

فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة

Miftahul Huda
Institut Agama Islam Negeri Kudus
miftahulhuda@iainkudus.ac.id

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the critical incident strategy in learning Arabic to increase maharah kitabah in class VIII at MTs Darul Hikam Undaan Kudus in the 2021-2022 school year. This study uses a quantitative approach. This research is a quasi-experimental research. The samples used were 31 students from class VIII B as the experimental class and 30 students from class VIII A as the control class. The data collection technique used is a test. Based on the results of the N-Gain Score test, the experimental class average was 0.50 in the medium category and the control class average was 0.22 in the low category. The results of the t-test with a significance level of 0.05 and the results obtained that $t_{count} > t_{table}$. Since $t_{count} > t_{table}$ (9.998 > 1,6710). With Sig < $\alpha = 5\%$ our (0,000 < 0,05). For this reason, H_0 is rejected and H_a is accepted, based on the results of the research that it is clear that the data obtained are different in the effect of the critical incident strategy on improving writing skills. Critical incident can be used as an alternative medium to improve writing skills.

Keywords: Strategy, Critical Incident, Writing Skill.

ملخص

تهدف هذه البحث لمعرفة فعالية استراتيجية حوادث الحرجة (Critical Incident) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكم المتوسطة أونداعان بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. يستخدم هذا البحث نهجا كميًا. هذا البحث هي بحث شبه تجريبية. كان مجتمع البحث من طلاب الفصل الثامن بعدد عينة من ٣١ طالبا من الفصل الثامن ب كمجموعة التجريبية و ٣٠ طالبا من الفصل الثامن أ كمجموعة التحكم. يتم جمع البيانات باستخدام أدوات الاختبار. بناءً نتائج اختبار N-Gain على متوسط ٠,٥٠ مجموعة التجريبية مع فئات معتدلة ومتوسط مجموعة التحكم

٠,٢٢ مع فئة منخفض. نتائج اختبار t هو $0,05 < sig$ وحصول عدد $t_{hitung} < t_{tabel}$. لأن $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,671 < 9,998$) $< sig$ $0,05$ أو ($0,05 > 0,000$). لذلك تم رفض H_0 ، وتم قبول H_a ، بناء على نتائج الأبحاث التي أظهرت أن البيانات التي تم الحصول عليها هناك فرق في التأثير بين التعلم واستراتيجية الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكتابة، ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية الحوادث الحرجة كاستراتيجية بديلة لترقية مهارة الكتابة.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية التعليم، إستراتيجية الحوادث الحرجة، مهارة كتابة

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi critical incident dalam pembelajaran bahasa arab terhadap peningkatan maharah kitabah pada kelas VIII di MTs Darul Hikam Undaan Kudus tahun pelajaran 2021-2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini penelitian Quasi eksperimen. Sampel yang digunakan siswa kelas VIII sebanyak 31 siswa dari kelas VIIIB sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa dari kelas VIIIA sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Berdasarkan hasil uji N-Gain Score diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,50 dengan kategori sedang dan rata-rata kelas kontrol sebesar 0,22 dengan kategori rendah. Hasil uji t taraf signifikansi 0,05 dan diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,6710 > 9,998$) dengan $Sig < \alpha = 0,05$ atau ($0,000 < 0,05$). Untuk itu H_0 ditolak dan H_a diterima, bersadarkan hasil penelitian yang sudah jelas bahwa data yang diperoleh terdapat perbedaan pengaruh strategi critical incident terhadap peningkatan maharah kitabah. Strategi critical incident ini dapat dijadikan sebagai media alternatif untuk meningkatkan aharah kitabah.

Kata kunci: Strategi, Critical Incident, Maharah Kitabah

أ. مقدمة

كان للغة العربية دور مهم في التواصل الإنساني اليوم الذي دخل عالم المعلومات والاتصالات. لذلك، من الواضح أن أهمية تعلم اللغة العربية ليست فقط للأغراض الدينية، ولكن أيضا للارتباط بين الناس وحتى بين الدول والسياسة والتعليم. لذلك، من وجهة نظر تعليمية، تعلم اللغة العربية مهم جدا (Muspika Hendri, 2017). في عالم التعليم أشياء كثيرة يمكن أن تؤثر على عملية التعليم والتعلم، والمشكلة تكمن في ضعف عملية التعلم نفسها. حتى الآن، تركزت معظم المناهج في المدارس على المعلم، مما يعني أن كل شيء موجه

للمعلم. إذا تعمقنا هذا النهج، سيستمع الطلاب أكثر، ويحفظون المواد التي قدمها المعلم، ويكررون مرة أخرى في ساعات الامتحان.

بشكل عام، تعلم اللغة العربية له أربع مهارات يجب إتقانها. من بينها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (Muhammad Fauzi & Muhammad Thohir, 2020). العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان المهارة اللغوية الأربعة. من العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية أنهم يميلون إلى التركيز على إتقان إحدى المهارة، بحيث يتم إهمال المهارة الأخرى مما يسبب أقل من الحد الأقصى في تعلم اللغة العربية. خاصة في مهارة الكتابة، فإن الطلاب لا يستطيعون إتقان هذه المهارة. كل صعوبة يواجهها الطلاب في الكتابة إلى الحد الأدنى أو تقليلها المعلم من خلال استخدام الاستراتيجيات المناسبة واستخدامها في تعلم اللغة العربية. كما هي استراتيجية يمكن أن يكون وسيطاً في نقل المعلومات والتعلم بأجزاء مختلفة ومثيرة للاهتمام. حتى تسهل هذه الاستراتيجية على المعلم توفير وشرح مواد تعلم اللغة العربية للطلاب. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم. من خلال استراتيجيات تعلم اللغة العربية يمكن ترقية المعرفة والمهارات والمواقف (Abdul Wahab, 2019).

دور المعلم حاسم للغاية في تعليم اللغة العربية لأن المعلم يجب أن يكون محترفاً ومختصاً في إتقان اللغة العربية. اختيار استراتيجية التعلم التي تتوافق بأهداف المنهج وإمكانيات الطلاب هو قدرة ومهارة أساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم. كما تتأثر جودة التعلم ونجاحه بقدرة ودقة المعلم في اختيار واستخدام استراتيجيات التعلم حتى يتمكنوا من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وترقية نتائج التعلم. في هذه الحالة الحل الممكن للتغلب على هذه المشكلة هو استخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة كوسيلة لتسهيل العثور على المفاهيم وأفكار القصة في التأليف وإضافة البصيرة وتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التأليف بناءً على الخبرة والملاحظة المباشرة التي يملكها الطلاب. يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها خطة تتضمن عدة طرق اختيار واستخدام على المعلم لتوفير المواد التعليمية التي تمكن دراستها في

نهاية أهداف التعلم (Trianto, 2007: 85). إستراتيجية الحوادث الحرجة هي إستراتيجية تشجع الطلاب على تبادل الخبرات التي لا تنسى من عملية التعلم بأكملها (Dadela & iswandiri, 2019). سيساعد افتراض الباحث حول استخدام استراتيجيات التعلم في تحقيق التعلم، لأن إستراتيجية الحوادث الحرجة لها العديد من المزايا التي يمكن استخدامها كتدابير وقائية للطلاب في التعامل مع مواقف العالم الحقيقي. إستراتيجية الحوادث الحرجة هي إستراتيجية تعليمية ممتعة للغاية ويمكن أن تزيد من إبداع الطلاب لأنه من المتوقع أن تزيد من إبداع الطلاب في ترقية نتائج التعلم.

أهداف هذا البحث لمعرفة فعالية الإستراتيجية الحوادث الحرجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكم المتوسطة أونداعان بقدس. في هذه الدراسة ، تم شرحه أيضا حول ملخص للدراسات النظرية المتعلقة بالمشكلة قيد البحث ، مثل إستراتيجية التعليم، إستراتيجية الحوادث الحرجة و مهارة الكتابة.

وفقًا لـ Mintzberg و Waters (Ahmad Abdul Rochim & Siti Bandiah, 2020)، الإستراتيجية هي نمط عام للقرارات أو الإجراءات. إستراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تشمل استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة في التعلم (Dani Firmansyah, 2015). وبحسب جمرة وزين (Erta Mahyudin, 2014) فإن الإستراتيجية هي عمل واسع لتحقيق أهداف معينة. فيما يتعلق بالتعلم، تُعرّف إستراتيجية التعلم بأنها نمط عام لنشاط المعلم والطالب في شكل تعلم لتحقيق أهداف محددة مسبقًا والإستراتيجية مكافئة لمقاربة أو طريقة أو تقنية، وقد ربطها البعض بنموذج. قال همزة ب اونو (Hamzah B uno, 2009) إن إستراتيجية التعليم هي إستراتيجيات يستخدمها المعلمون لاختيار العمل التعليمي الذي يتعين القيام به أثناء عملية التدريس. يتم تطبيق الاختيار من خلال النظر في المواد والحالة ومصادر التعلم واحتياجات وشخصية الطلاب التي يدرسها المعلم بهدف تحقيق أهداف تعليمية معينة.

إستراتيجية حوادث الحرجة هي إستراتيجية تعليمية تهدف إلى إشراك الطلاب من البداية من خلال النظر في تجاربهم. أي أنه باستخدام إستراتيجية التعلم هذه، فإنه يسمح للطلاب بالتعلم بنشاط لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا نشطين في عملية التعلم في بداية التعلم، وبالتالي زيادة حماس الطلاب في التعلم. لذلك، إذا كان الطلاب متحمسين للتعلم، فإن أهداف التعلم بسهولة (Suarni, 2018).

وبحسب هشام زيني (Hisyam Zaini, 2007) "فإن شرح نوع الحادث الحرجة لاستراتيجية التعلم النشط هو استراتيجية تعليمية تهدف إلى إشراك الطلاب من البداية من خلال النظر في تجاربهم ويتم استخدام هذه الاستراتيجية لبدء الدرس". هذا يعني أن استراتيجية التعلم هذه تسمح للطلاب بالتعلم بنشاط لأنه يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم في بداية التعلم، وبالتالي زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. إذا تم تشكيل دافع الطالب، فسيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر.

يذكر هشام زيني الإجراءات / الخطوات في تطبيق استراتيجية الحوادث الحرجة (Suarni, 2018)، بما في ذلك: (١) ينقل المعلم الموضوع أو المادة المراد دراستها في الاجتماع للطلاب، (٢) يطلب المعلم من الطلاب تذكر تجاربهم التي لا تُنسى والتي تكون مناسبة والمتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها، (٣) يعطي المعلم بضع دقائق للطلاب للتفكير في تجاربهم، (٤) يسأل المعلم عن الخبرات المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها في كل اجتماع، (٥) ينقل المعلم المادة من خلال ربط الخبرات التي عبر عنها الطلاب، (٦) بعد الانتهاء من النشاط، يختتم المعلم الدروس المستفادة من التجربة .

يجب أن يكون لكل طريقة أو استراتيجية مزاياها وعيوبها، بالإضافة إلى أن إستراتيجية الحوادث الحرجة لها أيضاً مزايا وعيوب. إستراتيجية الحوادث الحرجة لها مزايا وعيوب ، بما في ذلك ؛ هذه الإستراتيجية مناسبة جداً إذا تم تطبيقها على مواد عملية ، هذه الإستراتيجية غير مناسبة للمواد النظرية. لذلك يمكن استخدام إستراتيجية التعلم النشط للحوادث الحرجة لمواد التعلم العملية، وليست مناسبة للمواد النظرية. بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع هذه

الاستراتيجية أيضًا بميزة تنشيط الطلاب من بداية التعلم. هذه الإستراتيجية جيدة للاستخدام لأغراض التعلم التي تعلم الطلاب أن يكونوا أكثر تعاطفًا. العيب هو أن هذه الإستراتيجية تستخدم عادة فقط للفصول الصغيرة وليس كثيرة جدا بحيث لا يشعر الطلاب بالحرج من مشاركة خبراتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن عيب إستراتيجية التعلم النشط هذه هو أنها قادرة فقط على تنشيط الطلاب في بداية عملية التعلم، بينما في منتصف عملية التعلم وفي نهايتها لا يزال دور المعلم في شرح المادة يهيمن عليه، لذلك من الأفضل استخدام استراتيجيات التعلم النشط هذه جنبًا إلى جنب مع استراتيجيات التعلم النشط الأخرى، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في بداية ونهاية عملية التعلم. يمكن استخدام مزيج من استراتيجيات التعلم النشط هذه لخلق جو تعليمي ممتع في الفصل لأن دور الطلاب أكبر من دور المعلم، لأنه في التعلم النشط يكون دور المعلم فقط كميسر (Ahmad Husaini, 2020).

وقال هرماوان، فإن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد، أي التأليف. الهدف من مهارات الكتابة: حتى يعتاد الطلاب على الكتابة باللغة العربية جيدًا وصحيحًا ويمكن للطلاب وصف شيء ما بسرعة وتدريب الطلاب على وصف الأفكار بحرية وتدريب الطلاب على وصف الأفكار بحرية. وتدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والأرقام وفقًا لسياق الحياة وتهيئة الطلاب للتفكير والتعبير عنها كتابيًا سريعًا، وتدريب الطلاب على الموهوبين بالأفكار والمشاعر باللغة العربية: صحيحة وغامضة ومذهلة وخيالية. يحرص الطلاب على الكتابة باللغة العربية في ظروف مختلفة. بحيث تصبح عقول الطلاب أوسع وأعمق، واعتادوا أن تكون منطقية ومنهجية (Nurfin Suhitang, 2020).

أنواع مهارة الكتابة ثلاث كما يلي:

١. الخط

يعتبر الخط المرحلة الأولى في تعلم مهارة الكتابة قبل الإملاء والتعبير . إن الخط والإملاء ارتباطاً وثيقاً، وأغراض الإملاء هي تدريب الطلاب على الكتابة بشكل صحيح، يكمل الخط هذا الجانب ويجعل الكتابة واضحة وجميلة بحيث يسهل قراءتها وفهم الغرض منها. أما أساس تعليم الخط هو المحاكاة والتدريب العملي لكسب المهارات اليدوية والسرعة في الكتابة مع توافر الإتقان والوضوح والجمال. يهدف تعليم الخط إلى هدفين، الأول فسيولوجي، وهو تنمية العادات العضلية التي تساعد على تسريع عملية الكتابة وتحسين الخط وتجميله ، والثاني نفسي ، وهو القدرة على تدوين الأفكار بطريقة منظمة (Abdurrasyid & otoman, 2013).

٢. الإملاء

الإملاء لغة هو الإهمال والتأخير ، وإطالة الوقت والعمر حتى يتسع الزمن للتمتع بالشيء المحبوب . واصطلاحاً : تصوير اللفظ بحروف هجائه بأن يطابق المكتوب المنطوق في ذوات الحروف . والإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف) على أن توضع هذه الحروف في مواقعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد الإملاء في الكتابة (Bambang Hermanto, 2019).

٣. الإنشاء

الإنشاء هو إفصاح الإنسان بلسانه أوقلبه عما في نفسه من الأفكار والمعاني. والإنشاء هو علم يعرف به كيفية إستنباط المعاني. كتابة الإنشاء، والمراد بها كل مارجع من صناعة الكتابة إلى تأليف الكلام وترتيب المعاني من المكتبات والولايات والمسامحات والإطلاقات ومناشر الإقطاعات والأمانات والأيمان وما في معنى ذلك ككتابة الحكم ونحوها (Jumhur & Ozi Rinaldo, 1970).

تم البحث في استخدام وسائط البطاقات في التعلم من قبل وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً على التعلم. الأبحاث السابقة التي أجريت نوفي دوي كارتيكاساري التي كُتبت في عام ٢٠١٧

بموضوع "فعالية التعلم بالحوادث الحرجة في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب في مواد التربية الإسلامية في SMP Negeri 01 Plumpang". و مفتاح مطاهرة التي كُتبت في عام ٢٠٠٩ بموضوع "تأثير استراتيجيات الحوادث الحرجة على التجارب المهمة على مخرجات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة إحياء العلوم دكون جريسيك". يمكن أن توفر نتائج استخدام استراتيجية الحوادث الحرجة تحسنا كبيرا في درجات نتائج تعلم الطلاب. وذلك لأن استخدام استراتيجية الحوادث الحرجة يستخدم للجمع بين المعرفة والفهم وتطوير مهارات الطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه، يحتاج المعلم إلى زيادة حافز الطلاب لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. لذلك، في هذه الدراسة، يقدم المؤلف إستراتيجية جديدة في تعليم مهارة الكتابة ويحاول شرح تنفيذها في التعليم من خلال بحث بعنوان " فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة (Critical Incident) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

ب. منهجية البحث

أنواع هذا البحث تجريبي باستخدام البحث نهجا كميًا. طريق البحث التجريبي المستخدم هو شبه تصميم تجريبي. يستخدم البحث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ (Nonequivalent Control Group Design). يشبه هذا التصميم تقريبًا تصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (Pretest-posttest control desain group)، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم عشوائيًا (Sugiyono, 2015). وشمل تصميم الدراسة هما مجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. قبل أن تبدأ عملية التعلم يحصل كلا الصنفين على نفس الاختبار القبلي المسى pretest. بعد ذلك، تم التعامل مع الفصل التجريبي باستراتيجيات الحوادث الحرجة في درس الكتابة، في حين أن مجموعة التحكم تستخدم التعلم التقليدي فقط في درس الكتابة. بعد اكتمال عملية التعلم يحصل كل فصل على نفس الاختبار البعدي المسى posttest.

تم وصف تصميم هذا البحث هو (Sugiyono, 2015):

اختباربعدي	معاملة	اختبارقبلي	جماعة
O3	X	O1	مجموعة التجريبية
O4	-	O2	مجموعة التحكم

معلومة:

O1: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

O3: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

O2: نتائج الاختبار القبلي من مجموعة التحكم

O4: نتائج الاختبار البعدي من مجموعة التحكم

X: معاملة خاصة (التعلم باستخدام استراتيجية الحوادث الحرجة)

-: معاملة العادي (التعلم التقليدي).

في هذا البحث، كان السكان جميع طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكم المتوسطة أونداعان بقدس. استخدمت عينة هذه الباحثة أخذ العينات غير الاحتمالية (NonProbability Sampling) وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الباحثة هي أخذ العينات الهادف (purposive Sampling)، وهو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة (Sugiyono, 2015). تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة هذه بناءً على اعتبار أن مجموعتي العينة كان لها نفس متوسط القدرة. تكونت العينة المستخدمة في هذه الباحثة من فصلين، وهما المجموعة التجريبية، وهما مجموعة الطلاب الذين تعلموا الكتابة باستخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة. والمجموعة التحكيم، وهي مجموعة الطلاب الذين تلقوا تعليم الكتابة باستخدام التعلم التقليدي.

طريقة جمع البيانات الصحيحة لمعرفة ترقية مهارة الكتابة طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكم المتوسطة أونداعان بقدس هو إجراء الاختبار و الوثيقة. أدوات البحث في

هذا البحث هو أدوات الاختبار. يستخدم الاختبار لحساب قدرة الطالب في مهارة الكتابة. نوع أدوات الاختبار المستخدمة في شكل اختبار مكتوب (وصف). يوفر اختبار الوصف مؤشرا جيدا للكشف عن تحقيق القدرة في تعليم مهارة الكتابة ومعرفة مدى استكشاف الطلاب لمشكلة ما ليتم اختبارها. تتكون أدوات الاختبار هو اختبار القبلي واختبار البعدى في شكل وصف ١٠ أسئلة. اختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب الأولية قبل العلاج واختبار البعدى لمعرفة نتائج تعليم الطلاب بعد العلاج.

في تقنيات تحليل البيانات ، يجمع الباحثون البيانات باستخدام العديد من أدوات البحث التي يحددها. يجب اختبار هذه الأدوات البحثية التي تم تحديدها وصنعها من قبل الباحثين أولا قبل الاستخدام. اختبار أدوات البحث باستخدام اختبار الصدق واختبارات الثبات. في هذا البحث، تم استخدام نوعين من اختبارات الصدق ، وهما اختبار صدق البناء واختبار الصدق الخارجية أو المحتوى. في اختبار صدق البناء ، سيتم التحقق من صدق أداة البحث من قبل خبير أو محاضر خبير ذي صلة بالأداة. في حين أن اختبار صدق المحتوى هو اختبار صدق يتم إجراؤه من خلال مقارنة محتوى الأداة مع المواد التعليمية التي تم تدريسها. اختبار صدق المحتوى هو اختبار صدق يتم إجراؤه من خلال مقارنة محتوى الأداة بالمواد التعليمية التي تم تدريسها. من الناحية الفنية ، يمكن المساعدة في اختبار صدق المحتوى باستخدام شبكة أدوات ، أو مصفوفة تطوير الأداة. في الشبكة ، هناك متغيرات تمت دراستها ، ومؤشرات كمعايير وأرقام بنود الأسئلة التي تم وصفها من المؤشرات. مع شبكة الأدوات ، يمكن إجراء اختبار صدق بسهولة ومنهجية. تم التحقق من صدق هذا المحتوى على ٣٠ مستجيبا في مجموعة واحدة مختلفة من مدرسة البحث. ثم لمعرفة مدى صحة أداة السؤال المستخدمة، أجرى الباحث اختبار صدق على نتائج الاختبار باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج بالصيغة التالية:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Arikunto, 2010:213)

معلومة:

 r_{XY} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y، وهما المتغيران المترابطان

N = مواضيع كثيرة

 $\sum X$ = مجموع نقاط العنصر $\sum Y$ = مجموع النقاط الإجمالية $\sum XY$ = منتج درجات X و Y. $\sum X^2$ = مجموع مربعات درجات العناصر $\sum Y^2$ = مجموع مربعات درجات العناصر.

وبعد يعمل اختبار الصدق، ثم يعمل اختبار الثبات. اختبار الثبات هو مقياس لاستقرار واتساق المستجيبين في الإجابة على المسائل المتعلقة ببنى الأسئلة التي هي أبعاد متغير (Wiratman Sujarweni, 2015). يمكن إجراء اختبار الموثوقية من خلال برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach alpha الإحصائي. المعايير هي أن الأداة تمكن الاعتماد عليها إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام إحصائيات Cronbach alpha > 0.60 والعكس بالعكس إذا كانت Cronbach alpha < 0,60 يُقال إنها غير موثوقة (Masrukhin, 2014).

تحليل اختبار فروض تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرات، لذلك يطلب على هذا النوع من البحث غالباً البحث المقارن. يتم حساب حجم مقارنة الفرضية المقترحة في هذا البحث باستخدام تقنية إحصائية تسمى اختبار الفرضية المقارنة باستخدام تقنية تحليل اختبار t، ويستخدم أيضاً بمساعدة SPSS 16.00، وهي:

$$t = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_X + N_Y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

(Arikunto, 2013: 354)

تم إجراء التحليل لاختبار الأهمية، أي مقارنة t_{hitung} المعروف t_{tabel} (5%) مع امكانية:

١. $t_{hitung} < t_{tabel}$ (5%) تم تثبيت النتائج أنها فعالية بشكل كبير (يتم قبول فرضية Ho)

٢. $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5%) تم لا تثبيت النتائج أنها فعالية بشكل كبير (يتم لا قبول فرضية Ha)

تم تنفيذ طريقة تحليل البيانات المستخدمة لتقييم وتحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال تحليل N-gain Score <g>. تهدف درجة الكسب الطبيعي أو N-gain إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في البحث. تم إجراء اختبار N-gain عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي أو درجة الاكتساب، يمكننا معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول بأنه فعال أم لا. في هذه المرحلة يتم حساب بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS 16.0 ويمكن أيضًا حسابها بالمعادلة (sundayana, 2015) التالية:

$$N-Gain = \frac{\text{skor posttest siswa} - \text{skor pretest siswa}}{\text{skor posttest maksimal} - \text{skor pretest siswa}}$$

الدرجة المثالية: ١.٠٠

يمكن أن يعتمد توضيح درجة N-Gain على قيمة N-Gain أو يتم تكوينه من N-Gain في شكل عرض تقديمي (%). يوضح الجدول التالي توزيع فئات قيمة N-Gain في (sundayana, 2015):

قسم كسب النقاط	
درجة الفعالية	قيمة N-Gain
مرتفع	$g > 0,7$
معتدل	$0,3 < g < 0,7$
منخفض	$g > 0,3$

ج. نتائج البحث ومناقشاتها

بناء على الوصف الذي تم شرحه في نتائج البحث ، يستخدم البحث أدوات الاختبار في شكل أوراق اختبار قبلي وبعدي يتم إعطاؤها لجميع الطلاب وفقا للإجراءات التي تم اتخاذها. قبل إجراء البحث ، يتم إجراء اختبار التحقق من الصدق واختبار الثبات بهدف معرفة أن أدوات البحث المصنوعة جديرة بالثقة ويمكن استخدامها بشكل متكرر كأداة لجمع البيانات لأن الأدوات جيدة.

استنادا إلى تقييم الخبراء ، مشيرا إلى أن السؤال يستحق الاستخدام للبحث. ثم سيتم التحقق من صحة الأسئلة من خلال اختبار صدق عناصر الأسئلة التي تم اختبارها على طلاب الفصل الثامن في المدرسة الاسلامية الشافعية كندريراجا مع ما مجموعه ٢٥ طالبا. وتبين من اختبار صدق المحتوى أن جميع أدوات الاختبار ذكرت أنه من بين ٣٠ عنصرا من عناصر الأسئلة التي تم التحقق من صحتها على الطلاب، كان هناك ١٧ عنصرا صدق للأسئلة و ١٣ عناصر أسئلة غير صدق. يمكن القول أن عنصر السؤال صدق إذا كان $r_{tabel} < r_{hitung}$ ، وهذا هو r_{tabel} المقصود هو مستوى أهمية ٥٪ وهو ٠,٣٦١، بحيث استخدم الباحثون ١٠ سؤالا صدق لاستخدامها في البحث. اختبار الثبات باستخدام SPSS 16.0 لبرنامج windows، يمكن رؤية القيمة الحسابية ل $Cronbach\ alpha > 0.60$ ، وهي ٠,٧٧٦ مع r_{hitung} الأسئلة الصحيحة ، أي ٣٠ سؤالا ، في إجمالي N من العناصر ويتم إعلان الأداة الثبات.

تم الحصول على بيانات البحث الأولية من خلال أنشطة الاختبار وبيانات التعلم لطلاب الفصل الثامن في مدرسة دار الحكم المتوسطة أوندعان قدس حول المواد العربية. بناء

على هذه الأنشطة، يحصل الباحثون على بيانات حول نتائج تعلم مهارة الكتابة. بعد أسبوعين من العلاج للمجموعة التجريبية، أعطى الباحثون مرة أخرى اختبارات لكل مجموعة لمعرفة الفرق في قيمة المجموعة الثانية، والتي تسمى الاختبار البعدي، قيمة الاختبار البعدي بعد الحصول على بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي على حد سواء المجموعة التجريبية والتحكم، ثم البحث بعد ذلك عن المتوسط والانحراف المعياري لقيمة البيانات الخاصة بنا نتائج التعلم الرائعة التي تم إجراؤها بمساعدة SPSS 16.0 هي كما يلي:

الجدول الأول

متوسط الاختبار القبلي

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Pretest	30	41.1000	7.67598	1.40144
Maharah Kitabah	Pretest	31	38.8710	7.00353	1.25787
	Kontrol				

يمكن ملاحظة في الجدول أعلاه أن هناك قيمة متوسطة أو متوسطة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية من ٤١,١٠ و ٣٨,٨٧ في الاختبار القبلي للمجموعة التحكم. يمكن تفسير القيمة في متوسط الطبقة التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط مجموعة التحكم.

الجدول الثاني

متوسط الاختبار البعدي

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Posttest	30	71.1000	6.3753	1.1639
Maharah Kitabah	Posttest	31	52.8710	7.7706	1.3956
	Kontrol				

يمكن ملاحظة في الجدول أعلاه أن هناك قيما متوسطة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية من ٧١,١٠ و ٥٢,٨٧ في مجموعة التحكم في الاختبار البعدي. يمكن تفسير القيمة في متوسط الطبقة التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط مجموعة التحكم. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في شكل قيم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تقنيات تحليل البيانات المحددة مسبقا. تقنيات تحليل البيانات هي اختبار N-Gain واختبارات t.

بعد البحث عن متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتقليدي، يبحثون بعد ذلك عن N-gain score. تم تصميم N-gain Score لتحديد فعالية الأساليب أو العلاجات. لحساب درجة الكسب، استخدم SPSS 16.0. يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب باستخدام أدوات المشكلات المعلوماتية بحيث يمكن الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي الخام من الصف التجريبية وصف التحكم. استنادا إلى درجات الاختبار القبلي والبعدي، يمكنك فهم الزيادة في تقييم الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي من خلال النظر في N-Gain Score ومقارنتها من المجموعة التجريبية والمجموعة التحكم. يتم عرض N-Gain Score للمجموعة التجريبية ومجموعة التحكم على الطاولة.

الجدول الثالث

تحليل مجموعة التجريبية ومجموعة التحكم N-gain بيانات نتائج الاختبار

فصل	N	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي	N-gain Score
		متوسط الانحراف المعياري	متوسط الانحراف المعياري	متوسط الانحراف المعياري
التجريبية	٣٠	٧,٦٧٥	٧١,١٠	٠,١٠٦
التحكم	٣١	٧,٣٠٠	٥٢,٨٧	٠,١٤١

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتجربة أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للتحكم. ويظهر هذا أيضا في قيمة N-gain Score، حيث يكون متوسط N-gain Score قيمة المجموعة التجريبية (0,50) في فئة التحسين المعتدل، في حين أن متوسط N-gain Score مجموعة التحكم (0,22) في فئة الزيادة المنخفضة. في فئة التحسين بين المجموعة التجريبية والمجموعة التحكم لديها زيادة غير متساوية ويمكن ملاحظة الفرق في قيمة N-gain Score من المتوسط. تظهر القيمة أن *استراتيجية الحوادث الحرجة* يمكن أن تزيد من عدد الطلاب في المجموعة التجريبية.

بعد إجراء اختبار t ، يتم الحصول $t_{hitung} < t_{tabel}$ على أهمية (0,998 < 0,671) مع $\alpha > sig$ 0,05 أو (0,000 > 0,05). هذا يدل على أن قيمة sig التي تم الحصول عليها أكبر من 0,000 حتى يعني أنه وفقا لأساس اتخاذ القرار في اختبار t ، تم رفض H_0 و قبول H_a . يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين متوسط نتائج التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة التحكم. يرجع الاختلاف في متوسط قيمة المجموعتين إلى العلاج المقدم في شكل إستراتيجية الحوادث الحرجة في المجموعة التجريبية وشكل إستراتيجية التقليدي في المجموعة التحكم. مع الفرق في متوسط القيمة، يمكن نستنتج أن استخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة يؤثر على نتائج التعليم مهارة الكتابة في مدرسة دار الحكم المتوسطة أونداعان بقدس.

د. الخاتمة

بناءً على عرض البيانات وتحليلها الذي أجراه الباحث بموضوع البحث "فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة (Critical Incident) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة، ثم تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن هناك تأثيرا لاستراتيجية الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكتابة. ويرد ذلك من النتائج التي تم الحصول عليها، أي يتم الحصول $t_{hitung} < t_{tabel}$ على أهمية (0,998 < 0,671) مع $\alpha > sig$ 0,05 أو (0,000 > 0,05).

وبالتالي، هناك فرق ذي مغزى بين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في فئة التحكم والفئة التجريبية أو تأثير إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة. يمكن أن يستند الاختلاف في الاختلافات والتحسين في نتائج التعلم إلى اختبارات الكسب العادية في الفصل التجريبي وحصلت المجموعة التحكم على فئة منخفض مع فئة معتدلة من نتائج التعلم في الفصل التجريبي.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن طرح بعض الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث وهي يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات الحوادث الحرجة لدعم أنشطة التدريس والتعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وزيادة الأنشطة الطلابية ومساعدة الطلاب في التعلم للحصول على نتائج أفضل لمهارة الكتابة.

بالنسبة للباحثين الذين يرغبون في إجراء بحث مشابه باستخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة ، فمن الأفضل إعطاء العلاج أكثر من مرة. يتم ذلك بحيث يكون للاستراتيجيات في المقدمة عملية التعلم والتعلم مؤثرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين الآخرين أيضاً تقديم إضافات إلى جوانب أخرى من نتائج تعليم مهارة الكتابة.

المراجع

- Abdurrasyid dan Otoman, "*Fa'aliyah Lauhah al Juyub fi Tarqiyah Maharah al Kitabah*" *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam*, vol. 13, no. 2, (2013),
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tamaddun/article/view/158/143>.
- Abdul Wahab, dan Mamluatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press, 2019.
- Ahmad Abdul Rochim dan Siti Bandiah "Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN 09 Kaba Wetan" *Jurnal Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. vol. 3, no,1, (Juni 2020). 68.
- Ahmad Husaini, Maulana Mohammad Firman, dan Sulaiman Tamba, "Pengaruh Strategi Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X IPA SMA Swasta Universitas Islam Sumatera Utara Tahun Pelajaran 2020/2021 Medan Kota" *Jurnal Taushiah FAI UISU* Vol. 10 No. 2, (Juli 2020).176.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010.
- B uno, Hamzah. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Dadela dan Iswandiari."Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Strategi Critical Incident pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ciparay Tahun Ajaran 2017-2018." *Metamorfosis Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, vol. 12, no.1 (2018-2019). 44-51.
- Firmansyah, Dani. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Pendidikan Unsika*, vol. 3, no. 1 (Maret 2015): 37.

- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (17 Desember 2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Hermanto, Bambang. "al-Imla` fi al Kitabah" *Jurnal Kariman*, vol. 6, no. 2 (20 April 2019): 289–304. <https://doi.org/10.52185/kariman.v6i2.95>.
- Jumhur dan Ozi Rinaldo, "Ta`tsir Itqan al Mufradat `ala Maharah al Kitabah `Inda at-Talamidz li al-Fashl al- `Asyir fi al-Madrasah al- `Aliyah," *Taqdir*, vol. 4, no. 1 (1 Januari 1970): 56–71, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2165>.
- Mahyudin, Erta. "Model Pembelajaran Diskoveri sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (28 Desember 2014): 197. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1139>.
- Masrukhin. *Statistik Deskriptif dan Inferensial*. Kudus: Media Ilmu Press, 2014.
- Muhammad Fauzi dan Muhammad Thohir, "Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah," *El-Ibtika* 9, no. 2 (2020): 227.
- Suarni. "Keefektifan Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sinjai Selatan", 2018. <http://eprints.unm.ac.id/11568/1/JURNAL%20.pdf>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet. ke 11. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Nurfin Suhitang, Nurfin. "Maharah al Kitabah li Talamidz fi Ma'had al Azhar", *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 8. No. 2, (Desember 2020). <http://jurnal.iainpadangsidempuan.ac.id/index.php/TI/article/view/3135/2264>.
- Sujarweni, Wiratman. *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustakabarupress, 2015.

Sundayana, Rostiana. *Statika Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta., 2014.

Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD, 2007.