

تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي (Linkfly)
لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة
الإسلامية بقدس

Muhammad Hasib Mushoffa
Institut Agama Islam Negeri Kudus, Indonesia
Mushoffamuhammad28@gmail.com

Muhammad Irhas
Institut Agama Islam Negeri Kudus, Indonesia
mohirhas@iainkudus.ac.id

Abstract

This study aims to: 1. Produce LinkFly Web Application-Based Learning Media for reading skills Class VIII Students of MTs Miftahul Ulum Kudus. 2. Knowing the feasibility of linkfly web application-based Arabic learning media in reading skills. This type of research is Research and Development (R&D) with the 4D Thiagajaran model. There are four stages in the Thigajar 4D model, define, design, develop, disseminate. The data analysis technique used is a quantitative descriptive technique. The results of the research and development carried out are: (1) LinkFly Web Application-Based Learning Media Products for Maharoh Qiraah Class VIII Students of MTs Miftahul Ulum Kudus namely general appearance, core competencies (KI) and Basic Competences (KD), the purpose of using learning media, practice, and absences. (2) the results of the validation show that the linkfly web application-based learning media in reading skills is feasible to use in terms of material experts, media experts and user experts. This learning media obtained a feasibility score from material experts 96.9% and media experts 73.3% and Arabic teachers 81.05%. Based on this data, an average of 83.75% is obtained in the "very good" category. There were 2 student response trials, namely small-scale trials with 6 students with a score of

78.34% and large-scale trials with 30 students which obtained 84.73% in the "very good" category. Therefore web link fly is feasible to use.

Keywords: Learning Media, Linkfly Web App, Reading Skills

ملخص

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة نتائج الوسائل التعليمية على أساس تطبيق لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة (Linkfly) ويب لينك فلاي مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس. (٢) لمعرفة نتائج تحقق الوسائل لمهارة القراءة (Linkfly) ويب لينك فلاي التعليمية على أساس تطبيق لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس. أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير مع نموذج . هناك أربع مراحل في نموذج عند Thiagajaran ٤ مراحل عند هي مرحلة التعريف ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير Thigajaran واما الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات هي طريقة ومرحلة النشر. وصفية كمية. أما نتائج هذا البحث فهي: (١) نتائج الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس يتكون على أساس الويب من نظرة العامة وكلمة النشر وإرشاد الاستعمال والكفاءات الأساسية والأساسية، والمفردة و المواد التعليمية و الحضور. (٢) من نتائج التحقق يدل أن الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي مناسبة للاستخدام من حيث خبير المواد وخبير الوسائل و معلم اللغة العربية. يحصل هذا المنتج على درجة (بالنسبة المئوية) من خبير المواد إلى نسبة ٩٦،٩% ومن خبير الوسائل ٧٣،٣% ومن معلم اللغة إلى نسبة ٨١،٠٥%. بناء على نتائج هذه البيانات، تم الحصول على متوسط درجة تحقق يبلغ ٨٣،٧٥ مع فئة "جيد جدا". كانت هناك تجربتان لاستجابة الطلاب وهما التجربة الميدانية الصغيرة مع ٦ طلاب بنسبة ٧٨،٣٤٪ والتجربة الميدانية الكبيرة مع ٣٠ طلاب حصلوا على ٨٤،٧٣٪ في فئة "جيد جدا". لذلك الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي مناسبة لاستخدام الكلمات الرئيسية: وسائل التعليمية، تطبيق ويب لينك فلاي، مهارة القراءة

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk : 1. Menghasilkan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Web LinkFly Untuk Maharoh Qiraah Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Kudus. 2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran bahasa arab berbasis aplikasi web linkfly dalam keterampilan membaca. Jenis penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model 4D Thiagajaran. Ada empat tahap dalam model 4D Thigajaran yaitu tahap kebutuhan Awal (*define*), tahap desain (*design*), tahap pengembangan (*develope*), dan tahap publikasi (*disseminate*). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan berupa: (1) Produk Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Web LinkFly Untuk Maharoh Qiraah Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Kudus yaitu tampilan umum, kompetensi inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), tujuan penggunaan media pembelajaran, latihan, dan absensi. (2) hasil validasi menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi web linkfly dalam keterampilan membaca layak digunakan ditinjau dari ahli materi, ahli media dan ahli pengguna. Media pembelajaran ini memperoleh skor kelayakan dari ahli materi 96,9 % dan ahli media 73,3 % dan guru bahasa arab 81,05%. Berdasarkan data ini, diperoleh rata-rata 83,75% dengan kategori “sangat baik”. Terdapat 2 uji coba respon peserta didik yaitu uji coba skala kecil dengan 6 peserta didik dengan skor 78, 34% dan uji coba skala besar dengan 30 peserta didik yang diperoleh 84,73% dengan kategori “sangat baik”. Oleh karena itu web link flay layak digunakan.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Aplikasi Web Linkfly, Keterampilan Membaca

أ. المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. لا ينفصل تعليم اللغة العربية من المراحل ترفع تحقيق أهداف التعليم. (Hermawan 2018) لا ينفصل تعليم اللغة العربية من المراحل ترفع تحقيق أهداف التعليم. (Koderi 2019) ولكن في تطبيق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا ينفصل عن المشاكل القائمة.

يمكن أن تكون المشاكل في تعليم اللغة العربية بسبب الظروف الموجود في اللغة العربية نفسها. تنقسم مشاكل تعليم اللغة العربية بشكل عام إلى قسمين : (١) المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلفة أجنبية. (٢) المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تقع خارج المشاكل اللغوية مثل الطلاب الذين ليس لديهم الدافع والمواد التعليمية التي هي أقل صلة أو حتى بنية تحتية غير كافية. (Takdir 2020) مع هذه المشكلة القائمة، كان كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية. يؤدي هذا الافتراض إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، فلذلك يصعب المعلم إلى أهداف تعليم اللغة العربية.

ومن إحدى المهارات الواجبة يتقنها التلاميذ لترقية مهارة اللغة العربية يعني مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة ثالثة من مهارة اللغة. (fuad 2017) ومن أهداف مهارة القراءة هي: أن تكون قادرا على تدريب مهارة القراءة لدى التلاميذ، وما يشتمل التعرف على الحروف الهجائية وفهم ما يقرؤونه. ما يتعلق بالقدرة على قراءة النصوص وفهمها. (Qomariyah 2022)

لذلك، في محاولة لمساعدة الطلاب على تعليم اللغة العربية يحتاج إلى ابتكارات في استخدام الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي طريقة لتنمية أنشطة عملية التعليم والتعلم. تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر اللغة المهمة لتأثير إلى عملية التعليم والتعلم. (Gemilang and Listiana 2020) ويعرف حمدان الوسائل التعليمية بأنها كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التعلم. لذلك ، سيبدو التعلم ممتعا جدا للطلاب.

وسائل التعليمية هي جزء من الاجزاء مهم في دعم تحقيق التعلم والتعليم. الغرض من وسائل التعليمية هي نقل التعلم وتسهيل التعلم و الاتصال

التعلم. (Suaibah and Rahman 2020) أما الإستخدام وسائل التعلم، فسيؤثر على الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم. إستخدام وسائل التعليم انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من زيادة اهتمامهم بالدرس. (Sholihatin 2020) ثم يشترح هاملك (١٩٨٦) أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم. (Hamalik 2007)

ومن أهمية الوسائل التعليمية هي تجعل التعليم مشوقا، وشعور الطلاب سرورا، وتوضيح المعنى ومساعدة على عملية التعليم، وتوضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم، وتجعل دقة الملاحظة لدى الطلاب، وتنمية روح النقد لدى المتعلمين، ومساعدة على التعبير والمعنى اللغوية الفصيحة، واختبار ذكاء الطلاب واكتساب بين العلاقات الموجودة والأشياء الحقيقية في البيئة، ومساعدة إبراز الفروق الفردية بين الطلاب، وإما في مجال التعبير الشفهي والقواعد باللغة المتعلمين والكشف في مواطن الضعف بتعزيز القوة، وإكساب خبرات وقدرات المتعلمين اللغوية في التعبير عن الموضوعات، ومساعدة على تزويد الطلاب بالمعلومات العلمية وبالألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها، وتمارس الطلاب القدرة اللغوية في التعبير عنها واشتراكهم في اعدادها والاتيان بها. (وليد أحمد جابر، ١٤٢٣).

مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس هي المدرسة المتوسطة الوحيدة ذات الخصائص الدينية الإسلامية في قدس. هذه المدرسة في عملية التعليم تركز على المجال الديني دون إهمال المعرفة العامة دائما. وأما تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي كما عرف الباحث بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد سولهدي كمدرس للغة العربية في الصف الثامن، يستخدم المدرس وسائل التقليدية لعملية التعليم. لا يزال تعليم القراءة مقيدا باستخدام السبورة و قلم السبورة، و لم يتم

دعمه بالطريقة الوسائل التعليمية أكثر إثارة للاهتمام. هذا يجعل بعض الطلاب صعوبة لفهم النصوص لأن نقص الحماس ومحدودية وسائل التعليم. ومن هذه المشكلة، يحاول الباحث مساعد الطلاب على فهم النص في مهارة القراءة بالوسائل التعليمية على اساس تطبيق ويب لينك فلاي (LinkFly). الوسائل التعليمية على اساس تطبيق ويب لينك فلاي (Linkfly) هو تطبيق في شكل موقع ويب حيث يوجد العديد من الروابط التي يمكن الوصول إليها كمصادر تعليمية للطلاب بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم على أساس الهاتف المحمول (في أي وقت و مكان) دون الحاجة إلى وجهها لوجه. (Fatmawati 2022) يمكن لينك فلاي أيضا إثارة الاهتمام بالقراءة وتوجيه الطلاب إلى الانضباط في القراءة، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يحبون القراءة، حتى يتمكنوا من تطوير مهارتهم اللغوية تلقائيا. تم إنشاء هذا التطبيق لتطوير الوسائل في تعلم اللغة العربية. لذلك، يطور المؤلف هذه الوسائل من خلال على تطبيق ويب لتسهيل تعلم اللغة العربية، (Firdausia, Asrori, and Ahsanuddin 2020) وخاصة مهارة القرعة.

ومن هذه المشكلة، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل تعليمية على اساس تطبيق ويب لينك فلاي يمكن استخدامها لتحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لتطوير وسائل تعليمية على اساس تطبيق ويب لينك فلاي لتعلم اللغة العربية. هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بإجراء هذا الدراسة والتطوير، هي الدراسة من (١) أماليا فردوسيا، ٢٠٢٠، تطوير وسائل تعليمية العربية القائمة على الويب دون اتصال بالإنترنت لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ٨ مالانج. (Firdausia, Asrori, and Ahsanuddin 2020) (٢) منيرة، ٢٠١٩ م، تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج. (منيرة ٢٠١٩) (٣) حبيب الرحمن ٢٠١٩. تطوير البناء الإعلامي ٢ في تعلم القراءة في مدرسة تساناوية نيجري

١ يوجيا كارتا. (Rohman 2019) (٤) فتمواتي، ٢٠٢٠، تطوير مواد تعليم الرياضيات المهنية باستخدام linkfly لطلاب الصف العاشر في المدارس المهنية. (Fatmawati 2022)

بعد إجراء مراجعة الأدبيات للدراسة السابقة، تم العثور على أشياء مختلفة، بما في ذلك: (١) لم تستخدم الدراسة السابقة وسائل التعليم على أساس تطبيق لينك فلاي (٢) التعليم باستخدام ويب لينك فلاي ولكن ليس في دروس اللغة العربية. لذلك، يجمع الباحث في هذه الدراسة بين وسائل التعليم على أساس تطبيق ويب لينك فلاي ودروس اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. لذلك بالوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي، لذا فإن التعليم أكثر تنوعاً من ذي قبل باستخدام وسائل التعليمية التقليدية وطرق الحطابة فقط. كما وسائل التعليم الأخرى، فإن وسائل التعليم على أساس الويب هذه أيضاً العيوب. تشمل العيوب في هذه الوسائل ما يلي: (١) بعد التحقق من الخبراء والمعلم هذه الويب، لا يتم دعم منتج تطبيق الويب في حالة استخدام فروجيكتور. (٢) هناك حاجة إلى تطبيقات دعم الويب، إذا لم يتم الوفاء بها فلن يعمل الويب بشكل صحيح. (Batubara 2018) ثم تشمل المزايا في هذه الوسائل ما يلي: (١) يمكن تغيير الوسائل من قبل المسؤول وفقاً للاحتياجات (٢) هذه الوسيلة سهلة الاستخدام. (٣) وسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس يتكون موقع الويب من نظرة العامة وكلمة النشر وإرشاد الاستعمال والكفاءات الأساسية والأساسية، والمفردة و المواد التعليمية والحضور.

تهدف وسائل التعليم على أساس تطبيق ويب لينك فلاي التي تطويرها لمهارة القراءة إلى تمكين الطلاب من تعليم اللغة العربية بسهولة، ويمكن للطلاب تعليم اللغة العربية في مهارات القراءة التي يمكن إجراؤها في أي مكان ويمكن تحفيز الطلاب لتعليم مهارة القراءة باستخدام ويب لينك فلاي. لذلك تم أهداف هذا

البحث (١) لإنتاج الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي (Linkfly) لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس. (٢) لمعرفة جدوى وسائل التعليم على أساس تطبيق ويب لينك فلاي (Linkfly) لمهارة القراءة بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس.

ب. منهجية البحث

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث و التطوير. نموذج التطوير المستخدم في تطوير هذا الوسائل التعليمية هي التي قيل سيفاسيلم تيكجارن ٤ مراحل، التعريف والتصميم والتطوير والنشر. . اما مرحلة التعريف على خمس مراحل وهي التحليل السابق (*font analysis*) و تحليل الطلاب (*learner analysis*) و تحليل الاختبار (*task analysis*) و تحليل المفهوم (*concept analysis*) و أسئلة أهداف التعليم (*specifaying instructional object*) . تم تنفيذ مرحلة التعريف من خلال إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم بقدس. من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية فصل الثامن مدرسة متوسطة مفتاح العلوم بقدس ، يمكن الاستنتاج أن التعلم لا يزال يستخدم وسائل التعليمية التقليدية، والمواد التعليمية لا تزال محدودة ، والمرافق الإعلامية محدودة ، ووسائل التعليمية الحالية لا يمكن أن توفر الطلاب النشطين في التعليم.

بناء على ذلك، هناك حاجة إلى الوسائل التي يمكن أن توفر مساحة للطلاب ليكونوا نشطين في التعليم، والوسائل الأكثر حداثة ، والوسائل التي يمكن أن تكون مرفقا أوسع ومصدرا بديلا للتعلم ، ووفقا لخصائص الطلاب. لذلك، يتم إجراء البحث والتطوير لوسائل التعليم في مهارة القراءة بناء على الموقع الويب كوسيلة يمكن أن توفر مساحة للطلاب ليكونوا نشطين في التعليم، كمصدر تعليم بديل مناسب ومتوافق مع خصائص الطلاب.

مرحلة الثانية هي مرحلة التصميم وهي مرحلة التصميم الأولية في تطوير وسائل التعلم على تطبيق الويب. اما مرحلة التصميم على خمس مراحل وهي واضع الاختبار القياسي (*constructing criterion-referenced test*) واختيار الوسائل (*media (selection)*) واختيار التنسيق (*format selection*) ومشروع الأولي (*initial design*). نتيجة التصميم الأولي لتطوير موقع الويب هو الويب نصف ذلك كله والتي سيتم اختبار الصلاحية من قبل الخبراء.

مرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير، في هذه المرحلة سيتم اختبار الصلاحية من قبل خبير المواد وخبير الوسائل ومعلم اللغة العربية. اما تقييم خبير المواد على ثلاث جوانب هي تصميم التعلم واللغوية و التواصل. واما تقييم خبير الوسائل على جانبين هي هندسة البرمجيات و التواصل. واما تقييم معلم اللغة العربية على اربع جوانب هي تصميم التعلم واللغوية و هندسة البرمجيات والتواصل.

مرحلة الرابعة هي مرحلة النشر هي المرحلة النهائية. في هذه المرحلة ، يتم نشر نتائج تطوير وسائل تعلم مهارة قراءة باللغة العربية بناء على تطبيق ويب لينك فلاي. تتم مرحلة النشر هذه عن طريق النشر على الإنترنت.

كانت موضوعات هذه الدراسة هي خبير المواد و خبير الوسائل ومعلم اللغة العربية و ٣٠ من طلاب الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم قدس. حين أن الموضوعه من هذه الدراسة هو جدوى نموذج التعليم على اساس تطبيق ويب لينك فلاي.

وفقا لسوجيونو (Sugiyono 2019) هناك شيئان يمكن أن يؤثران على جودة نتائج البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. اما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث :

١. المقابلة

اما المقابلة المستخدمة في طريقة جمع البيانات لأن يريد البحث ان يعرف المشكلات قيد البحث.(Sugiyono 2019) ومن تعريف المقابلة استخدم الباحث بهذه الطريقة لجمع البيانات عن وسائل التعليم المستخدمة في التعليم وطريق التعلم ومشكلات الطلاب في فهم مهارة القراءة. قام الباحث المقابلة مع معلم اللغة العربية و طلاب فصل الثامن.

٢. استبيانات

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم عن طريق طرح أسئلة على المستجيبين للإجابة. وهذا الاستبيان هو طريقة فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف ما متوقع من المبحوث وإذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات التي يجب قياسها.(Sugiyono 2019) أما الغرض من الاستبيان المقدم فهو الحصول على البيانات المتعلقة بجدوى المنتج حسب الخبر المواد والخبر الوسائل والمعلم اللغة العربية والطلاب.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي لتحليل البيانات من المقابلة والتحليل الكمي لتحليل البيانات من استبيانات التقييم و استبيانات من طلاب مجموعة الصغيرة و استبيانات من طلاب مجموعة الكبيرة. التحليل الكمي المستخدم هو النسبة المئوية باستخدام مقياس ليكرت (skala likert) بخمسة مستويات من المعايير.

الجدول ١. معايير التسجيل

المعايير	القيمة
ضعيف جدا	١
ضعيف	٢
مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

أما بالنسبة لتحديد نتائج عرض التقييم باستخدام معادلة الحساب وهي

كما يلي:

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

الجدول ٢. معايير الصلاحية

المعايير	نسبة المئوية
ضعيف جدا	٠ - ٢٠ %
ضعيف	٢١ - ٤٠ %
مقبول	٤١ - ٦٠ %
جيد	٦١ - ٨٠ %
جيد جدا	٨١ - ١٠٠ %

ج. نتائج البحث ومناقشاتها

١. نتائج البحث وسائل التعليمية

(أ) نظرة العامة

في النظرة العامة، يقوم الباحث بعدة آراء ، منها: كلمة النشر
وارشاد الاستعمال والكفاءات الأساسية والأساسية، والمفردة و المواد
التعليمية والحضور

الجدول ٣. نظرة العامة



(ب) كلمة النشر

أعطى الباحث بعض الجمل التمهيدية في وسائط تعلم القرعة. وظيفة المقدمة هي وصف المناقشة، وتحتوي على الأهداف التي يريد المؤلف نقلها من خلال عمله.

الجدول ٤. كلمة النشر



(ج) ارشاد الاستعمال

تم تجهيز وسائل التعليمية بكيفية استخدامها بهدف أن يتمكن القراء من فهم كل شكل من أشكال المواد المقدمة بسهولة. الجدول ٥. ارشاد الاستعمال



(د) الكفاءة الأساسية

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية هي الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب. وظيفتها هي كمرجع أو مرجع للمعلم في تجميع مؤشرات الكفاءة في التعلم في الفصل.

الجدول ٦. الكفاءة الأساسية



(ه) المفردات

المفردات هي أحد أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم لغة أجنبية. لذلك، جعل الباحث المفردات ممتعة بقدر الإمكان من خلال إعطاء الصور حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.

الجدول ٧. المفردات

المفردات			
ممنان	مفردات	ممنان	مفردات
Membuat	صنع-صنعت	Membajak	حرث-حرثت
Beras Padi	مillet-صنعت	Bekerja	عمل-يعمل
Buah buahan	فواكه	Mengajar	علم-يعلم
Pasar	سوق	Menanam	زرع-يؤزرع
Rumah sakit	مستشفى	Membangun	بني-يبني
Sawah	مزرعة	Mengobati	عالج-يعالج
Ruangan	مخاريج	Mengjual	باع-يبيع
Orang sakit	مرضى	Dokter Ek	طبيب
Petajaran	تروم	Dokter Fran	مترجم
Materi	مادة	Perawat	ممرض
Pembeli	المشترى	Membeli	اشترى-يشتري
Sayur-sayuran	الخضروات	Memasak	طبخ-يطبخ
		Membantu	ساعد-يساعد

المهنة
Profesi

Dokter = طبيِّبٌ

Guru = مُدَرِّسٌ

Arsitek = مُهَنْدِسٌ

Pedagang = تَاجِرٌ

Petani = فُلاَحٌ

Polisi = سُرُطِيٌّ

(و) المادة

تحتوي صفحة هذه المواد على فصول في الكتاب المدرسي العربي للفصل الثامن وحتى الفصل الدراسي ، وهي الرياضة والمهن وزيارة المرضى. تسهل هذه المادة على الطلاب فهم المادة.

الجدول ٨. المادة

المهنة أَسْرَتِي

هذه أسرتي، أنا زينة. إسم أبي إسماعيل، وإسم أمي خالصة. عديني أختي كريمة فؤدي وأخت كريمة إسمها صافية.

مهنة أبي طبيب. يعمل أبي في المستشفى المدينة. يحب أبي أن يعالج المرضى ليصبح أطباءهم.

وأمر تاجر. هي تذهب إلى السوق لبيع أدوات المدرسة، ولن يبيع شيئاً آخر.

مهارة القراءة

المهنة

الآن أنت تعلم المهنة، مهنة مدرس ومهنة طبيب وفلاح وتاجر وشرطة وغيرهم.

المدرس يعلم الطلاب والطالبات علومنا نافعاً.

والطبيب يعالج المرضى.

(ز) التدريب

للمساعدة في قياس قدرة الطلاب بعد تعلم مهارة القراءة، يتم تقديم التدريب وفقا للمادة التي تمت دراستها بعد مادة اللغة العربية هناك تدريب ممتع يجب القيام به لأنه مصمم بمظهر جذاب بحيث لا يجعل الطلاب كسالى للعمل على التدريب.

الجدول ٩. التدريب



ج) الخضور

وظائف الخضور لتسهل على المعلمين معرفة وجود الطلاب.

الجدول ١٠. الخضور

DAFTAR TATAP MUKA MTs. NU MIFTAHUL ULUM Bahasa Arab																						
Mata Pelajaran Kelas		VIII A																				
No	NIS	NAMA	PERTEMUAN KE																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
1	214439	Abdillah Riqal Miftakhul Firdaus																				
2	214440	Achmad Steven Esha																				
3	214443	Alya Yasmin Zahra Kamila																				
4	214497	Dafi Aulia Naha																				
5	214408	DANI SAFIRA Rohvi																				
6	214409	Danu Satria Rohvi																				
7	214450	Erna Dwi Sri Murwati																				
8	214492	Evi Aisyah																				
9	214494	Halimatun Sas Diyah																				
10	214495	Hidayatullah Muhammad Iqbal																				
11	214457	Muhammad Hilmy Maulana																				
12	214499	Muhammad Azmi Umar Fikriq																				
13	214426	Muhammad Fiqahul Ichsan																				
14	214464	Muhammad Rizki Nurul Khoir																				
15	214465	Muhammad Lathifan Naja																				
16	214467	Muhammad Luthfi Anvari																				
17	214480	Muhammad Yusrul Falah																				
18	214471	Muhammad Yusrul Hano																				
19	224829	Muhammad Zaki Naufal																				
20	214472	Nabila Nur Ain																				
21	214473	Nadia Ivania Hartono																				
22	214474	Nuola Maesaroh																				
23	214432	Nina Fauziah																				

٢. نتائج التحقق من الوسائل التعليمية

تم نتائج التحقق من الصحة أن الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي مناسبة للاستخدام من حيث خبير المواد وخبير الوسائل و مدرس اللغة العربية. يحصل هذا المنتج على درجة (بالنسبة المثوية) من خبير المواد إلى نسبة ٩٦,٩% ومن خبير الوسائل ٧٣,٣% ومن معلم اللغة العربية إلى نسبة ٨١,٠٥%. بناء على نتائج هذه البيانات، تم الحصول على متوسط درجة تحقق ٨٣,٧٥ مع فئة "جيدة جدا". ثم الاستبيانات الطلاب التجربة الميدانية الصغيرة الى ٦ طلاب حصلوا متوسط إلى نسبة ٧٨,٣٤%. بناء على استجابة الطلاب، يتم تضمينه في فئة "جيدة". ثم لاستبيانات الطلاب التجربة الميدانية الكبيرة حصلوا متوسط إلى نسبة ٨٤,٧٣%. بناء على استجابة الطلاب. يتم تضمينه في فئة جيدة جدا. وتظهر اختبارات الصلاحية والاستجابة الطلاب أن الموقع الويب قابل للاستخدام.

د. الخاتمة

بناء على نتائج البحث حول تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس. يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطوير وسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس تطويره بنجاح. يتكون موقع الويب من نظرة العامة وكلمة النشر وارشاد الاستعمال والكفاءات الأساسية والأساسية، والمفردة و المواد التعليمية و الحضور.
٢. تم نتائج التحقق من الصحة أن الوسائل التعليمية على أساس تطبيق ويب لينك فلاي مناسبة للاستخدام من حيث خبير المواد وخبير الوسائل و معلم اللغة العربية. يحصل من خبير المواد إلى نسبة ٩٦,٩% ومن خبير الوسائل

٧٣,٣% ومن معلم اللغة العربية إلى نسبة ٨١,٠٥%. بناء على نتائج هذه البيانات، تم الحصول على متوسط درجة تحقق ٨٣,٧٥ مع فئة "جيدة جدا". ثم الاستبيانات الطلاب التجربة الميدانية الصغيرة إلى ٦ طلاب حصلوا متوسط إلى نسبة ٧٨,٣٤%. في فئة "جيدة". ثم لاستبيانات الطلاب التجربة الميدانية الكبيرة حصلوا متوسط إلى نسبة ٨٤,٧٣%. في فئة جيدة جدا. وتظهر اختبارات الصلاحية والاستجابة الطلاب أن الموقع الويب قابل للاستخدام.

المراجع

- Batubara, Hamdan Husein. 2018. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fatmawati, Budi Ani. 2022. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Vokasi Menggunakan Linkfly Siswa Kelas X SMK." *Prosiding Seminar Dan ...* 3: 1-85.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/9935>.
- Firdausia, Amalia, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin. 2020. "Al-Musannif: Journal of Islamic Education and Teacher Training Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang" 2 (2): 89.
<https://jurnal.mtsddicilelang.sch.id/index.php/al-musannif>.
- fuad, Ahmad Effendy. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. 2020. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1 (1): 49-64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. . Hamalik.
- Hasan, Adtman A. dan, and Umi Baroroh. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI VIDEOSCRIBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA" 9, no. 2 (2019): 140-55.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Koderi, Achmad Maulana, Umi Hijriyah, Dwi Prasetyo, and Rukimin. 2019. "Developing Mobile Learning Media for Arabic Language Instruction at Islamic Senior High School in Lampung Indonesia." *International Journal*

- of Recent Technology and Engineering* 8 (2 Special Issue 9): 107-12.
<https://doi.org/10.35940/ijrte.B1024.0982S919>.
- Qomariyah, Lailatul. 2022. "العلاقة بين حفظ الأمثلة التصريفية و مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن" دارالفلاح الثالث " جوميانج" ١١ (١): ٧٣-٢٦١.
- Rohman, Habibur. 2019. "Pengembangan Media Construct 2 Dalam Pembelajaran Qira'ah Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta." *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4 (1): 25-46.
<https://doi.org/10.14421/edulab.2019.41-03>.
- Sholihatin, L. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa Ma Nu Petung Panceng Gresik." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 1986: 320-26.
- Suaibah, Lilis, and Taufiqur Rahman. 2020. "Smart Tree Learning Media - We Can Be Based on Android For Arabic Subjects/ Media Pembelajaran Pohon Pintar-Kita Bisa Berbasis Android Untuk Matakuliah Bahasa Arab." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3 (1): 89-106.
<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8215>.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Takdir. 2020. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2 (1): 40-58.
- Thaigarajan, S. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Childern*. Edited by indiana University Minneapolis. Minnesota, 1974.
- Wahana Kumputer. *Membangun Website Tanpa Modal*. Yogyakarta: Andi Publisher., 2010.
- Yayan Nurbayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan, 2008.
- جابر, وليد أحمد. ١٤٢٣. *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- في مدرسة (WebQuest) منيرة. ٢٠١٩. "تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية: Malang." *مجدية الثانوية الأولى مالانج الإسلامية مالانج*.