

إدارة تكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

Ahmad Syamsudin

IAIN Kudus, Jawa Tengah, Indonesia
asyamsudin1994@gmail.com

Amin Nasir

IAIN Kudus, Jawa Tengah, Indonesia
aminnasir@iainkudus.ac.id

Abstract

This research uses qualitative research, which uses a qualitative descriptive approach. This research was conducted in Rawdat Ulum Gwengan Trangkil Bati High School. The data sources used are documentation, observation and interview. Arabic language teachers make plans by making learning such as making daily schedules, making daily work programmes, weekly work programmes, monthly work programmes, yearly programmes, as well as assessment and learning resources. Guidance includes: implementing the curriculum with steps of learning Arabic that include the students' ability These are: the ability to speak, the ability to listen, the ability to write, and also the ability to understand Integration education at Rawdat Ulum Gwengan Trangkil Bati High School emphasizes that language skills that include the ability to read, listen, speak and write are a unit that cannot be separated from each other. (Integrated Education) Factors supporting the integration of education: the presence of native speakers, an Arabic language teacher graduated from Al-Azhar, appropriate Arabic media and ways to integrate Arabic language teaching.

Keywords: Management of Arabic Language Learning, Integration of Arabic Learning.

ملخص

يستخدم هذا البحث بحثاً نوعياً ، يستخدم منهجاً وصفيًا نوعيًا. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى. مصادر البيانات المستخدمة هي التوثيق والملاحظة والمقابلة. يضع معلمو اللغة العربية خططاً من خلال جعل التعلم مثل وضع جداول يومية، وصنع برامج عمل يومية، وبرامج عمل أسبوعية، وبرامج عمل شهرية، وبرامج سنوية، فضلاً عن تقييم

وموارد التعلم، يشمل التوجيه: تنفيذ المناهج مع خطوات تعلم اللغة العربية التي تشمل قدرة الطلاب، وهي: القدرة على التحدث، والقدرة على الاستماع، والقدرة على الكتابة، وكذلك القدرة على الفهم يؤكد تعليم التكامل في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى على أن المهارات اللغوية التي تشمل القدرة على القراءة والاستماع والتحدث والكتابة هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. (التعليم المتكامل) العوامل الداعمة لتكامل التعليم: وجود متحدئين أصليين ، معلم اللغة العربية متخرج من الأزهر، وسائل إعلام عربية ملائمة وطرق لدمج تعليم اللغة العربية. .

الكلمات الأساسية: إدارة تعلم اللغة العربية ، تكامل تعلم اللغة العربية

Abstrak

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, yaitu menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MA Raudat Ulum Guyangan Trangkil Pati. Sumber data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, dan wawancara. Guru bahasa Arab membuat perencanaan dengan membuat pembelajaran seperti membuat jadwal harian, membuat program kerja harian, program kerja mingguan, program kerja bulanan, program tahunan, serta penilaian dan sumber belajar. Bimbingan tersebut meliputi: melaksanakan kurikulum dengan langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab yang meliputi kemampuan siswa, yaitu: kemampuan berbicara, kemampuan mendengarkan, kemampuan menulis, serta kemampuan memahami. Pendidikan integrasi Raudah al-Ulum Guyangan Trangkil Pati menekankan bahwa keterampilan berbahasa yang mencakup kemampuan membaca.

Kata kunci: Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab, Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab

أ. مقدّمة

تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل عام لديه العديد من المشاكل، حتى قلة من الذين لم ينجحوا في توفير الفهم والمهارات اللغوية لطلّهم. يتم تدريس اللغة العربية كعلم اللغة، ليس كقدرة لغوية يتم استخدامها كأداة إتصال. لذلك عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية لا يعرفون اللغة العربية إلا كعلم يدرس القواعد أكثر من قدرة على الكلام. حتى عملية التعليم تستخدم اللغة العربية قليلاً جداً كلفة التدريس (Nandang Sarip Hidayat, 2012:82-90).

ظاهرة تعليم اللغة العربية كمعرفة يمكن بسبب عدة عوامل. على سبيل المثال، يجد المعلمون صعوبة في تدريس اللغة العربية في التوصل لأنّ ليس لديه قدرة الطلاب اللغة الأساسية في المستوى السابقة من التعليم. سبب آخر بسبب متطلبات المناهج الدراسية التي لا تنشئ اللغة العربية كلفة التواصل، و بالتالي تسبب المعلم عدم التركيز على جوانب الكلام

والكتابة، ولكن أكثر باللغة العربية مثل الإستماع والقراءة. بالإضافة إلى أن هناك سبباً آخر هو مهارات المعلم اللغة العربية الذين يفتقرون إلى إتقان لغات التواصل الشفوية والكتابية. وتحسين إتقان مادة القاعدة، بحيث يميلون أيضاً إلى تدريس مادة القاعدة للطلاب (Moh . Ismail Mustari and others, 2012:77-78)

الدراسات التي أجراها الباحث، على سبيل المثال على المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية، حول تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية التي لا تستند إلى مدارس داخلية إسلامية لا تنفذ تعليم اللغة العربية من خلال تقديم مواد تمهيدية باللغة العربية. إنهم يقومون عموماً بتدريس اللغة العربية غير الفعالة وهي القراءة وفهم القاعدة. عملية تعليم اللغة العربية التي تولي قليل من الاهتمام للمهارات الإنتاجية، وخاصة الكلام، في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، بناءً على الملاحظات والمعلومات التي تم الحصول عليها من المحاضرين والطلاب، اتضح أن جميع المحاضرين الذين يدعمون الدورات باللغة العربية لا يستخدمون اللغة العربية كلفة تدريس في محاضراتهم، الأسباب المستخدمة كأساس لهم هي أن قدرة الطلاب لا تزال غير كافية للتواصل باللغة العربية. سبب آخر هو أن عادات المحاضرين في اللغة العربية غير موجودة أيضاً، بحيث يواجهون عقبات عند التدريس باللغة العربية.

هذا مختلف تماماً مقارنة بالمدرسة القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية، مثل في مدرسة الثانوية روضة العلم كيانجان ترنجل فاطي. تعليم اللغة العربية يتم تدريسه باللغة العربية باستخدام "طريقة مباشرة" ليس المعلم اللغة العربية فقط الذين يستخدمون اللغة العربية في تدريسهم، ولكن أيضاً معلم المواد الدينية، مثل العقيدة والفقه والتفسير والحديث وما إلى ذلك. كما يستخدمون مواد تدريس اللغة العربية (Muhammad Arif, 2019:44-56). بالطبع هذا مثير للاهتمام للغاية للدراسة لأنه يعتمد على البيانات في المدرسة، اتضح أن الطلاب لديهم الكثير من الإنجازات في مجال اللغة العربية. على سبيل المثال، فازت إنجازات الطلاب بالبطل العام لمسابقة قراءة الكتب في جيبارا، أما بالنسبة للخريجين، فقد تم قبول العديد من الطلاب في جامعة الأزهر.

بناءً على هذه الاعتبارات، تثير هذه الدراسة نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكييل باطى من حيث الجوانب الإدارية للتكامل. يوضح هذا

البحث بوضوح تام عملية تنظيم إدارة تعلم اللغة العربية التي تدمج التعليم في المدرسة مع المدرسة الداخلية الإسلامية (معهد) يغطي التكامل بالفعل جوانب مختلفة، بما في ذلك جوانب المناهج الدراسية، والتعلم، وإدارة الموارد البشرية، والبنية التحتية، وغيرها ومع ذلك، في هذا البحث أكثر تركيزاً على دمج تنفيذ عملية التعلم.

نظراً إلى العبارة السابقة أراد الباحث أن يبحث البحث تحت الموضوع "إدارة التكامل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى"

ب. مناهج البحث

البحث العلمي هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العلمية لحل المشكلة. وظيفة البحث هي تطلب على تفسيرات وإجابات على المشاكل التي تواجهه وتقديم إجابة خيارية للإمكانيات المستخدمة لحل المشكلات (Azwar, 2012: 12-13).

يحتاج الباحث إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القواعد التي تهيمت على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل المشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة. (سعد الدين السيد صالح، ١٩٩٣: ١١-٤١)

ج. نتائج البحث ومناقشاتها

مدرسة الثانوية روضة العلوم هي واحدة من المدارس الرائدة في باطى. يتكون تصميم المناهج الدراسية مدرسة الثانوية روضة العلوم من ٥٠٪ من العلوم الإسلامية و ٥٠٪ من العلوم العامة. تم تجهيز الطلاب بالمعرفة العامة (العلوم والتكنولوجيا) والمعرفة الدينية. تشمل العلوم والتكنولوجيا، العلوم الطبيعية، وفهم وإتقان العلوم الدينية. يتبع العلم والتكنولوجيا منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة. في حين أن (المحتوى المحلي) يغطي منهج وزارة الدين، ويغطي منهج وزارة التربية والتعليم والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا واللغات، بينما

يشمل (المحتوى المحلي)؛ حفظ كتاب الفقهية، حفظ القرآن الكريم ٣٠ وقراءة ٢٠ كتاباً أصفر، ولغتين أو استخلاص لغتين.

التعليم هو التعليم المنظم مع المناهج المرجعية القياسية الوطنية التي وضعتها وزارة الدين مع مختلف التطورات. يهدف التعليم الإضافي في البرنامج التعليمي وفي المهجع إلى تمكين الطلاب من تطوير اللغة العربية وإتقانها. إدارة أنشطة التعليم والتعليم، هناك حاجة إلى الإدارة بحيث يمكن تشغيل الأنشطة المنفذة بشكل جيد ويمكن تحقيقها وفقاً للأهداف المخططة. تتضمن إدارة التعلم ما يلي: التخطيط والتنظيم والتشغيل والمراقبة. (Muhtarom, 2018: 27-31) بشكل عام اختصاراً باسم *POAC* يمكن القول بأن الإدارة تكون ناجحة إذا كان من الممكن تنفيذ الوظائف الأربع المذكورة أعلاه بشكل صحيح. ستؤثر نقاط الضعف في إحدى وظائف الإدارة على الإدارة العامة وتؤدي إلى عدم تحقيق عملية فعالية وكفاءة. تشمل إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى ما يلي:

١. التخطيط

التخطيط هو سلسلة من الإجراءات للمضي قدماً. يهدف التخطيط إلى تحقيق مجموعة عمليات متسقة ومنسقة من أجل الحصول على النتائج المرجوة. يتم استخدام تخطيط التعليم كدليل والذي يحتوي على تعليمات حول أنواع ومصادر التعليم المطلوبة، ووسائل الإعلام، والأساليب، ومصادر الأموال، والطاقة، والتسهيلات اللازمة، وأنظمة التحكم، والتقييمات لتحقيق الأهداف التنظيمية.

في مرحلة التخطيط، قام المعلم بتخطيط التعليم بعناية من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة. يضع معلمون اللغة العربية خططاً من خلال إعداد دروس مثل وضع جداول يومية، وإعداد برامج عمل يومية، وبرامج عمل أسبوعية، وبرامج عمل شهرية، وبرامج عمل سنوية. يرافق كل برنامج عمل تم إنشاؤه تقييماً، وإعداد الجدول الزمني على النحو التالي:

تشمل أنشطة التعليم مدرسة الثانوية روضة العلوم برامج التعليم الصباحية في المدرسة، والبرامج التعليمية المسائية، وفي بيت الشباب. التعليم هو التعليم المنظم مع المناهج

المرجعية القياسية الوطنية التي وضعتها وزارة الدين مع مختلف التطورات. يهدف التعليم الإضافي في البرنامج التعليمي وفي المراجع إلى تمكين الطلاب من تطوير اللغة العربية وإتقانها.

أ) التعليم في المدرسة

يتم تنفيذ برنامج التعليم في المدرسة في الصباح حتى الظهر. التعليم في المدارس هو التعليم المنظم مع المناهج التي يتم تحديد محتواها القياسي من قبل وزارة الدين مع العديد من التعديلات. في الصباح عند التعليم في المدرسة ، تتضمن كتب اللغة العربية كتب اللغة العربية بشكل عام وفقاً لمستوى مدرسة الثانوية.

يتم تطوير اللغة العربية خلال الدروس والأنشطة في مسكن ، لذلك في هذه الدراسة أوضحت فقط أنشطة تعليم اللغة العربية في مسكن والبرامج التعليمية لأن تطوير اللغة العربية لا يتم على التعليم في المدرسة ولكن على الدروس وأنشطة التعليم في مسكن.

البرنامج التعليمي مسائية

البرنامج التعليمي مسائية ، هو تعليم منظم لتطوير الدراسات العربية والإسلامية . ينقسم الطلاب في التعليم التعليمي بعد مسائية اليوم إلى مجموعات دراسة أصغر. في جلسة مسائية ، غطت المواد المقدمة مجالات تطوير اللغة العربية ، وهي: تعبير تهرير ، تعبير صفاوي ، استمع ، امثلة ، ترجمة ، قواعد ، بلاغة.

ب) التعليم في المسكن

١) تشجيع اللغة، هي نشاط تطوير ذاتي على شكل إضافة مفردات عربية. يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم بعد غروب الشمس في اليوم النشط.

٢) تفتيش اللغة، هي عبارة عن تحفيظ للمفردات العربية، يتم تحويلها بعد ذلك إلى جمل أودعت للأصدقاء

٣) محادثة، هي عبارة باستخدام اللغة العربية أجريت مع الأصدقاء أو الشركاء من الفئة الصف الأول والصف الثاني والثالث

٤) محاضرة، نشاط من قسم التربية والتأليم، يتم كل ليلة خميس بعد صلاة العشا. تدرّب أنشطة المحاضرة الطلاب على شكل خطبة، أي الخطبة التي تستخدم اللغة العربية، بالإضافة إلى تدريب المُدرِّح الطلاب على أن يكونوا متحدثين باللغة العربية، في كل لقاء

- محاضرة يدور جميع الطلاب ويطلب منهم جميعاً تجربته. بحيث يمكن تدريب كل طالب من أجل تطوير قدرته.
- (٥) دراسة الكتاب الأصفر، الأنشطة التي نفذت في الصباح والمساء في اليوم المحدد. تشمل دراسة الكتاب الأصفر: "تعليم المتعلم" و "فتح القريب" و "الجُرْمية" و "كفايات الأحيار" و "رياض الصالحين". أجريت هذه الدراسة في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في نفس الفصل.
- (٦) نطق اللغة، يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال جلب الأجانب، لتطوير اللغة العربية المستوردة عادة من مصر.
- (٧) معرض اللغة، مسابقة بين الطلاب والطالبات. الخطاب في شكل عربي، إنكليزي، قصة مسكونة ، كلمة إملائية.
- (٨) صنع برنامج عمل اليومي
برنامج العمل اليومي هو تشجيع اللغة. تشجيع اللغة هو إضافة المفردات العربية من خلال ابتكار المفردات لطلاب الصف العاشر ، يكتبها الطلاب ثم يقرؤونها معاً ثلاث مرات جنباً إلى جنب مع معناها. يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم بعد غروب الشمس في اليوم النشاط.
- (٩) صنع برنامج عمل الأسبوعي
تشمل برامج العمل الأسبوعية تفتيش اللغة، محدثة النادي العربي و محاضرة. يتحدث باستخدام اللغة العربية تتم مع الأصدقاء أو الأزواج من الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. تقع المحادثة يوم الاثنين والخميس صباحاً بعد صلاة الفجر. تفتيش اللغة يتم حفظ المفردات العربية ، ثم يتم تحويل المفردات إلى جمل وتودع لزملاء. يتم تنفيذ تفتيش اللغة في يوم الثلاثاء بعد ساعات الدراسة. يتعلم النادي العربي اللغة العربية بتوجيه من مشرف الصعود. ينقسم تعليم النادي العربي إلى مجموعات تُقام مساء الجمعة بعد صلاة العشاء. محاضرة هي ممارسة الكلام العربية التي يتم إجراؤها كل ليلة خميس بعد صلاة المغرب.
- (١٠) صنع برنامج عمل الشهري

يشمل برنامج العمل الشهري: حفظ المفردات امتحانات تشجيع اللغة. اختبار تشجيع اللغة هو اختبار على شكل مفردات عربية يتم ترجمتها إلى الإندونيسية مأخوذة من ملاحظات اللغة.

١١) عمل برنامج عمل السنوي

يتضمن برنامج العمل السنوي: معرض اللغة ، محاضرة كبرا ، نطق اللغة. معرض اللغة هو مسابقة بين الطلاب والطالبة. هذا النوع هو في شكل الخطابة العربية والمجادلة العربية وقراءة الكتب الصفراء ومسابقات المسرحية. محاضرة كبر هي مسابقة حطبة العربية. نطق اللغة هي نشاط يتحدث اللغة العربية مع المتحدثين الأصليين. يتم تنفيذ هذا النشاط مع المعلمين من مصر. (اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات نائب رئيس المناهج مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجيل باطى، باطى ٢١ فبراير ٢٠٢٠)

٢. التنظيم

التنظيم مهم للغاية في الإدارة لأنه يوضح موقف المرء في هيكله وعمله. التنظيم هو "فعل البحث عن علاقات سلوكية فعالة بين الناس، حتى يتمكنوا من العمل معًا بكفاءة، واكتساب الرضا الشخصي في تنفيذ مهام معينة، في ظل ظروف بيئية معينة من أجل تحقيق أهداف أو أهداف معينة.

يتم تنظيم تعليم اللغة العربية لخلق بيئة مواتية ومريحة. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتصميم الفصل ويستخدم الأساليب أو المناهج المناسبة لحالة الطلاب بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في تنفيذ التعليم. تختلف الأساليب التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم وفقًا للمادة. بالإضافة إلى اختيار الطريقة الصحيحة ، فإن المعلم في التعليم لا يتمحور فقط في الفصل، ويتم تعليم اللغة العربية أيضًا في مختبر اللغة أو في مسكن.

٣. الاتجاه

في سلسلة كاملة من عمليات الإدارة، يعد التوجيه أهم وظيفة إدارية. لا يمكن تطبيق هذه الوظيفة إلا بعد التخطيط والتنظيم. إذا تم تنفيذ هذه الوظيفة، تبدأ عملية الإدارة في تحقيق الأهداف. في التخطيط والتنظيم أكثر ارتباطًا بالجوانب المجردة لعملية الإدارة، في حين

أن الوظيفة التوجيهية تركز بشكل أكبر على الأنشطة التي تتعلق مباشرة بالأشخاص في المؤسسة.

لتوجيه ليس سوى محاولة لجعل التخطيط حقيقة، من خلال اتجاهات ودوافع مختلفة حتى يمكن تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل وفقاً لأدوارها ومهامها ومسؤولياتها. في اتجاه تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم التي تمت مناقشتها هي، *أولاً*؛ يتضمن تطبيق المنهج بخطوات تعليم اللغة العربية المحادثة والقراءة والكتابة وفهم الكلمة *ثانياً*؛ يتم تنفيذ اتجاه التعليم في عملية التعليم من قبل المعلم مع جو موات حتى يتمكن الطلاب من التعليم بحماسة وتحسين قدراتهم. *ثالثاً*؛ تقييم تعليم اللغة العربية.

٤. المراقبة

المراقبة أو الإشراف هي وظيفة إدارية لا تقل أهمية في المنظمة. المراقبة هي نشاط يسعى إلى التحكم بحيث يمكن أن يكون التنفيذ وفقاً للخطة والتأكد من تحقيق الأهداف التنظيمية. المراقبة هي عملية التأكد من الأنشطة الفعلية تتوافق مع الأنشطة المخطط لها. يمكن أن تشمل عملية المكافحة على عدة عناصر وهي: وضع معايير الأداء، وقياس الأداء، ومقارنة الأداء بالمعايير المعمول بها، واتخاذ الإجراءات التصحيحية عند اكتشاف المخالفات.

المراقبة كترتيب في عملية الإدارة في مدرسة الثانوية روضة العلوم له دور مهم في عملية تحقيق الأهداف المحددة. يتم تنفيذ هذه العملية عندما يتم تنفيذ البرنامج حتى اكتمال النشاط. يتكون مصطلح المراقبة من عدة أنشطة، بما في ذلك التفتيش والرقابة والتقييم. بناءً على التفسير، في الواقع عند مناقشة المراقبة، يتم أيضاً تنفيذ أنشطة التحكم تلقائياً. (اعتماداً على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات نائب رئيس المناهج مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى، باطى ٢١ فبراير ٢٠٢٠)

(أ) تعليم التكامل اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى

في الواقع، لا يختلف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة العلوم مع تعليم اللغة العربية في المدارس الأخرى، التي مدارس متفوقة مثل المدرسة الثانوية الحكومية. في هذه الدراسة وجد الباحث العديد من المزايا التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات

والتوثيق ، وهي تعليم التكامل اللغة العربية. أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم مع الفروع الحالية للغة هو في الواقع يكمل متكاملة في تشكيل اللغة. يؤكد تكامل تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم على أن المهارات اللغوية التي تشمل القدرة على القراءة والاستماع والتحدث والكتابة هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، وتُعرف نظرية الوحدة هذه في التطور الحالي باسم مفهوم التعلم المتكامل (*integrated learning*). (Lake, 1994) وهكذا في تعليم اللغة العربية، يدمج التعليم المتكامل بين جميع المهارات في زورق واحد.

قال السيد محمودي الحمد لله تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم لديه طرق ونظم مناسبة. وأضاف أن النظام المتكامل من حيث التعليم في المدرسة والداخلية هو ما يجعل غيانجان متفوقة على المدارس الأخرى، فمدرسة جيدة للتعليم هي مدرسة قادرة على بناء نظام تعليمي شامل، مما يعني شمولي ومتكامل ومترابط بين عدة طرق أو طرق تعليم. (مقابلة مع الأستاذ محمودي، باطي ٢١ فبراير ٢٠٢٠)

المنهج المتكامل بشكل أساسي عددًا من الموضوعات من خلال العلاقة المتبادلة بين الأهداف والمحتوى والمهارات والمواقف. وهكذا في تعليم اللغة العربية، يدمج التعليم المتكامل جميع الخبراء في وحدة. وهذا أن بناء مهارات اللغة العربية لا يتم فقط في مواضيع أخرى. على سبيل المثال ، باستخدام لغة التدريس العربية ، واستخدام مواد تعليم اللغة العربية ، وغيرها من الوظيفة التي تنطوي على مهارات اللغة العربية.

د. الإختتام

بعد أن قام الباحث فكرته والآن يستطيع الباحث في هذا البحث الأخير على خلاصة البحث، أهمها ما يلي: إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى التخطيط يضع معلم اللغة العربية خططًا من خلال إعداد دروس مثل وضع جداول يومية، وإعداد برامج عمل يومية، وبرامج عمل أسبوعية، وبرامج عمل شهرية، وبرامج سنوية، بالإضافة إلى تقييم ومواد التعليم. تنظيم يتم التنظيم لإجراء جو تعليمي ومريح. في هذه المرحلة الطريقة المستخدمة هي طريقة المناقشة والاستفتاء. توجهات يشمل التوجيه في عملية التعليم العربية مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى العديد من القدرات للطلاب، وهي: القدرة على التحدث، والقدرة على الاستماع ، والقدرة على الكتابة ، بالإضافة إلى

القدرة على الفهم المتعلق بتعليم اللغة العربية. المراقبة الإشراف على عملية تعلم اللغة العربية التي تقوم بها مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى من خلال النظر في عمل المعلم ونتائج طلابه وتطبيق استراتيجيات او طرق التعليم والإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب وملاحظة سلوك الطلاب.

تعليم التكامل اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى يؤكد تعليم التكامل اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى على أن المهارات اللغوية التي تشمل القدرة على القراءة والاستماع والتحدث والكتابة هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ، ومن ثم تُعرف نظرية الوحدة هذه في التطور الحالي باسم مفهوم (التعليم المتكامل) التي تدعم تكامل التعليم.العوامل الداعمة لدمج تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجكيل باطى: الناطقون الأصليون ، المعلم اللغة العربية متخرجمن مصر, وسائل التعليم المناسبة وأساليب تكامل التعليم.

المراجع

- Ahmad, Munir, *Tafsir Tarbawi, Mengungkapkan Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan* (yogyakarta, 2007)
- Arif, Muhammad, 'Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Lisan*, 4.1 (2019), 44–56
<https://doi.org/10.30603/al.v4i1.605>
- Arikunto, Suharsini, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Barnard, Roger, Jack C. Richards, and Theodore S. Rodgers, 'Approaches and Methods in Language Teaching', *TESOL Quarterly*, 36.4 (2002), 636
<https://doi.org/10.2307/3588247>
- Damiati, Syamsudin Vismaia &, *Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Efendi, Ahmad fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (malang: misykat, 2009)
- Ferryka, Putri Zudhah, 'Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Sosiolkultural Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD N 4 Barendlor Klaten, *Edukasi Journal*, 10.1 (2018), 15–30. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v10i1.2002>
- Hamzah, Hamzah, 'Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah,

- HUNAFa: Jurnal Studia Islamika*, 10.1 (2013), 151
<https://doi.org/10.24239/jsi.v10i1.23.151-175>
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab No Title, Buku*, 2013
- , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Hidayat, Nanang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 no 1, 83
- Hutabarat, Karli dan, *Implementasi KTSP Dalam Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: Generasi Info Media, 2007)
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Kamus Inggris Indonesia: Gramedia Pustaka Utama, 1996)
- Kristiawan, Muhammad, Dian Safitri, and Rena Lestari, 'Manajemen Pendidikan', *Deepublish*, 2017
- Lake, Kathy, 'Integrated Curriculum', *School Improvement Research Series*, 16 (1994), 2
- Al Makin, Dkk, *Sosialisasi Pembelajaran "Menjadi Mahasiswa Visioner Di UIN Sunan Kalijaga"* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017)
- Mamik, sutirjo dan sri istuti, *Tematik Pembelajaran Efektif Dalam Kurikulum 2004* (malang: banyumedia publishing, 2015)
- Marwazi, 'Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dipondok Pesantren Al-Ashiriyah', *AT-TA'LIM*, 4 (2013), 101
- Mawarzi, 'Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Ashriyah', *AT-TA'LIM*, 4 (2013)
- Moh Ismail Mustari, Kamarul Azmi Jasmi, Azhar Muhammad, and Rahmah Yahya, 'Model Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', in *Seminar Antarabangsa Perguruan Dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012]*, 2012, VIII, 867–78
- Muhadjir, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002)
- Nurhayati, Fuad, 'Jurnal Manajemen Pendidikan Jurnal Manajemen Pendidikan', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2009, 339–409
- Sarip Hidayat, Nandang, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 82–90
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005)
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Suhaemin, Suhaemin, and Suharsimi Arikunto, 'Manajemen Perpustakaan Di Madrasah

- Aliyah Negeri Yogyakarta, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 1.2 (2013), 252–68. <https://doi.org/10.21831/amp.v1i2.2398>
- Susan margareth drake, 'Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities', *Asia Pasific Journal of Education*, 1 (2018), 36
- Tamam, Asep M, 'Program Penyiapan Dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional Di Indonesia', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1 (2014)
- Uhbiyati, Nur, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (semarang: pustaka rizki putra, 2013)
- Zaini, Muhtarom, *Manajemen Pendidikan (Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi)*, 2nd edn (Kudus, 2018)

الخولي, محمد علي, أساليب تدريس اللغة العربية, ١٩٨٦

الخليفة, حسن جعفر, فصول في تدريس اللغة العربية, الطبعة الث (الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٣)

الخولي, احمد عبد الكريم, اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي, ٢٠١٣)

الضامن, منذر, أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٧)

الفوزان, عبد الرحمن بن ابراهيم, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠١١)

الهيبياء, فؤاد حسن حسين ابو, اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج, ٢٠٠٧)

صالح, سعد الدين السيد, بحث العلمي ومناهجه النظرية (جدة الشرقية, ١٩٩٣)