsapp) وغير ذلك (Warpiandyastusi & Sulistyawati, 2018). بناء على البيانات التي تناولتها الباحثة من تقرير هويتسويت (Hootsuite) أن عدد سكان إندونيسيا الذين استخدموا وسائل التواصل الاجتماعي في يناير ٢٠٢٢ بلغ ١٩١ مليارا من الأشخاص. وواتساب هو إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي تكون أكثر استخداما بالنسبة المئوية ٨٨,٧%، ثم يليه إنستغرام ثم فيسبوك بكل نسبتهما المئوية ٨,٨٤% و ٨١,٣%، ثم يليه تيك توك ثم تلغرام بكل نسبتهما المئوية ٦٣,١% ثم ٦٢,٨% (Mahdi, 2022).

وسائل التواصل الاجتماعي التي ذكرت في السابق لم تكن وسيلة للتواصل بين المجتمع فقط، بل هم يستفيدونها أيضا وسيلة لعملية التعلم والتعليم. عندما نفتح قناة اليوتيوب فنجد فيها كثيرا من الفديوهات التي تركز في شرح المواد التعليمية التي يمكن لنا أن ندرسها لنيل المعارف والمعلومات المتنوعة. وصنع مبتكرو اليوتيوب تلك الفديوهات النافعة ليسفيدها الناس في أنحاء العالم. وبالتالي، يمكن القول بأن مصدر التعلم في هذا العصر لم يكن من الكتب المطبوعة فقط بل يكون من الفديوهات المرفوعة على قناة اليوتيوب. فعلى مستخدمي اليوتيوب اختيار المواد التي يرغبون في دراستها.

بناء على نتائج البحث الذي قام به غلان كارونيا الصديق (Gallant Karunia Assidik) عن استفادة وسائل التواصل الاجتماعي كوسائل التعليم على أساس الإلمام الرقمي والتفاعلي والعصري بالقراءة والكتابة، تبين أن المدرسين استخدموا وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر التعليم على أساس الإلمام الرقمي والتفاعلي والعصري بالقراءة والكتابة مثل استفادة الرسوم المتحركة. بجانب ذلك، يمكن استخدام اليوتيوب كوسيلة نشر واجبات التعليم على أساس الخطة (Karunia Assidik, 2018). فمن ذلك، عرفنا أن لوسائل التواصل الاجتماعي وظيفتان في مجال التعليم، الوظيفة الأولى هي كوسيلة التعليم أو مصدر التعلم والوظيفة الثانية هي كوسيلة نشر واجبات التعليم.

بجانب ذلك، هناك بحث آخر قام به أولياء موستيكا ومختار تحت الموضوع "Digital Literacy: exploration of social media-based Arabic language learning". دلت نتائج البحث على أن

لوسائل التواصل والاجتماعي وظائف، منها الأولى كمنتدى نشر الوظائف المبنية على أساس التقييم، والثانية كوسائل القراءة والكتابة الرقمية لتناول المعلومات، والثالثة كإحدى طرائق الطلاب لاستفادة وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة معرفة القراءة والكتاب (Ilmiani & Miolo, 2021).

يوتيوب كوسيلة التواصل الاجتماعي التي يستخدمها كثير من الناس، هو الفيديو على الإنترنت وله أهمية تعني وسيلة لبحث الفيديو الأصلي ومشاهدته ونشره إلى أنحاء العالم من خلال موقع الويب (Budiargo, 2015). ويعتبر موقع اليوتيوب وسيلة التعليم يمكن من خلالها إثراء وزيادة المعارف والخبرات التعليمية للمستخدم والتعلم من متعلمين أو مدربين أكثر خبرة منه، كما أنه موقع هام لتبادل العادات والأفكار والتقاليد كمقاطع فيديو بين الناس (Al Kidam, 2019). من التعريفين السابقين، تبين أن اليوتيوب هو الموقع الذي يمكن للمستخدم أن يبحث الفيديو ويشاهده لإثراء وزيادة المعارف والخبرات التعليمية، ويمكن أيضا أن يصنع المستخدم المبتكر الفيديو ثم يرفعه عليه.

استنادا إلى أهميات اليوتيوب في مجال التعليم كما ذكرت في السابق، قد قامت الباحثة بصناعة الفيديوهات عن تعليم قواعد اللغة العربية ثم رفعتها على قناة اليوتيوب "Silfiyah Rohmawati". قد استفاد منها الطلاب في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر كمصادر تعلم قواعد اللغة العربية في محاضرة اللغة العربية منذ سنتين تقريبا. كان الطلاب درسوا المواد التعليمية من خلال اليوتيوب قبل أن يقوموا بأداء المناقشة والتدريبات في الفصل الدراسي. بجانب ذلك، قد استفاد منها المتعلمون الآخرون، وذلك معروف من المعلقين الذين قدموا التعليقات في عمود تعليق اليوتيوب.

وفقا لما قاله تريانطا (Trianto)، إن الفيديو التعليمي الذي يستخدمه المتعلم في عملية التعليم يجب أن يمر في المرحلتين المهمتين، الأولى اختبار صلاحية الفيديو، وفقا لرأي أزهار أن الوسائل التعليمية يصلح أن تقال صالحة عندما تتوفر على معايير صلاحية المواد والوسائل والثانية اختبار استجابة المتعلم على الفيديو المطور، هل المتعلم جذاب بالفيديو الذي يتعلم منه، أم لا؟ من حيث التصميم وإلقاء المواد وغيرها، وذلك وفقا لما قاله ساديمان وغيره (Nur Arifin, 2018).

بناء على ذلك، رأت الباحثة أن فيديوهات تعليم قواعد اللغة العربية التي رفعتها على قناة يوتيوبها احتاجت إلى اختبار الصلاحية، لأن الباحثة لم تقم باختبار صلاحية الفيديوهات بعد تطويرها، مع

أنه من المهم أن تعرف صلاحيتها كمصادر تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلاب جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر خاصة والمتعلمين الآخرين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية عامة.

هناك دراسة سابقة مناسبة بهذا البحث العلمي، وهي بحث قام به إيفا يونيتا ونادي سوفرافطا بالموضوع "تحليل صلاحية فيديو تعليم الفيزياء على أساس منصة اليوتيوب في مادة العمل والطاقة". هدف ذلك البحث إلى تحليل صلاحية فيديو تعليم الفيزياء على أساس منصة اليوتيوب لمعرفة ما مدى صلاحية الفيديو التعليمي الذي استخدمه الطلاب كالمواد الإضافية. دلت نتائج البحث على أن ثلاثين فيديو مناسبة بالمواد التعليمية عرضت النسبة المئوية ما بين ٦١% - ٦٩%، بمعنى أن تلك الفيديوهات صالحة كالمواد الإضافية التي تعلم منها الطلاب بالمداخلات من المختبرين إصلاحا للمواد التعليمية التالية (Yunita & Suprpto, 2021).

استنادا إلى ما سبق، قامت الباحثة بأداء البحث عن "تحليل صلاحية فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة يوتيوب "Silfiyah Rohmawati" كمصادر التعلم لدى طلاب الجامعة". هدف هذا البحث إلى معرفة صلاحية فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة يوتيوب " Silfiyah Rohmawati" كمصادر التعلم لدى طلاب الجامعة.

ب. منهجية البحث

هذا البحث هو البحث الكمي، وهو البحث الموضوعي الذي يحتوي على جمع البيانات الكمية وتحليلها باستخدام طريقة الاختبار الاحصائي (Rukminingsih., Adnan, G., Latief, A., 2020). استخدمت الباحثة البحث الكمي لأن هذا البحث هدف إلى معرفة صلاحية فديوهات قواعد اللغة العربية بطريقة جمع وتحليل البيانات الكمية أو الرقمية من الوثائق التي تكونت من الفيديوهات التي تم تقييمها من قبل الخبير المتخصص في مجال مواد قواعد اللغة العربية والخبير المتخصص في مجال وسائل التعليم. وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي البحث التقويبي، وهو البحث الذي يحتوي على جمع البيانات أو المعلومات لمقارنتها بالمعايير ثم تستنتج منها الخلاصة (Arikunto, 2010).

البيانات التي جمعتها الباحثة في هذا البحث هي فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة يوتيوب "Silfiyah Rohmawati" التي استخدمها الطلاب كمصادر التعلم قبل بداية محاضرة اللغة العربية

في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، تم تقييمها من قبل الخبيرة المتخصصة في مجال مواد تعليم القواعد العربية وهي فاطمة الماجستير محاضرة في جامعة بدر الصالح الإسلامية بفوروعصري بكاديري جاوى الشرقية والخبير المتخصص في مجال وسائل التعليم وهي سحيا حسين وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. فطريقة جمع البيانات المستخدمة هي التقييم باستخدام أداة ورقة التصديق التي قدمتها الباحثة للخبيرين. التقييم في ورقة التصديق فيه النقط التي اشتملت على خصائص تقييم صلاحية الفيديو التعليمي من حيث محتوى الفيديو وعرض الفيديو. وأما مقياس تقييمها فاستخدمت الباحثة مقياس ليكارت كما في الجدول التالي:

الجدول ١ : مقياس ليكارت لتصديق الفيديو التعليمي

قيم المقياس	خصائص التقييم
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	غير جيد

بعد أن تناولت الباحثة نتائج التصديق من الخبيرين، فقامت بتحليل تلك البيانات لمعرفة نتيجة التصديق باستخدام الرمز التالي:

$$\text{نتائج التصديق (\%)} = \frac{\text{النتيجة المحسولة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100$$

وبعد ذلك، قامت الباحثة بتفسير النتائج المحسولة باستخدام خصائص تفسير النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٢: النسبة المئوية لتقدير الصلاحية (Akbar, 2013)

التقدير	النسبة المئوية
غير صالح جدا	٠% - ٢٠%
غير صالح	٢١% - ٤٠%

صالح بشرط الإصلاح	٤١%-٦٠%
صالح	٦٢%-٨٠%
صالح جدا	٨١%-١٠٠%

ج. نتائج البحث ومناقشتها

من أهداف تعليم قواعد اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر يعني إعانة الطلاب على استيعاب قراءة النصوص العربية عن الثقافة المتعددة وترجمتها وفهمها من خلال تحليل التراكيب. ذلك الهدف موافق بأحد أهداف تعليم القواعد العربية التي قررها نور هادي، يعني إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة وخالية من اللحن (Hadi, 2011). لذلك، صممت المحاضرة المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية حسب حاجات الطلاب لاستيعاب قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها من خلال تحليل التراكيب. والمواد التي درسها الطلاب تحتوي على (١) الاسم وأقسامه، (٢) الفعل وأقسامه، (٣) الحرف وأقسامه، (٤) الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (٥) مفعول به، مفعول مطلق، مفعول لأجله، مفعول فيه، مفعول معه، حال، تمييز، (٦) المبنيات والمعربات.

في تعليم قواعد اللغة العربية، استخدمت المحاضرة طريقة الفصل المعكوس، يعني كما عبره بروغمان وأرون بأنه كل ما تم القيام به تقليدياً في الفصل يتم الآن في المنزل، وعكسه كل ما تم القيام به تقليدياً في المنزل يتم الآن في الفصل (Rohmawati, 2022). لذلك، تعلم الطلاب مادة التعليم قبل بداية المحاضرة، وفي الفصل هم قاموا بالمناقشة والتدريبات. وأما مصادر التعلم التي استفادها الطلاب لم تكن من الكتب فقط، بل هم استفادوا الفديوهات التي رفعتها المحاضرة على اليوتيوب كمصادر التعلم.

هناك اثنا عشر فديو عن القواعد العربية التي قد رفعتها المحاضرة على اليوتيوب. يعرف شرح تلك الفديوهات في الجدول التالي:

الجدول ٣: البيانات عن فديوهات تعليم القواعد العربية في قناة يوتيوب "Silfiyah Rohmawati"

الرقم	الموضوع	الرابط	زمان الرفع
١	Apa itu isim? dan Bagaimana Cara Mengenal Isim dalam Susunan	https://youtu.be/jY-K_CzE_I	٦ أكتوبر ٢٠٢٠

Kalimat Bahasa Arab?			
٢٤ سبتمبر ٢٠١٩	https://youtu.be/3n3qafZoCTI	Kalimah, Isim dan Pembagiannya	٢
٢٧ سبتمبر ٢٠١٩	https://youtu.be/nMPJk1xLoXM	Pembagian Isim Berdasarkan Kejelasannya (Nakiroh dan Ma'rifah)	٣
٢١ أكتوبر ٢٠٢٠	https://youtu.be/O1OZojBBf-o	Definisi Fi'il dan Pembagiannya berdasarkan Waktu (Madhi, Mudhori', Amr)	٤
٣١ أكتوبر ٢٠٢٠	https://youtu.be/14Q7237mvX4	Fi'il Ma'lum dan Fi'il Majhul, serta Cara Membentuk Fi'il Majhul	٥
٩ نوفمبر ٢٠٢٠	https://youtu.be/RHO3ZIXCrPY	Definisi Huruf dan Macam-macam Huruf Jar serta Maknanya	٦
٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠	https://youtu.be/DhNFLR1OUfA	Unsur Pokok Kalimat (Jumlah Fi'liyyah)	٧
٢٣ مايو ٢٠٢٢	https://youtu.be/Ar1YtrTv7eY	Jumlah Ismiyyah (Mubtada' dan Khobar) Unsur Pokok Kalimat	٨
١٣ ديسمبر ٢٠٢٠	https://youtu.be/iDTE-nAre-A	Maf'ul Bih, Unsur Pelengkap Kalimat (Ma'mul Fudhlah)	٩
١٧ ديسمبر ٢٠٢٠	https://youtu.be/VhWoTRnijH8	Maf'ul Muthlak dan Maf'ul li Ajlih	١٠
٥ يونيو ٢٠٢٢	https://youtu.be/pfjip85Q6ZdI	Maf'ul Fiih, Dhorof, Maf'ul Ma'ah, Haal, Tamyiz	١١
٢٨ ديسمبر ٢٠٢٠	https://youtu.be/fOmrezfXdw0	Mabni dan Macam-macam Kalimah (kata) yang Mabni	١٢

وفقا لما قاله تريانطا (Trianto)، إن الفيديو التعليمي الذي يستخدمه المتعلم في عملية التعليم لا بد على أن يمر في المرحلتين المهمتين، المرحلة الأولى هي اختبار صلاحية الفيديو، وفقا لرأي أزهار أن الوسائل التعليمية يصلح أن تقال صالحة عندما تتوفر على معايير صلاحية المواد والوسائل والمرحلة الثانية هي اختبار استجابة المتعلم على الفيديو المطور (Nur Arifin, 2018).

استنادا إلى ذلك، قامت الباحثة بتحليل صلاحية الفيديوهات السابقة التي صارت مصادر تعلم قواعد اللغة العربية في الجامعة خاصة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

بجمبر. فلذلك، قد قام الخبيران في تقييم تلك الفديوهات، الخبيرة الأولى هي الخبيرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية تعني فاطمة الماجستير محاضرة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بدر الصالح الإسلامية بكاديري، والخبير الثاني هو الخبير المتخصص في مجال وسائل التعليم يعني سحيا حسين الماجستير محاضر اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وذو قناة اليوتيوب *Daily Husein*.

تحليل صلاحية الفيديو من ناحية المواد التعليمية اشتمل على ثلاثة عناصر وهي عنصر المحتوى وعنصر التعليم و وعنصر الفوائد. وأما التحليل من ناحية وسائل التعليم فاشتمل على ثلاثة عناصر كذلك وهي عنصر النص والسمعي البصري، وعنصر الوسائل وعنصر الفوائد. وقد قال عن ذلك ولكير وهيس (*Walker & Hess*) بأن هناك خصائص لمراجعة وسائل التعليم في التقييم التكويني وهي عنصر المحتوى مثل مناسبة وسائل التعليم بأهداف التعليم وسهولة فهم المواد التعليمية ومناسبة وسائل التعليم بخصائص الطلاب وغير ذلك وعنصر التعليم مثل تقديم فرصة التعليم لدى الطلاب وجودة التشجيع وجودة الجذابة وغير ذلك وعنصر جودة التقنية مثل سهولة الاستخدام وجودة العرض وغير ذلك (*Kristanto, n.d.*).

بعد أن قام الخبير المتخصص في مجال الوسائل التعليمية والخبيرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية بتصديق الفديوهات، حسبت الباحثة النتائج المحسولة من تقييم كل الفديوهات باستخدام الزمر الذي تم ذكره في منهج البحث. ويمكن اطلاع الحصول كما يلي:

الجدول ٤: البيانات عن نتائج تحليل صلاحية الفديوهات

رقم الفيديو	النتائج المحسولة		النتائج المحسولة	
	النسبة المئوية	التقدير	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٦,٩ %	صالح جدا	٩١,٧ %	صالح جدا
٢	٩٨,٩ %	صالح جدا	٩١,٧ %	صالح جدا
٣	٩٨,٩ %	صالح جدا	٩٠,٥ %	صالح جدا
٤	١٠٠ %	صالح جدا	٨٩,٣ %	صالح جدا
٥	٩٦,٩ %	صالح جدا	٩٨,٨ %	صالح جدا

٦	% ٩٦,٩	صالح جدا	% ٩٦,٤	صالح جدا	٩٦,٦٥ / % صالح جدا
٧	% ٩٨,٩	صالح جدا	% ٩٢,٨	صالح جدا	٩٥,٨٥ / % صالح جدا
٨	% ٩٧,٩	صالح جدا	% ٩٥,٢	صالح جدا	٩٦,٥٥ / % صالح جدا
٩	% ٩٦,٩	صالح جدا	% ٩٦,٤	صالح جدا	٩٦,٦٥ / % صالح جدا
١٠	% ٩٧,٩	صالح جدا	% ٩٨,٨	صالح جدا	٩٨,٣٥ / % صالح جدا
١١	% ١٠٠	صالح جدا	% ٩٦,٤	صالح جدا	٩٨,٢ / % صالح جدا
١٢	% ٩٧,٩	صالح جدا	% ٩٧,٦	صالح جدا	٩٧,٧٥ / % صالح جدا

استنادا إلى البيانات التي تم ذكرها في الجدول السابق، يعرف أن النتائج المحسولة من الخبرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية تراوحت بين ٩٦,٩ % إلى ١٠٠ % وأما النتائج المحسولة من الخبرة المتخصصة في مجال الوسائل التعليمية فتراوحت بين ٨٩,٣ % إلى ٩٨,٩ %. وأما النتائج المحسولة من الخبرين فتراوحت بين ٩٤,٦٥ % إلى ٩٨,٣٥ %. بناء على ذلك، فتعتبر فديوهات تعليم القواعد العربية في قناة اليوتيوب "Silfiyah Rohmawati" صالحة جدا. وذلك بالنظر إلى خصائص تفسير النتيجة عند أكبر سعد يعنى أن النتيجة ٨١%- ١٠٠% تقديرها صالح جدا (Akbar, 2013).

كان الخبر المتخصص في مجال وسائل التعليم والخبرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية كذلك قدما الاقتراحات والمداخلات في ورقة التصديق لإصلاح الفديوهات عن تعليم القواعد العربية التي قد تم تقييمهما. ويمكن اطلاع تلك الاقتراحات والمداخلات فيما يلي:

الجدول ٥: الاقتراحات والمداخلات من الخبرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية

رقم الفيديو	الاقتراحات	الصلاحية
١	من المستحسن بداية شرح المواد التعليمية واختتامه	صالح الاستخدام
	بالقصيدة المتعلقة بموضوع المواد لترقية حماسة الطلاب	بدون الإصلاح
٢	لم يوجد الشرح عن تقسيم الاسم من حيث النكرة	صالح الاستخدام
	والمعرفة، وكذلك عن تقسيم الاسم من حيث تغيير شكل الحرف الأخير	بالإصلاح
٣	ظهر الخطأ في كتابة الضمير المنفصل للجمع المذكور	صالح الاستخدام

بدون الإصلاح	(إياكن)، وأما الصحيح فهو (إياكم). ب) من المستحسن استخدام شكل الكتابة "Traditional Arabic" لكتابة الأمثلة في اسم الموصول ، ج) لم يذكر المثال لاسم الموصول المثنى (من)	
صالح الاستخدام بدون الإصلاح	لم يذكر الزمان لفعل الأمر	٤
صالح الاستخدام بدون الإصلاح	-	٥
صالح الاستخدام بدون الإصلاح	-	٦
صالح الاستخدام بدون الإصلاح	من المستحسن تقسيم الفاعل الذي يتكون من الضمير إلى ثلاثة أقسام للمتكلم والمخاطب والغائب	٧
صالح الاستخدام بالإصلاح	لم يوجد الشرح عن ملازمة تناسب المبتدأ والخبر من حيث التذكير والتأنيث والعدد	٨
صالح الاستخدام بدون الإصلاح	من المستحسن زيادة علامة الإعراب للمفعول به	٩
صالح الاستخدام بدون الإصلاح	-	١٠
صالح الاستخدام بدون الإصلاح	من المستحسن شرح المباحث متفرقة ليتعلم منها الطلاب أسهل	١١
صالح الاستخدام بالإصلاح	لم يذكر تقسيم المباني من الأفعال الماضية التي تتكون من الفتحة والضمة والسكون وكذلك أسبابه	١٢

من البيانات في الجدول ٥ السابق، يعرف أن الخبرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية قدمت الاقتراحات التي تتكون من تصحيح الأخطاء والمداخلات التي تتكون من زيادة شرح المواد التي لم تشرح في الفيديو وافتتاح واختتام الفيديو بالقصيدة المتعلقة بموضوع البحث. كذلك يعرف أن

هناك ٩ فديوهات تعتبر صالحة الاستخدام بدون الإصلاح هي الفيديو ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، و ١١، و ٣ فديوهات تعتبر صالحة الاستخدام بالإصلاح هي الفيديو ٢، ٨، و ١٢.

وأما الاقتراحات والمداخلات من الخبير المتخصص في مجال وسائل التعليم فهي كما يلي:

الجدول ٦: الاقتراحات والمداخلات من الخبير المتخصص في مجال وسائل التعليم

رقم الفيديو	الاقتراحات والمداخلات	الصلاحية
١	كتابة الشكل الكامل في الأمثلة وإعطاء علامة الدائرة أو السهم أو اللون في الشكل أو الحرف المعين الذي يكون مثالا	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٢	كان الصوت في الفيديو مزعجا ومن المستحسن تكبير قياس الكتابة العربية	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٣	تقصير وقت الفيديو لأن لا يكون الفيديو مملا للطلاب المتعلمين وتقليل استخدام الجدول ليكون الشرح جذابا	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٤	تقديم الشرح عن الفرق بين الفعل الماضي والفعل المضارع في نفس الساسة لتسهيل الطلاب على الفهم واستخدام علامة الدائرة أو السهم للدلالة على العلامة أو الحرف المعين	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٥	من المستحسن استخدام علامة الدائرة في الشكل عند تغيير الفعل المعلوم إلى الفعل المجهول	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٦	كانت الأمثلة تكونت من الجمل المعقدة، فمن المستحسن تبسيط الجمل للأمثلة	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٧	من المستحسن تقديم المثال البسيط في بداية الشرح	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٨	تقصير وقت الفيديو لأن لا يكون الفيديو مملا للطلاب المتعلمين	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
٩	كانت المواد معقدة، وتلك صعبة للطلاب في فهم المصطلحات النحوية الأخرى	صالح الاستخدام بدون الإصلاح
١٠	-	صالح الاستخدام

بدون الإصلاح		
صالح الاستخدام	كان صوت الموسيقى الخلفية أكثر جهوراً، وذلك يضر صوت	١١
بدون الإصلاح	الشارحة عند شرح المواد التعليمية	
صالح الاستخدام	-	١٢
بدون الإصلاح		

من البيانات في الجدول ٦ السابق، يعرف أن الخبير المتخصص في مجال وسائل التعليم قدم الاقتراحات والمداخلات لإصلاح فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة اليوتيوب " Silfiyah Rohmawati". كذلك يعرف أن جميع الفديوهات يعتبر صالح الاستخدام بدون الإصلاح.

بعد معرفة وذكر النتائج عن تحليل صلاحية فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة اليوتيوب "Silfiyah Rohmawati"، فعرفت الباحثة المزايا والعيوب في الفديوهات، كما قاله سوغيونو أن من أهداف تصديق المنتج يعني معرفة المزايا والعيوب منه (Sugiyono, 2010). من ذلك، تمكنت الباحثة لإصلاح الفديوهات حسب ما قدمه الخبيران من الاقتراحات والمداخلات لتكون الفديوهات ذات كيفية ممتازة.

د. الخاتمة

لتحليل صلاحية فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة اليوتيوب " Silfiyah Rohmawati" كمصادر التعلم لدى طلاب الجامعة، قدمت الباحثة أوراق التصديق إلى الخبير المتخصص في مجال وسائل التعليم والخبرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية. اشتملت أوراق التصديق من ناحية المواد التعليمية على ثلاثة عناصر وهي عنصر المحتوى وعنصر التعليم وعنصر الفوائد. وأما أوراق التصديق من ناحية وسائل التعليم فاشتملت على ثلاثة عناصر أيضا وهي عنصر النص والسمعي البصري، وعنصر الوسائل وعنصر الفوائد.

دلت نتائج الحساب من ناحية المواد التعليمية وناحية الوسائل التعليمية على أن الفيديو ١ حصل على ٩٤,٣ %، والفيديو ٢ حصل على ٩٥,٣ %، والفيديو ٣ حصل على ٩٤,٧ %، والفيديو ٤ حصل على ٩٤,٦٥ %، والفيديو ٥ حصل على ٩٧,٨٥ %، والفيديو ٦ حصل على ٩٦,٦٥ %، والفيديو ٧ حصل على ٩٥,٨٥ %، والفيديو ٨ حصل على ٩٦,٥٥ %، والفيديو ٩ حصل على ٩٦,٦٥ %، والفيديو ١٠ حصل على ٩٨,٣٥ %، والفيديو ١١ حصل على ٩٨,٢ %، والفيديو ١٢ حصل على ٩٧,٧٥ %

% . فمن ذلك معروف أن جميع فديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة اليوتيوب " Silfiyah Rohmawati" يعتبر صالحا جدا.

كذلك، قدم الخبيران الاقتراحات والمداخلات لإصلاح الفديوهات. قدمت الخبرة المتخصصة في مجال المواد التعليمية الاقتراحات التي تتكون من تصحيح الأخطاء والمداخلات التي تتكون من زيادة شرح المواد التي لم تشرح في الفيديو وافتتاح واختتام الفيديو بالقصيدة المتعلقة بموضوع المبحث. من ذلك معروف أن الفديوهات ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، و ١١ تعتبر صالحات الاستخدام بدون الإصلاح والفديوهات ٢، ٨، و ١٢ تعتبر صالحات الاستخدام بالإصلاح. أما الخبر المتخصص في مجال الوسائل التعليم فقدم كذلك الاقتراحات والمداخلات المتعلقة بإصلاح الفديوهات. من ذلك معروف أن جميع الفديوهات يعتبر صالح الاستخدام بدون الإصلاح.

من نتائج هذا البحث، عرفت الباحثة المزايا والعيوب لفديوهات تعليم قواعد اللغة العربية في قناة اليوتيوب "Silfiyah Rohmawati". استخدمت الباحثة تلك النتائج لإصلاح الفديوهات لتكون الفديوهات ذات كفية ممتازة كمصادر تعلم اللغة العربية لدى طلاب الجامعة. بجانب ذلك، كانت لنتائج هذا البحث أهمية كبيرة كمرجع تطوير الفديوهات التعليمية خاصة الفديوهات التعليمية المتعلقة باللغة العربية.

المراجع

- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Al Kidam, M. B. N. (2019). *The Impact of the Use of the YouTube Website in Raising the Level of Listening and Speaking Skills among Students of Arabic Teaching institute for Non-Arabic Speakers at the Princess Nora Bint Abdul Rahman University in Saudi Arabia*. 401–412. <https://www.iasj.net/iasj/download/2d7459c15cf8c0f7>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Budiargo, D. (2015). *Berkomunikasi Ala Net Generation*. PT. Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.

- Firmansyah, L. M. (2022). *Berapa Pengguna Internet Indonesia Per 2022? Berikut Datanya*. <https://www.fortuneidn.com/tech/luky/berapa-pengguna-internet-indonesia-per-2022-berikut-datanya>
- Hadi, N. (2011). *Al-Muwajjah li Ta'lim Al-Mahārāt Al-Arabiyyah Li Gairi An-Nāṭiqīn Bihā*. UIN Press.
- Ilmiani, A. M., & Miolo, M. I. (2021). Digital literacy: exploration of social media-based Arabic language learning. *Journal of Applied Studies in Language*, 5(2), 215–221. <https://doi.org/10.31940/jasl.v5i2.215-221>
- Karunia Assidik, G. (2018). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Yang Interaktif Dan Kekinian. *Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, 242–246. www.seputarriau.co,
- Kristanto, A. (n.d.). *Media Pembelajaran*. Bintang Surabaya.
- Mahdi, M. I. (2022). *Pengguna Media Social di Indonesia Capai 191 Juta pada 2022*. <https://www.fortuneidn.com/tech/luky/berapa-pengguna-internet-indonesia-per-2022-berikut-datanya>
- Nur Arifin, P. M. (2018). Analisis Pengembangan Media Video. *Jupe*, 6(2), 130–132.
- Rohmawati, S. (2022). Flipped Classroom: Its Planning and Implementation During the Pandemic and Post-Pandemic In Islamic Univercity. *Asalibuna*, 5(2), 62–76. <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/asalibuna/article/view/591/382>
- Rukminingsih., Adnan, G., Latief, A., R. (2020). *METPEN Metode Penelitian Juli 2020 .pdf*.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Yunita, E., & Suprpto, N. (2021). Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Fisika Berbasis Platform Youtube pada Materi Usaha dan Energi. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 10(1), 21–31. <https://doi.org/10.26740/ipf.v10n1.p21-31>