

## استخدام وسائط الكتب المنبثقة في تحسين إتقان مفردات لطلاب مدرسة YPS الابتدائية في منجاري-جوا

Arief Fiddienika\*

Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia

[arieffiddienika@unm.ac.id](mailto:arieffiddienika@unm.ac.id)

### Abstract

*This study aims to describe the planning, process, and results of increasing vocabulary mastery in learning Arabic using pop-up book learning media. Data collection techniques used in this study were tests and observations. This research was conducted in two cycles and each cycle consisted of two sessions. The results of this study, after carrying out the first course, students became active in learning and the average student score obtained was 80.20%. After the implementation of the second course, the number of students taking classes increased and they became more diligent. This has an impact on the evaluation results with an average value of 86.06%. These results indicate that students' vocabulary mastery increases with the application of pop-up book learning media.*

**Keywords:** Learning media, pop-up book, vocabulary.

### ملخص

تهدف هذا البحث إلى وصف التخطيط والعملية والنتائج لزيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط تعلم الكتب المنبثقة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن اختبارات وملاحظات. تم إجراء هذا البحث على دورتين وكل دورة تتكون من جلستين. نتائج هذا البحث، بعد إجراء الدورة الأولى، أصبح الطلاب نشطين في التعلم وكان متوسط درجة الطالب التي حصل عليها الطالب 80.20%. بعد تنفيذ الحلقة الثانية، زاد عدد الطلاب الذين

يحضرون الفصل وأصبحوا أكثر اجتهادًا. هذا له تأثير على نتائج التقييم بمتوسط قيمة 86.06%. تشير هذه النتائج إلى أن إتقان مفردات الطلاب يزداد مع تطبيق وسائط تعلم الكتب المنبثقة. الكلمات الرئيسية: وسائل الإعلام التعليمية، الكتب المنبثقة، التمكن من المفردات.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, proses, dan hasil peningkatan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media pembelajaran *pop-up book*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua sesi. Hasil penelitian ini, setelah melaksanakan mata kuliah pertama, mahasiswa menjadi aktif dalam pembelajaran dan rata-rata nilai mahasiswa yang diperoleh adalah 80,20%. Setelah pelaksanaan mata kuliah kedua, jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan semakin banyak dan semakin rajin. Hal ini berdampak pada hasil evaluasi dengan nilai rata-rata 86,06%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penguasaan kosakata siswa meningkat dengan penerapan media pembelajaran *pop-up book*.

**Kata kunci:** Media pembelajaran, *pop-up book*, kosa kata.

### أ. مقدمة

تهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات إتقان المفردات لطلاب YPS MI Manggarupi Gowa باستخدام وسائط الكتب المنبثقة. بناءً على نتائج الملاحظات، فإن إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي أنهم لا يجيدون التحدث باللغة العربية. هذه الصعوبة ناتجة عن عوامل مختلفة. هناك العديد من العوامل المساهمة، وهي عدم اهتمام الطلاب بتلقي المواد، وعدم التمكن من مفردات الطلاب، واستخدام وسائط التعلم الأقل جاذبية وتفاعلية من قبل المعلم. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية في آذان الطلاب (Habibah, 2016). يجد الطلاب أيضًا صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية لأن اللغة الأم للطلاب هي الإندونيسية، وهي لهجة ماكاسر. في تعلم اللغات الأجنبية، فإن أهم جانب حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة هو إتقان المفردات (Adzkiya & Suryaman, 2021; Fathoni, 2021). فإن المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات وهي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة

العربية. يمكن للمفردات العربية الملائمة (المفردات) أن تدعم الطلاب في التواصل والكتابة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، لا يمكن إتقانها دون دعم المعرفة وإتقان المفردات. لهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية مناسبة لتعلم المفردات العربية. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط الصحيحة إلى تقليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية (Sholihatin, 2020) ووسائل الإعلام هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والانتباه والقدرات والمهارات في عملية التعلم، والوسائط التعليمية نفسها هي أداة أو وسيط يستخدم في توجيه المعرفة (Tafonao, 2018).

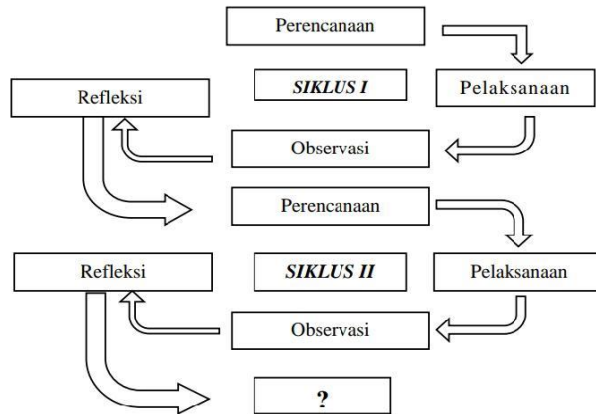
الكتاب المنبثق هو كتاب أو بطاقة ويعرض إمكانية التحرك بشكل عمودي وتشكيل أشياء جميلة عند فتحه وله عناصر ثلاثية الأبعاد ويمكن أن يتفاعل من خلال استخدام الورق كمواد للطي أو التمرير أو التشكيل أو العجلات أو التدوير وتشكيل أشياء جميلة (Bluemel & Taylor, 2012; Hasanudin et al., 2020; Ulfa & Nasryah, 2020; Umam et al., 2019).

الكتب المنبثقة مناسبة جدًا للاستخدام كوسائل مساعدة في التدريس في المدارس الابتدائية، خاصة في الصفوف الدنيا. بالإضافة إلى ذلك، ستكون عملية التعلم باستخدام وسائط الكتب المنبثقة أكثر تشويقًا وإمتاعًا. في تدريس اللغة العربية، بالطبع، يجب أن يكون لدى المعلم وسائل الإعلام الصحيحة ويستخدمها في عملية التدريس والتعلم (Karo-Karo & Rohani, 2018). يجب أن تكون وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم بالطبع متوافقة مع ظروف الفصل والطلاب حتى يكون إيصال المواد أكثر فعالية وكفاءة. إن التركيز على المشكلة الرئيسية التي لا يزال الطلاب غير بارعين في التحدث بها باللغة العربية يرجع إلى نقص الحفظ وإتقان المفردات. في حين أن إتقان المفردات هو الدعم الرئيسي حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية. المفردات هي أحد مكونات المهارات اللغوية وهي أساس كيفية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل جيد (Rahman et al., 2021; Safitri, 2020). إتقان المفردات العربية هو القدرة الأساسية على تعلم اللغة العربية، أي من خلال التمكن من إتقان المفردات العربية، يمكن للمتعلم تطبيق اللغة العربية (Azizah, 2018). المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص من لغة معينة (Mustofa, 2011).

البحث المتعلق باستخدام الكتب المنبثقة في المدارس الابتدائية أجرته مفيدة (2018). ذكر في هذا البحث أن تعلم اللغات الأجنبية لطلاب المدارس الابتدائية يجب أن يستخدم التعلم الممتع حتى يتمكن من تحسين اكتساب الأطفال للغة. إلى جانب ذلك، بحث من نورشسانه وزخيرة (2020). يطور هذا البحث وسائط تعلم ABATAMA وهي عبارة عن وسائط كتب منبثقة لطلاب رياض الأطفال. تشير نتائج هذا البحث إلى أن منتجات ABATAMA يمكن أن تعزز حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية ويمكن أن تعزز إبداع الأطفال. كما أجرى أبحاث أخرى (Khairuddin, 2019). في هذا البحث، تُظهر أنه يمكن استخدام وسائط الكتب المنبثقة لتعلم مهارات التحدث. مع الصور التي تظهر، يمكن أن تزيد من خيال الطفل بحيث تزيد من خيال الطفل وتحسن مهارات التحدث باللغة العربية.

#### ب. منهجية البحث

هذا البحث عبارة عن بحث جماعي (بحث إجرائي في الفصل الدراسي). النموذج المستخدم في هذا البحث هو نماذج Kemmis و Mc Taggart. النموذج الذي قدمه Kemmis و Mc Taggart هو في شكل جهاز أو خيوط بجهاز واحد يتكون من أربع مراحل: التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. المراحل الأربع هي وحدة واحدة في الدورة. يهدف هذا النموذج البحثي إلى تقديم صورة واضحة عن زيادة إتقان المفردات لطلاب YPS MI Manggarupi باستخدام وسائط تعلم الكتب المنبثقة. فيما يلي تدفق تنفيذ بحث العمل الجماعي لنموذج Kemmis و Mc Taggart في (Arikunto, 2021).



شكل 1. دورات في البحث العملي في الفصل الدراسي

كانت المواد في هذا البحث من طلاب الصف الثالث "أ" YPS MI Manggarupi، Gowa ويتألف من 32 طالبًا، و12 أولادًا و20 فتاة. تهدف تقنية جمع البيانات في هذا البحث إلى الحصول على بيانات من الإجراءات المتخذة أثناء عملية التعلم في كل من الدورة الأولى والدورة الثانية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي أوراق المراقبة والاختبارات والتوثيق. في هذا البحث، تم إجراء الملاحظات من خلال المراقبة المباشرة لتنفيذ أنشطة التعلم قبل وبعد تطبيق وسائط تعلم الكتب المنبثقة من البداية إلى النهاية. تم إجراء ملاحظات للمعلمين والطلاب أثناء تنفيذ الإجراءات الصفية التي تم الحصول عليها من خلال أوراق ملاحظة المعلم وأوراق ملاحظات الطلاب (Nahdi et al., 2018; Nursyam, 2019). تم إجراء الاختبارات للطلاب للحصول على بيانات عن قدرة الطلاب على إتقان المفردات، في كل مادة بعد تطبيق وسائط الكتاب المنبثقة. الاختبار الوارد في هذا البحث هو اختبار كتابي. ويعد التوثيق معلومات مهمة للباحثين. الوثائق المعنية كلها مذكرات للطلاب والمعلمين ومديري المدارس المتعلقة بالبحث (Mualimin & Cahyadi, 2014).

كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث اختبارات وليست اختبارات. تم إجراء أداة الاختبار في شكل تقييم أثناء الملاحظة الأولية وبعد تطبيق وسائط تعلم الكتاب المنبثقة. تم إجراء الاختبار لتحديد الزيادة في إتقان المفردات لطلاب YPS MI Manggarupi أدوات غير اختبار في شكل أوراق ملاحظة للطلاب والمعلمين ووثائق موصوفة بالكلمات بحيث يتضح كيف حدث شكل التحسين.

يتكون نموذج تقييم الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة التي تربط المفردات بالصور والأسئلة التي تترجم المفردات بإجمالي 15 سؤالاً.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفي النوعي والتحليل الكمي للبيانات. يعد تحليل نتائج البيانات النوعية عملية أثناء النشاط بالإضافة إلى ردود الطلاب على الوسائط المطبقة التي تم الحصول عليها باستخدام أوراق ملاحظة الطلاب والوثائق (Febriyanto et al., 2018; Hamidah et al., 2018).

### ج. نتائج البحث ومناقشاتها

#### 1. نتائج البحث

تم الحصول على نتائج البحث الإجرائي في الفصل حول تعلم إتقان المفردات للصف الثالث أ من YPS MI Manggarupi باستخدام وسائط الكتب المنبثقة من إجراء الاختبارات النهائية في كل دورة ومراقبة أنشطة المعلم والطلاب من خلال إرشادات المراقبة. بناءً على نتائج أدوات البحث المستخدمة مع بيانات الملاحظة واختبارات قدرة الطالب، كان متوسط درجة الطالب 64.10 في الملاحظات الأولية قبل تطبيق وسائط تعلم الكتب المنبثقة. بلغ متوسط قيمة التقييم في نهاية الدورة الأولى 80.20 ومتوسط قيمة التقييم في نهاية الدورة الثانية كان 86.06. بينما زادت البيانات من ملاحظات الطلاب والمعلمين في كل اجتماع.

تم تنفيذ الملاحظات الأولية في هذا البحث يوم السبت 26 نوفمبر 2022. هدفت الملاحظات الأولية إلى جمع البيانات الأولية ومعرفة إتقان الطلاب الأولي للمفردات قبل تطبيق وسائط تعلم الكتب المنبثقة. أُعطي الاختبار الأولي ما يصل إلى 15 رقمًا يتكون من أسئلة الاختيار من متعدد، ومطابقة الصور مع المفردات وترجمة المفردات بإجمالي 5 أسئلة لكل منها. من نتائج الاختبار الأولي، كان إجمالي الدرجات الإجمالية التي حصل عليها الطلاب 1,859، بمتوسط درجة 64.10 للطلاب. كانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب 80 وأقل درجة حصل عليها الطلاب كانت 53. من بين 29

طالبًا حضروا الاختبار التمهيدي، استوفى طالب واحد فقط معيار KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) والذي تم تحديده عند 75.

تم إجراء التقييم النهائي للدورة الأولى يوم السبت 15 يناير 2022. قدم المعلم والباحث أسئلة التقييم النهائية لمعرفة الزيادة في إتقان مفردة للطلاب بعد دراسة المواد ذات الصلة باستخدام وسائط الكتب المنبثقة لعقد اجتماعين. كان متوسط قيمة التقييم النهائي للدورة الأولى 80.20 مع عدد الطلاب المشاركين في التقييم البالغ 29 شخصًا والذين كان من المفترض أن يكونوا قد حضروا 32 شخصًا ولكن 3 طلاب لم يتمكنوا من الحضور بسبب المرض. أعلى درجة حصل عليها الطلاب في التقييم النهائي للدورة الأولى كانت 93 وأقل درجة 66. في الدورة الأولى، كان هناك 4 طلاب لم يصلوا إلى KKM (معايير الاستيفاء الدنيا). بناءً على نتائج تقييم الدورة الأولى، زاد متوسط قيمة الطلاب بعد تطبيق وسائط تعلم الكتاب المنبثقة. يمكن ملاحظة ذلك من انخفاض عدد الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM في الملاحظة الأولية.

تم إجراء التقييم النهائي للحلقة الثانية يوم السبت 29 يناير 2022. تمامًا كما في الحلقة الأولى، قدم المعلم والباحث أسئلة التقييم النهائية لمعرفة الزيادة في إتقان مفردة للطلاب بعد دراسة المادة وبعد الدورة السابقة التي قمت بها خارج استخدام وسائط الكتب المنبثقة لاجتماعين. كان متوسط قيمة التقييم النهائي للدورة الأولى 86.06 بمشاركة 32 طالبًا في التقييم. كانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب في نهاية تقييم الدورة الأولى هي 100 وكانت أقل درجة 66. وفي الدورة الثانية، حققت درجات جميع الطلاب KKM (معايير الحد الأدنى من الاكتمال)، بناءً على نتائج التقييم للدورة الأولى والدورة الثانية يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الطالب العادي قد زاد بعد تطبيق وسائط تعلم الكتاب المنبثقة.

## 2. مناقشة البحث

تم تنفيذ المراقبة الأولية لعملية التدريس والتعلم في Gowa ، YPS MI Manggarupi ، Regency. تهدف هذه الملاحظة إلى مراقبة جميع المكونات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية وكذلك إتقان الطلاب للمفردات قبل اتخاذ الإجراءات حتى يحصل الباحثون على البيانات الأولية

التي سيتم استخدامها كمرجع في تصميم أنماط التعلم الإضافية. خلال الملاحظة، سأل الباحث مدرس اللغة العربية عدة أشياء تتعلق بالعقبات التي يواجهها في تدريس اللغة العربية، والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكذلك نتائج تعلم الطلاب للغة العربية. وقالت معلمة اللغة العربية إن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في اللغة العربية تتمثل في إتقان الطلاب للمفردات التي لا تزال ناقصة، والطلاب الذين سرعان ما سئموا من المشاركة في التعلم، خاصة في الصفوف الدنيا، والمعلم نفسه الذي يفترق إلى وسائل الإعلام التعليمية. بناءً على هذه القيود، من الضروري اتخاذ إجراء لتحسين إتقان الطلاب للمفردات حيث يكون إتقان المفردات هو المفتاح الرئيسي للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. هذا هو سبب تركيز الباحثين على تحسين إتقان الطلاب للمفردات من خلال تطبيق وسائط تعلم الكتب المنبثقة.

تم تنفيذ التخطيط التعليمي الذي قام به الباحثون والمعلمون بدءًا من وضع خطط تنفيذ التعلم (RPP)، وإعداد وسائط تعلم الكتب المنبثقة، بالإضافة إلى أوراق الملاحظات إلى مرحلة تنفيذ تعلم مهارات الطالب باستخدام وسائط تعلم الكتب المنبثقة. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام وسائط تعلم الكتب المنبثقة حيث يشرح المعلم المفردات باستخدام الكتب المنبثقة ويدعو الطلاب للدراسة في مجموعات باستخدام الكتب المنبثقة. ينفذ الطلاب ومجموعاتهم أنشطة تعليمية من خلال مطابقة المفردات مع الصور الموجودة في الكتاب المنبثق. يقوم الطلاب بلصق قطع من الورق عليها عبارة "مفردات" وفقًا للصور الموجودة في الكتاب المنبثق. تم إجراء بحث عملي في الفصل الدراسي في الفصل الثالث A YPS MI Manggarupi والذي حضره 29 طالبًا في الدورة الأولى و32 طالبًا في الحلقة الثانية. زاد إتقان الطلاب للمفردات بعد المشاركة في التعلم باستخدام وسائط الكتب المنبثقة لدورتين. تُعرف هذه النتائج من نتائج تقييم كل دورة ونتائج ملاحظات الطلاب. حضر نتائج الملاحظات الأولية للطلاب التي تم إجراؤها قبل دخول دورة التعلم في 26 نوفمبر 2021، 29 طالبًا بمجموع إجمالي قدره 1,287 ومتوسط درجات الطالب 64.10 فقط. وهذا يدل على أن إتقان الطلاب لمفردات لا يزال ناقصًا بحيث أنه من بين إجمالي 29 طالبًا، يصل طالب واحد فقط إلى KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). ثم جاءت نتائج التقييم النهائي للدورة الأولى الذي تم إجراؤه بعد حصول الطلاب على المواد التعليمية من خلال تطبيق وسائط



الكتب المنبثقة في اجتماعين حضرهما 29 شخصًا، وبلغت القيمة التي حصل عليها الطلاب ككل 2326 بمتوسط درجة 80.20٪ للطلاب. في الدورة الأولى من تنفيذ التعلم باستخدام وسائط الكتب المنبثقة، كان معظم الطلاب فضوليين للغاية ومتحمسين ونشطين في التعلم باستخدام وسائط الكتب المنبثقة. ومع ذلك، أثناء عملية التعلم، كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا مشغولين باللعب والتعلم بمفردهم. ومع ذلك، يمكن أن نرى من نتائج التقييم النهائي للدورة الأولى، أن متوسط درجات إتقان المفردات للطلاب قد زاد مقارنة بالدرجات التي حصل عليها الطلاب في الملاحظات الأولية قبل تطبيق وسائط الكتاب المنبثقة، وهي نسبة عالية جدًا. على مسافة بعيدة وقد زاد بسرعة. من إجمالي 29 طالبًا شاركوا في التقييم النهائي للدورة الأولى، كان هناك 4 طلاب لم يصلوا بعد إلى KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال).

أما بالنسبة لنتائج التقييم النهائي للحلقة الثانية، فقد بلغ متوسط درجة الطالب الإجمالية 2754 بمتوسط درجات 86.06٪. حضر التقييم النهائي للحلقة الثانية 32 طالبًا حيث حقق جميع الطلاب KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). من نتائج هذا التقييم، يمكن استنتاج أنه كلما زاد عدد الاجتماعات التي حضرها الطلاب مع تطبيق وسائط الكتب المنبثقة في عملية التعلم، زاد حماس الطلاب للتعلم. إذا انتهت من بداية اجتماع الدورة الأولى إلى نهاية اجتماع الدورة الثانية، فستستمر الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الزيادة. وبالتالي، بناءً على بيانات البحث، فقد تبين أن تطبيق وسائط تعلم الكتب المنبثقة يمكن أن يحسن إتقان المفردات لطلاب الصف الثالث A YPS MI Manggarupi. وذلك لأن وسائط تعلم الكتب المنبثقة تقدم موادًا من خلال صور مثيرة للاهتمام يمكن أن تتحرك لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيز نشاط الطلاب في عملية تعلم المفردات.

نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم المفردات باستخدام وسائط الكتب المنبثقة لها تأثير إيجابي على الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك في بداية الاجتماع الأول من الدورة الأولى، كان بعض الطلاب أقل نشاطًا في المشاركة في أنشطة التعلم بنسبة إجمالية قدرها 78٪، ثم في الاجتماع الثاني، بدأ نشاط الطلاب في الزيادة بنسبة إجمالية قدرها 81٪. بناءً على هذه الأنشطة، يمكن ملاحظة أن متوسط نشاط التعلم للطلاب في المشاركة في الدروس قد زاد على الرغم من أنه ليس

هو الأمثل. في حين كانت نتائج الأنشطة في الحلقة الثانية في متابعة الدروس جيدة، في الاجتماع الأول بنسبة 89٪، ثم في الاجتماع الثاني زاد النشاط الطلابي بنسبة 91٪. بعد العديد من الاجتماعات التي تم حضورها، أصبح الطلاب أكثر سعادة واهتمامًا بمتابعة عملية التعلم التي يتم تطبيقها باستخدام وسائط تعلم الكتب المنبثقة. بحيث لا يؤدي تأثير وسائط تعلم الكتب المنبثقة إلى زيادة إتقان المفردات للطلاب فحسب، بل يزيد أيضًا من حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم. بينما كانت نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون على نشاط المعلم أن هناك العديد من أوجه القصور من كل اجتماع والتي تم استخدامها بعد ذلك كمواد للنظر فيها ليتم تصحيحها في الاجتماع التالي مثل نسيان المعلم توفير الدافع للتعلم للطلاب في البداية الاجتماع. ينسى المعلمون أحيانًا نقل الكفاءات الأساسية والمؤشرات التي تحققت في التعلم. بحيث يقوم المعلم في الاجتماع التالي بإصلاح هذه النواقص. بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائط تعلم الكتب المنبثقة يمكن أن يحسن إتقان المفردات للطلاب. يمكن أن يساعد وجود وسائط تعلم الكتب المنبثقة في تعزيز الحماس والتحفيز لتعلم الطلاب، لا سيما في إتقان استخدام المفردات.

هناك سبع نقاط معبر عنها في مراقبة أنشطة الطلاب أثناء المشاركة في التعلم. زاد نشاط الطلاب من كل اجتماع من 75٪ فقط في البداية فقط في الاجتماع الأول إلى 82٪ في نهاية الدورة 2. وزاد أيضًا تركيز الطلاب على التعلم، مع زيادة 86٪ في بداية الدورة الأولى إلى 89٪ في نهاية الدورة 2. من حيث استجابة الطلاب للمواد التعليمية زادت أيضًا بنسبة 3٪ من 86٪ إلى 89٪. كما زاد نشاط الطلاب في المشاركة في القراءة وحفظ المفردات، من قبل تنفيذ الفصل بنسبة 86٪ وارتفع إلى 100٪. بالإضافة إلى ذلك، كان 23 طالبًا فقط في بداية الدورة نشطين في مناقشات جماعية وكان 25 طالبًا نشطين في نهاية الدورة. وهذا يؤدي إلى زيادة من 79٪ إلى 86٪. في نشاط تجميع المفردات ومطابقتها، كان هناك زيادة في نشاط الطلاب من 82٪ في بداية الحلقة 1 إلى 86٪ في نهاية الحلقة 2، وزاد نشاط الطالب في الإجابة على أسئلة المعلم المتعلقة بالمادة من 68٪ إلى 72٪. من هذا الوصف يمكن القول أن استخدام وسائط الكتب المنبثقة يمكن أن يزيد من نشاط الطالب في التعلم على الرغم من أن الزيادة لا تصل إلى 100٪.

## د. الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن تنفيذ التعلم باستخدام وسائط الكتب المبنثقة قد تم تنفيذه جيدًا، بدءًا من تخطيط تنفيذ التعلم (RPP) إلى تطبيق pop. وسائل الإعلام up- الكتاب. تطبيق وسائط الكتب المبنثقة في تعلم المفردات يتم تنفيذه من قبل المعلم شرح المفردات باستخدام كتاب مبنثق ويقوم الطلاب بأنشطة جماعية لمطابقة المفردات مع الصور الموجودة في الكتاب المبنثق. أما بالنسبة لنتائج تعلم المفردات للصف الثالث A YPS MI Manggarupi بعد تطبيق وسائط الكتب المبنثقة فقد زاد حيث بلغ متوسط قيمة ملاحظات الطلاب الأولية قبل تطبيق وسائط الكتب المبنثقة 64.10 فقط. بينما في الحلقة الأولى كان متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب 80.20 وفي الحلقة الثانية كان متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب 86.06. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الملاحظات لوحظ أيضًا زيادة في نشاط الطلاب من متوسط نشاط يبلغ 82٪ إلى 86٪. تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق وسائط تعلم الكتب المبنثقة يمكن أن يحسن إتقان المفردات ويكون له أيضًا تأثير إيجابي على حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

## المراجع

- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20–31. <https://doi.org/10.32832/EDUCATE.V6I2.4891>
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. PT Bumi Aksara.
- Azizah, H. N. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Word Wall. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.17509/ALSUNIYAT.V1I1.24212>
- Bluemel, N. L., & Taylor, R. H. (2012). *Pop-up Books: A Guide for Teachers and Librarians - Nancy Bluemel, Rhonda Lynette Harris Taylor - Google Books*. Libraries Unlimited.

- Fathoni, F. (2021). Pembelajaran dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Inovasi atau Tantangan. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(2), 257–268. <https://doi.org/10.36835/MODELING.V8I2.1066>
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32–44. <https://doi.org/10.31949/JCP.V4I2.1073>
- Habibah, N. (2016). Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(2), 173–196. <https://doi.org/10.15408/A.V3I2.4038>
- Hamidah, N., Haryani, S., & Wardani, D. S. (2018). Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2), 2212–2223. <https://doi.org/10.15294/JIPK.V12I2.7460>
- Hasanudin, C., Mayasari, N., Saddhono, K., & Novitasari, D. (2020). Penerapan Microsoft Paint dalam Membuat Media 3D Kolaborasi Pop-Up dan Movable Book | Hasanudin | Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 375–382. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1054>
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/10.30821/AXIOM.V7I1.1778>
- Khairuddin, S. W. (2019). Penggunaan Media Pop Up Book dalam Pembelajaran Mahârah Kalâm. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 3(1), 19–34. <https://doi.org/10.52266/AL-AFIDAH.V3I1.309>
- Mualimin, M., & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Gading Pustaka.
- Mufidah, A., Sayyidah, I. M., & Muthoharoh, Y. F. (2018). Media Pembelajaran “Pop Up Book” Sebagai Alternatif Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab yang Mudah dan Menyenangkan untuk Siswa Sekolah Dasar. *International Conference of Students on Arabic Language*, 2(0). <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/231>

- Mustofa, S. (2011). Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif. In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*. UIN-Maliki Press. [prosiding.arab-um.com](http://prosiding.arab-um.com)
- Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 9–16. <https://doi.org/10.31949/JCP.V4I2.1050>
- Nurchasanah, E., & Zuhaira, Z. (2020). ABATAMA (Al Abwab At Tahwiliyah Al Maudhi'iyah): Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak TK/RA B di Kota Semarang. *Taqdir*, 6(2), 117–134. <https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V6I2.6567>
- Nursyam, A. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(1), 811–819. <https://doi.org/10.30863/EKSPOSE.V18I1.371>
- Rahman, N. H., Mayasari, A., Arifudin, O., & Ningsih, I. W. (2021). Pengaruh Media Flashcard dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Materi Mufrodat Bahasa Arab. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 99–106. <https://doi.org/10.57171/JT.V2I2.296>
- Safitri, K. (2020). Pengembangan Kartu Kata (Flash Card) Bahasa Arab Berbasis Kosakata bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah. *International Conference of Students on Arabic Language*, 4(0), 272–283. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/566>
- Sholihatini, L. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon pada Siswa MANU Petung Panceng Gresik. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 320–326. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/718>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/10.32585/JKP.V2I2.113>
- Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pop – Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.51276/EDU.V1I1.44>
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 1–11. <https://doi.org/10.30742/TPD.V1I02.857>

