

تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البرجماتية

(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس)

M. Imam Zaenal Abidin,
Institut Agama Islam Negeri, Kudus, Indonesia
zaenalabidin@iainkudus.ac.id

Abdul wahab Rosyidi,
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
wahab@pba.uin-malang.ac.id

Shovi Maryam,
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia
shovimaryam@gmail.com

Leily Widyaningrum
leilywidya6@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to figure it out the process of learning Arabic at MAS Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus based on perspective of pragmatic. The researcher seem obstacles in the learning Arabic; Arabic became the difficult, stiff and boring language in the class. By this research, the researcher wants to find out how the apply learning Arabic based on pragmatic's perspective. This research is a descriptive and evaluative research with data collection methods in the form of observation, interviews and documentation which used Millis and Huberman's analysis. The evidences and sources of this research were through the learning process in the class. This research showed that the process of learning Arabic at MAS Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus requires additional material that is adapted to the needs of the community when students have graduated. Based on pragmatic theory, the method used must be in accordance with the context of the students and the learning

environment, so that there are changes and adjustments to the conditions in the students' environment. The use of pragmatic theory is needed as a tool to make students more benefici in social life as agents of change in solving existing problems.

Keywords: Learning Arabic, Pragmatic Theory.

ملخص

من أهداف هذا البحث هو معرف عملية التعليم على أساس البرجماتية بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس هذا البحث توجه كثيرا من العوائق منها وحدة اللغة التي أقل مهتمة بنفس الطلاب، اللغة الصعبة والمملة في عملية الفصل. يريد الباحث لمعرفة المزيد عن كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس براغماتية. هذا البحث دراسة وصفية تقويمية لطريقة جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق باستخدام التحليل من ميلس و هوبرمن. بالنسبة أدلة والمصادر من خلال عملية التعليم في الفصل، نتائج هذا البحث، تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس يتطلب المواد الإضافية المصممة خصيصاً لاحتياجات المجتمع عند تخرج الطلاب من التعليم الرسمي استناداً إلى النظرية البراغماتية، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة المتوافقة مع سياق الطلاب وبيئة التعلم بحيث تكون هناك تغييرات وتعديلات على الظروف في بيئة الطالب. يستخدم أساس البراغماتية يستفيد كثيرا ليحصل الطلاب في الحياة الاجتماعية كعوامل لتغيير من حلول المشكلات.

الكلمة المفتاحية: تعليم اللغة العربية، النظرية البرجماتية.

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Arab di MAS Tahfidz Yanbu'ul qur'an kudas dari sudut pandang pragmatik, Peneliti melihat kendala dalam pembelajaran bahasa arab, diantaranya Bahasa Arab menjadi satu-satunya bahasa yang jarang atau bahkan tidak diminati oleh siswa disebabkan bahasa Arab yang terkesan sulit, kaku, dan membosankan saat berada dalam kelas. peneliti ingin mengetahui lebih dalam bagaimana penerapan pembelajaran bahasa arab menurut sudut pandang pragmatik. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif evaluatif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi dengan menggunakan analisis dari Millis dan Huberman. Adapun bukti dan sumbernya melalui proses Pembelajaran di kelas, dari hasil penelitian ini, Pembelajaran bahasa Arab di MAS Tahfidz yanbu'ul qur'an kudas membutuhkan tambahan materi bahasa arab yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat saat siswa lulus dari pendidikan formal. Berdasarkan teori pragmatik metode yang digunakan haruslah

senada dengan konteks siswa dan lingkungan belajar agar terdapat perubahan dan penyesuaian dengan kondisi di lingkungan siswa, Penggunaan teori pragmatik sangat dibutuhkan sebagai alat untuk menjadikan siswa lebih bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat sebagai agen perubahan dalam pemecahan masalah yang ada.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa Arab, Teori Pragmatis.

أ. مقدمة

التعليم هو عملية التعلم لاكتساب معرفة أو خبرة أو إتقان المادة من خلال الدراسة. لا يركز التعليم الآن على تنمية الكفاءات خاصة في كفاءة اللغوية وتنمية المهارات، بل على تشكيل شخصية لذلك، تعليم الكامل هو تعليم الذي لا يهتم الطلاب لفهم المواد ولكن ينطبق في المجتمع مباشرة (Hergenhan, 2008). ويتم ذلك الحال لتحقيق الإسلام والإيمان للطلاب ويمكن أن يجعل الطلاب الذي لديهم الأدب والتسامح في أنفسهم اليومية. ويجب بالتأكيد هذه التغييرات في كل مادة، في المواد الدينية أو الموضوعات العامة. لأن تهدف جميع المواد التي سيتم تدريسها ليحصل الطلاب عن تجربة، أو إتقان المواد، وخاصة في تعلم اللغة العربية (Syahlala, 2020).

لذلك، كل ما يحصل الطلاب في الفصل حول اللغة العربية بعدها قد يختفي، لأن فقد تعليم الطلاب اللغة العربية للحصول النتيجة. يحدث هذا الحال بسبب وجود العوامل التي تؤثر على رغب الطلاب عن اللغة العربية، أحدها هي عملية تعلم اللغة العربية التي يزال أن يستخدم النظام القديم، كمثل حفظ المفردات وترجمة النصوص ويعمل التدريبات. فلذلك بهذه الطريقة، سوف يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية، لاسيما اللغة العربية هي لغة أجنبية لها بنية معقدة ومعنى مختلف عن الثقافة الإندونيسية. لذلك يجب أن يجمع بين تعلم اللغة العربية والتعليم في عصر الآن، كمثل استخدام الإنترنت والتكنولوجيا في عملية التعليم، لذلك تعليم اللغة العربية يبدو أسهل وأفرح.

وقال حسيني في بحثه أن عند تعلم اللغة يجب المعلم القيام به التحليل فيما يتعلق باحتياجات أو تشجيع ما يملكه المتعلم، وخاصة لدى أجيال الذهبيون شخص الذي في خمسون أو الأكثر عمره لتعلم اللغة الجديدة. ويعد هذا التحليل شرط مهم كي يناسب في توفير تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية. وينطبق هذا المسئلة على طلاب المدرسة الثانوية في الحصول اللغة الجديدة (Afifah, 2019) ولكن يستخدم المنهج الدراسي من الحكومة فيبين عرض المدرسة وعملية

التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة غير لائق. ولكن بخلاف ذلك كان زيادة المنهج الدراسي الذي لم يكتب في الكتاب المنظم وهي المادة ليقراء الكتب ولم يقوم ذلك المنهج الدراسي بكامله في تلك المدرسة. وفي عملية التعلم يجب أن يعرف منذ بداية عن المواد التي سيتم تعليمها للطلاب حتى يمكن استخدامها في بيئة مجتمعية. لذلك تتمنى الحكومة أن يتم التخطيط لها وتعظيمها. ولكن بعرض المادة اللغة العربية هي لغة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير الكفاءة وتشجيع المواقف الإيجابية للغة العربية، سواء كانت متقبلة ومثمرة. لذلك إذا الطلاب قد علم عن اللغة العربية حتى مرحلة الثانوية فيمكن الطلاب يستطيعون أن يتكلمون عن اللغة العربية. حيث أن تعليم اللغة العربية في الثانوية مستعد لتحقيق الكفاءات اللغوية الأربعة، وخاصة في مجال القراءة (مهارة القراءة) وكفاءة الكتابة (مهارة الكتابة). كيف يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي والإبداعي وأن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية بتعمق فهم. ومع ذلك، في تنفيذه، لم تنجح المنجزات التي أعدها وتوقعها المنهج على النحو الأمثل. كان ذلك جزئيا بسبب خلفيات الطلاب المختلفة، وإتقان المفردات الذي تم نسيانه لأنه درا ما كان يستخدم، مما يتطلب من المعلمين أن يكرروا من البداية، حتى تكرر التعليم في المستوى السابق، ولم يعد يرى كيف ينبغي تحقيق أهداف المناهج الدراسية. (Husaini dkk., 2015) وفي الواقع يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية على الأقل حتى يتمكن الطلاب من الإجابة الأسئلة في اختبارها.

كما أوضح تميم في بحثه أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لا يزال يجد من مشاكل في كل عوامل، من طلاب أو مواد التعليمية أو عملية التقويم التي أجراها المعلم. كما نقلت عالم عن سياسة المنهج الدراسي في اللغة العربية، والتي اعتبرت ضعيفة التطبيق بالنظر إلى الخصائص البيئية التي سيطبقها المنهج الدراسي. في هذا الواقع، تجعل الباحثة أن تسأل كثيرا عن تطبيق المنهج الدراسي على تحقيق التعليم في المستوى الثانوية. ما هو المعنى الحقيقي وراء إعداد المناهج الدراسية؟ هل ما زالت المناهج الدراسية مطلوبة أو وضع بك لك طلاب ومدرسة؟ خاصة عن كيف تطبيق المنهج الدراسي في اللغة العربية بمدرسة الثانوية التابعة تحفيظ ينبوع القرآن بقدس. اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن غبوغ قدس يشمل أحد المواد الواجبات لجميع الطلاب التي تتطلب المدرسة من جميع الطلاب لقدرة المهارات اللغات الأجنبية، وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في حياة اليومية وكذلك تعلم العلوم والتكنولوجيا

ويؤمل أن يكون التوليد القرآني والديني والتفكيري (رؤية معهد تحفيظ ينبوع القرآن غبوغ قدس) اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس هي احد من البرامج مهمة منها يستعيد الطلاب لقدرة اللغتين وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية وكذلك أن يقرأ كتاب التراس.

لتحسين مهارات اللغة العربية عند الطلاب ، تنظم المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن غبوغ قدس من خلال الأنشطة المعهد من البرامج لتحسين كفاءة اللغة العربية كل يوم وهي يوم الجمعة ويوم السبت ويوم الإثنين. البرامج لتحسين المهارات اللغوية للطلاب منذ عام ٢٠٠٩ بالاستعداد لتطبيق اللغتين وهي اللغة العربية و اللغة والإنجليزية في الحياة اليومية. في هذه النظرية، يسمى النظرية البرغماتية أو المدخل أو مجموعة من الافتراضات المتعلقة والطبيعة اللغوية العربية وتعلمها. (وديوكو، ٢٠١٧) إن اللغة العربية هي لغة يوجهة للتشجيع ويرشد وتطوير الكفاءة وتشجيع الموقف الإيجابي للغة العربية شفويا أو كتابيا. هذا البحث ستكون هذه الظاهرة مثيرة لاهتمام إذا تم عرضها من حيث البراجماتية التي تركز بين اللغة أو النص لذلك في هذه الدراسة، يريد الباحث أن يبحث كيف معنى تعليم اللغة إذا تحلل من حيث السياق والبيئة، على أساس البراجماتية للدراسات الوصفية والتقويمية بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن غبوغ قدس.

ب. منهجية البحث

استعمل الباحث في هذا البحث بحث كفي من دراسة وصفية تقويمية لأن الباحث تركز بحثها على ظاهرة منهج الدراسي وكيف الظروف التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن خاصة في تعليم اللغة العربية. البحث الكيفي هو بحث يقوم على عدة مفاهيم، تتمثل في البنائية، والظواهر والتفسير التي ترى أن الواقع شيء فريد، غير متجانس، ولا يمكن تخفيضه وغيرها. وقال جريسونيل أن دراسة الظواهر هي جزء من البحث الكيفي الذي يصف المعنى العام لبعض الأفراد الذين يعانون من الظاهرة نفسها. وهي تهدف تضيق خبرات أو تجربة فرد إلى معنى عالمي. (Creswell, 2016)

وأما جمع الباحث في الدراسة التمهيدي كيفية البيانات الأصلية بالأحوال الموجودة، ومصدر البيانات المهمة، ونستخدم أسلوب جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة المتعمقة، وبالوثائق المكتوبة. وفي جمع البيانات نستخدموا الباحثون الطرق التية (Sugiyono, 2015)

١. المقابلة

في هذه الطريقة، سيقوم الباحث بالبحث عن المعلومات بالمقابلة المباشرة مع مخبرة المعلومات، منها مشتركة، هيئة إشراف اللغة كلجنة في برنامج المخيم المكثف في اللغة العربية. أما الأسئلة المشروطة من عند الباحث قبل المقابلة. وسمي ذلك بالمقابلة المنظمة. فيما يتعلق بجمع البيانات، فقد سجل الباحث إجابات الأوساط المعينة من بآلة التسجيل.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي الأساس لجمع المعلومات. يمكن للعلماء العمل فقط بناء على البيانات أي الحقائق حول عالم الواقع الذي يتم الحصول عليه من خلال الملاحظة. يتم جمع هذه البيانات من طريقة الملاحظة بمساعدة الأدوات المتطورات، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة واضحة. ستقوم الباحث بملاحظة حول مشتركات البرنامج مع مشرف اللغة.

و تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان تحليل البيانات التفاعلية و المستمرة على سبيل تخفيض البيانات (*reduction Data*)، عرض البيانات والتحقيق. سلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدتها في منهج ميلس وهوبرمان (Huberman dan Miles) و هي ما يلي :

أ) تخفيض البيانات (*Reduction Data*)

لخصوا الباحث في تخفيض البيانات الباحث. و اختاروا الأشياء الرئيسية والتركيز عليها ثم بحث مدار البحث وتخطيط البحث. فتخفيض البيانات تعطي صورة التي توضح الباحث عند جمع البيانات. تخفيض البيانات هو عملية التفكير الدقيق التي تحتاج إلى المهارة وواسع المعلومات. اختار الباحث الأشياء الرئيسية ما يتعلق بالأنشطة اللغوية في المخيم المكثف في تعليم اللغة العربية على أساس البرجماتية بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس.

ب) عرض البيانات وتحليلها (*Display Data*)

هو تقديم البيانات المتعلقة بحال الأنشطة التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس.

ج) أخذ الإستنباط والتحقيق

كتب الباحث الخلاصة لتكون إجابة من تحديد المسألة في الأنشطة التعليم اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس.

ج. نتائج البحث ومناقشاتها

بعد إقامة بالمقابلة والملاحظة والتوثيق في ميدان البحث وجد الباحث بأن تعليم اللغة العربية على أساسي البرغماتية فإن التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس يتطلب المواد الإضافية المصممة خصيصًا لاحتياجات المجتمع. هذا هي الأنشطة اللغوية الرسمية داخل الفصل بالمقابلة. و أما الأنشطة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس هي :

١. أهداف التعليم اللغة العربية في المدرسة

ومن العامة أهداف التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس تنمية القدرة على تواصل في البيئة مع مجتمع باللغة العربية، شفوية كانت أو مكتوبة التي تدمج أربع مهارات اللغوي، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويركز المهارات الأربع لمهارة كلام. وكذلك رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعليم، خاصة في دراسة المصادر الإسلامية أو كتاب الدين. تنمية فهم العلاقات المتداخلات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية وكيف وعلاقة بين تعليم اللغة العربية ومواقف الإسلامية الذي صبح أهداف الأساسي في هذه المدرسة. لذلك، يجب أيضا أن تكون أهداف عن تعليم اللغة العربية أكثر تحديدا، أحدها عقد دورة. لأنه إذا لم تفتح دورة، فستكون هذه المدرسة مع المدارس الأخرى. هناك حاجة إلى الإكراه في تعلم أشياء جديدة لتعتاد عليها. لأنها ليست نتائج التي نراها ولكن عملية التي تتم تنفيذها وقيمة المضافة التي تم الحصول عليها في عملية التعليم، وهذه المؤشرات تفسر من الأهداف الأساسية الموجودة في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

٢. عملية التعليم في الفصل

في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، يستخدم المعلم طريقة استفسار لزيادة فهم الطلاب وجعل الطلاب أكثر نشاطا في استيعاب تعليم اللغة العربية. إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا

طريقة المناقشة حتى يتمكن جميع الطلاب في الفصل النشاط في عملية التعليم.ها هنا العديد من الطريقة التي تستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية. في هذه المقدمة، يستقبل المعلم عادة أولا ثم يطرح سؤالا صغيرا حول الأخبار، وكذلك عن استعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية في هذه الفرصة باستخدام اللغة العربية. وبعد ذلك يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب واحدا فواحدا . ثم نقل المواد التي سيتم تعلمها في أنشطة التدريس في ذلك اليوم. ومن عملية التعليم اللغة العربية في الفصل تتصور في الصورة الآتية :

الصورة. ١



الصورة. ٢



الصورة السابقة أن التعليم اللغة العربية في الفصل، الصورة الأول من بعض عملية التعليم يشكل بعض المجتمع من كلهم الطالبة عن يبحثون اللغة العربية ثم يقدم الطلبة في الأمام الفصل لنشرح النتيجة عن تفكير لترقية مهارة اللغة ومن إحدي أساليب التعلم يصل المتعلم إلى المعلومات والمعرفة بشكل مستقل يعني إدراك العلاقة بين الموضوعات والعناصر وهذا يعني إضافة العلوم الجديدة العمليات التي تم ذكرها، أن المعنى في هذه العملية هو أنه يمكن الطلاب أن تطبيق عمليات مختلفة بدءاً من المقدمة حتى النهاية في الحياة اليومية. هذا يعني أنه يطلب من الطلاب دائماً القيام خطوة بخطوة في جميع الأمور لتطبيق عملية التعليم باحتياجه ماذا يريدون.

وقد كتب راؤف تميم إلى أهداف العامة من تعليم اللغة العربية تتمثل إحدى العقبات في عدم وجود مساعدة خاصة من المعلمين إلى الطلاب في تعلم اللغة العربية، وعدم وجود تقييم مفصل في تعلم اللغة العربية. لذلك في المدرسة، يجب أيضاً أن يكون أهداف عن تعليم اللغة العربية أكثر تحديداً، أحدها عقد دورة. لأنه إذا لم تفتح دورة، فستكون هذه المدرسة مع المدارس الأخرى. هناك حاجة إلى الإكراه في تعلم أشياء جديدة لتعتاد عليها. لأنها ليست نتائج التي نراها ولكن عملية التي تتم تنفيذها وقيمة المضافة التي تم الحصول عليها في عملية التعليم.

كما قال أحد المعلمين في تلك المدرسة هو، "في الأساس، في مرحلة الثانوية، لن يتحقق تعليم اللغة العربية إلا إذا ساعدته الدورة. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات، عندما تشير أربع قدرات الطلاب فقط إلى نظام المنهج فلم يكن أن تحقيق الأهداف إلا بالدورة، لذلك يمكننا أن يتقدم إلى أين يديرون أو ينتهيون هذه الدورة إلى أي مهارة. لأنه في المناهج الدراسية هناك العديد من العناوين والمواد التي يجب قراءتها ودراستها في ساعتين فقط في أسبوع، لذلك لا يمكن أن تتحقق أهداف المناهج المدرسة بكامل. بحيث يتم تحقيق اتجاه التعليم إذا تم عقد دورة، ويمكن لمعلم معرفة من لديه القدرة على تحدث باللغة العربية. ومن بعض نتيجة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل تتصور في الجدول الآتية :

الجدول. ١

الرقم	الطريقة	المصادر	الوقت
١	مقدمة		١٥ دقائق
	(أ) يرحب المعلم بالسلام الافتتاح ويسأ الطلاب الخبر	التجربة	
	(ب) يتحقق المدرس من وجود الطلاب	الشخصية	

طلاب المعلم	<p>(ج) يقوم المعلم بنقل المعلومات حول المواد المطلوب تسليمها، فيها: الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز. (د) يطلب المعلم من أحد الطلاب لتسمية عدد من المصطلحات المتعلقة بالموضوع (هـ) يشرح المعلم المصطلحات في الموضوع الهامة المتعلقة بالحياة الأسرية.</p>
٦٠ دقائق	٢. أنشطة أساسية
الاستكشاف (<i>exploration</i>)	
أ) تقليد وتكرير النطق المعلم في قراءة	
الكلمات/العبارات/الجملة	
ب) قراءة الخطاب بصوت عال أمام الفصل	
ج) تشكيل المجموعات	
د) التحديد في موضوع الخطاب المكتوب في العمل	
الجماعي	
هـ) قراءة الخطاب المكتوب	
و) تحديد المعلومات العامة	
ز) تحديد المعلومات المعينة في العمل الجماعي التفصيل	
(<i>elaboration</i>)	
ح) ترتيب الجمل العشوائية في الخطاب في العمل الجماعي	
ط) الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمعلومات التفصيلية من	
الخطاب المكتوب التأكيد (<i>confirmation</i>)	
ي) الاستنتاج عن أشياء التي لم تعرف	
ك) إشرح الأشياء التي لم تعرف بعد	
١٥ دقائق	٣ الاختتام
أ) أن يعطي المعلم أسئلة شفوية/أسئلة ممارسة حول الإختبار	
نتائج التعليم	

ب) أن يعطي المعلم شرحا ويقدم تسوية للمفهوم إذا كان هناك شيء خاطئ
ج) أن يفكر المعلم والطلاب في عملية التعلم التي حدثت،
فيها؛ نقاط مزايا وعيوب والمشاعر والصعوبات التي تواجهها الطلاب

براجماتية هي دراسة لتفسير الجمل من وجود السياق في حوله، حيث يكون هذا السياق هو حقيق مأخوذ من نظام. تعتبر فيه هذه الحقيقة فإذا كانت لحقيقة لها نتائج عملية مفيدة. كما في منهج اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس، لا يمكن تفسير مكونات المنهج فقط عن الدلالة على الجمل المكتوبة في وثيقة المناهج، بل بالطبع يتطلب أيضا تحليلا ملموسا لفائدة المنهج مع المراجعة الذاتية للجانب الذي تم فيه تطبيق المنهج. كمؤسسة تحت رعاية المؤسسة أروانية، بالطبع أن تعليم اللغة العربية مع أهداف سابق هو أمر طبيعي، لأنه من المتوقع أن يتقن خريجو المعهد عن مهارات الأربعة.

ومع ذلك، بالنظر إلى حالة المدرسة الواقعة في قرية مناوان منطقة غبوغ، بالطبع لا يمكن تفسير هذا الهدف بذاته المعنى. المجتمعات القراوي هم مجتمع الذي لا يزالون وغير معتادين على تعليم اللغة العربية، لذلك فإن الطلاب التي ماهر في اللغة العربية مع مهارات الأربعة سيجدون صعوبة باللغة في استخدام اللغة العربية في حياتهم في المجتمع. لن يكون المجتمع قادرا على علم وفهم ما ينقله، إلا إذا تمت تسليمه أمام أشخاص في مؤسسات تتقن اللغة العربية بالفعل. تسبب هذا الوضع المستحيل في الهدف من تعليم اللغة العربية ليس لها فائدة كبيرة للمجتمع المحيط بها.

إن فهم اللغة العربية وقدرة على قراءة النصوص العربية هي أمر جيد، ولكن أهداف الخاص المستخدم في هذه المدرسة بحيث يركز الطلاب على مهارة الكلام غير لائق إذا عاد الطلاب في النهاية إلى المجتمع المحيط الذين هم ويتكلمون مع لغة العربية.

٣. طريقة التعليم اللغة العربية في الفصل

في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، يستخدم المعلم طريقة استفسار لزيادة فهم الطلاب وجعل الطلاب أكثر نشاطا في استيعاب تعليم اللغة العربية. إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا

طريقة المناقشة حتى يتمكن جميع الطلاب في الفصل نشط في عملية التعليم.ها هنا العديد من الطريقة التي تستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية.

أ) أنشطة مقدمة

في هذه المقدمة، يستقبل المعلم عادة أولاً ثم يطرح سؤالاً صغيراً حول الأخبار، وكذلك عن استعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية في هذه الفرصة باستخدام اللغة العربية. وبعد ذلك يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب واحداً فواحداً. ثم نقل المواد التي سيتم تعلمها في أنشطة التدريس في ذلك اليوم.

ب) أنشطة أساسية

بعد أن تبدأ الأنشطة المقدمة، يقوم المعلم بإدخال المادة التي ستتم معلمها، أي عن طريق استدعاء الدرس السابق بطريق سؤال إلى الطلاب بشكل عشوائي عن معنى وعرضو أمثلة المادة السابق. وبعد ذلك، سيبدأ المعلم درساً جديداً عن طريق تسليم المادة أولاً ثم لاختبار فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها. يعطي المعلم سؤالاً ثم يعطي الطالب الفرصة للإجابة على السؤال على السبورة. (Agus Yasin, 2022)

ج) أنشطة اختتام

في هذا النشاط، إذا كانت المادة التي تتم دراستها غير مكتملة، فسيتم إعطاء الطفل الواجب المنزلي لتعلم المادة التي لم تكتمل. ثم من مواد التي تم شرحها، إعطاء الفرصة للطلاب ل طرح أي شيء قد لا يتم فهمه أو عدم فهمه. ثم يقدم المعلم مرة أخرى حافزاً بحيث يكون الطلاب متحمسين ولديهم الغراح والحماسة في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً.

د) تقويم اللغة العربية في الفصل

أما غرض من هذا التقييم هو أن يقوم الطلاب دائماً باستبطان أنفسهم بحيث يتم زع ما يتم القيام به بغرض أولى هو القيام بشيء ما. ولكن في تقييم الذي قام به المعلم، فإنه يحتوي فقط على تقييمات أكاديمية حول المهارات الأربعة في اللغة العربية. في حين، بناء على النظرية البراجماتية،

فإن التقييم الجيد هو التقييم الذي لا يعتمد فقط على التقييم الأكاديمي ولكن أيضًا على تقييم للعملية التعلم.

في تعليم اللغة العربية يتم التقييم عادة بعد أن يتمكن الطلاب من إجابة على اختبار جيداً أو إجابة على أسئلة التي يطرحها المعلم. يتم تقييم الموقف أيضاً من خلال كيف حماس الطلاب لأخذ دروس اللغة العربية في الفصل. ولكن هذا التقييم أقل قيمة عند النظرية الوظيفية لأن ذلك التقييم يركز فقط على التقييم الأكاديمي أو المعرفي. في حين أنه وفقاً للوظيفية، يمكن القول أن الطلاب يحصلون على درجات جيدة إذا فهموا جيداً لتعليم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات المجتمع. إذا لم يتمكن الطلاب من الإجابة على المشكلات في المجتمع أو إذا كانوا يعتمدون فقط على النظرية، فإن عملية التعلم التي تم تنفيذها ستذهب لغير.

٤. فائدة تعليم اللغة العربية عند النظرية البرجماتية في المدرسة الثانوية

اعتماد على مبحث السابق، يهتم منهج اللغة العربية إلى نظرية البرجماتية في عملياته في الفصل. لأن المنهج الوطني الذي يتم تنفيذه كما مكتوباً في إرشاد المنهج لن تأثير كبير على الطلاب بعد إجراء التعلم. بنظرية برجماتية في عملية تعليم اللغة العربية، ليس فقط الطلاب لتعليم النظرية والمادة النصوص حفظ المفردات، ولكن لفهم كيفية السياق في البيئة. ويكون المعلمون أنشط لإظهار السياق لفهم الطلاب في دروسهم.

كذلك بنظرية البرجماتية الذي يعلمنا ما سنقدمنا للمجتمع من الدروس التي قمنا بها. لأنه إذا لم يتضمن نظرية برجماتية في المنهج، فلن يكون ما يحصل عليه كهدف المدارس لتشكيل الطلاب إلى أشخاص الذي يمكن أن يكونوا مفيداً ويستخدمون معارفهم في البيئة المحيطة. وبدون برجماتية والوظيفية في المنهج كيف نتم مسألة التي وجودها في المجتمع. فلذلك يجب أن يستعمل المنهج برجماتية في كل مادة خاصة في مادة اللغة العربية.

وعلى أساس النظرية الذي تستخدمها الباحثة لتحليل المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، وجد الباحثة عن مشكلات في المنهج الدراسي. لذلك ستؤتي الباحثة عن حل من مشكلات، الحلول التي يمكن الباحثة اتباعها هي كما يلي.

أ) إذا كانت المدرسة مازال تستخدم منهج الدراسي 2013 كإرشاد لتعليم اللغة العربية، فيجب على المعلم أن يزيد من المناهج وأن يغير المواد في المناهج الدراسي ٢٠١٣ ب مواد جديدة تم تكييفها مع احتياجات المجتمع.

ب) إذا كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون إتقان اللغة العربية عندما يتخرجون من المدرسة، فالعودة إلى قدرات كل طالب. لذلك نحن بحاجة إلمرافق أو مؤسسات تتطلب منه استخدام اللغة العربية. لأنه إذا لم يكن هناك مجال أو مساحة في المجتمع فسوف تعليم اللغة العربية لغى. أنهم لا يعملون في منطقة ذات توجه عربي، سيتم إكمال تعليم اللغة العربية فقط في المدرسة.

ج) يتم تكرار المادة التي تم شرحها لتذكير الطلاب قبل التحول إلى مادة جديدة. ثم يتم دمج المادة مع الممارسة المباشرة في الميدان، أحدها عن طريق ممارسة قراءة الكتاب الأصفر أو الكلاسيكي بدلا من التحدث لأن التعود على اللغة العربية يحتاج إلى تدريب.

د. الخاتمة

تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تحفيظ ينبوع القرآن قدس يمد فرصًا كثيرا للطلاب لتطوير كفاءة اللغة العربية من الأنشطة التعليمية من المدرسة أو في المعهد، الأنشطة المعهد لا بد على الطلاب التحدث باللغة العربية من يوم الجمعة ويوم السبت ويوم الإثنين، يتطلب المواد الإضافية المصممة خصيصًا لاحتياجات المجتمع عند تخرج الطلاب من التعليم الرسمي استنادًا إلى النظرية البراغماتية، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة المتوافقة مع سياق الطلاب وبيئة التعلم بحيث تكون هناك تغييرات وتعديلات على الظروف في البيئة الطلاب. يستخدم أساس البراغماتية يستفيد كثيرا ليحصل الطلاب في الحياة الاجتماعية كعوامل لتغيير من حلول المشكلات.

المراجع

Afifah, Nur. "Memadukan Pendidikan Agama dengan Pendidikan Era Milineal", Mimbar Pembangunan Agama, MPA 24/399/2019 Desember, 2019.

Agus Yasin, Firda Amalia Rahmah (2022). *aalanshitah allughawiat fi barnamaj almukhim alarabii bimahad lilbinat daralsalam kuntur mantingan najawi*

jawi assharqia. Volume 14. No.2. Jurnal Arabia. DOI : 10.21043/arabia.v14i2.15040

Ali, Ibnu dan Ali Tohir. "Analisis Fungsionalisme Struktural untuk Melihat Optimalisasi Pelaksanaan Gerbang Salam di Pamekasan", Jurnal Nuansa, Vol 15 No 1 (Januari-Juni 2018).

Creswell, Jhon W. Reserch Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitaif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Hergengan dan Matthew H. Olson. *Theories of Learning, ed.7*, Triwibowo.terj. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group, 2008.

Husaini dkk. "Analisis Keperluan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Warga Emas," E-Journal of Arabic Studies and Islamic Civilization, Vol 2, 2015.

KMARI No. 165 Tahun 2014, *tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.

Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta, 2015

Syahlala, Arham. "Revisi Kurikulum Agar Siswa Memiliki Kesantunan dan Nilai Toleransi", Mimbar Pembangunan Agama, MPA 25/400/ 2020 Januari, 2020.

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دمشق: جامعة أم القرى،

١٩٨٦

فرج، أنور محمد. نظرية البراجماتية في العلاقات الدولية: دراسة نقدية مقارنة في ضوء النظريات

المعاصرة. السليمانية: مركز كردستان للدراسات الاستراتيجية، ٢٠٠٧

محفوظ، زكي نجيب. من زاوية فلسفية. ط.٤. دار الشروق، ١٩٩٣.

مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦.

مصدوقي ومحمد هادي مسروري. علم التربية الإسلامية: نظريات واتجاهات. مالانج: مطبعة جامعة

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

المعجم الفلسفي: معجم اللغة العربية. القاهرة، ١٩٨٣

