

استخدام تطبيق مودل (Moodle) لقياس كفاءة الطلبة في اللغة العربية

Makhi Ulil Kirom
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
makhi@uin-malang.ac.id

Shofil Fikri
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
h_anada@uin-malang.ac.id

Abstract

In this millennium era, teachers are required to follow technological developments in developing their pedagogical abilities; in this case teachers are expected to be able to assess their students' abilities objectively and efficiently. The Moodle application is one of the existing applications and can be used to measure students' abilities objectively and efficiently. The importance of using the Moodle application is the background of this research to help and apply how to use this application to measure students' competence in learning Arabic. This qualitative research is based on library research using a descriptive approach, by describing existing programs to measure students' abilities. The results of the study are; To measure students' abilities by using the Moodle application, several things must be prepared including: 1) Preparation of the Moodle program using a local host, both online and offline, 2) Preparation of test questions, 3) Preparation of test rooms, 4) Preparation of test materials, and 5) Preparation of student account.

Keywords: Moodle application, Test, Student competence

ملخص

في عصر الألفية هذا، يطلب من المعلمين متابعة التطورات التكنولوجية في تطوير قدراتهم التربوية، وفي هذه الحالة يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تقييم قدرات طلابهم بموضوعية وكفاءة. تطبيق مودل (moodle) هو أحد التطبيقات الحالية ويمكن استخدامه لقياس قدرات الطلاب بموضوعية وكفاءة. تكمن أهمية استخدام تطبيق مودل في خلفية هذا البحث للمساعدة وتطبيق كيفية استخدام

هذا التطبيق لقياس كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يعتمد هذا البحث النوعي على البحث المكتبي بالمنهج الوصفي، من خلال وصف البرامج الحالية لقياس قدرات الطلاب. ونتيجة البحث هي قياس قدرة الطلاب باستخدام تطبيق مودل الذي تتطلبه الاعدادات، منها: (١) إعداد تطبيق مودل باستخدام مضيف محلي، عبر الشبكة أو خارج الشبكة، (٢) إعداد أسئلة الاختبار، (٣) إعداد غرف الاختبار، (٤) إعداد مواد الاختبار، (٥) إعداد حسابات الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تطبيق moodle، مقياس، كفاءة الطلبة

Abstrak

Pada zaman milenia ini, pendidik dituntut untuk mengikuti perkembangan teknologi dalam mengembangkan kemampuan pedagogiknya, dalam hal ini pendidik diharapkan mampu menilai kemampuan siswanya secara obyektif dan efisien. Aplikasi moodle merupakan salahsatu aplikasi yang ada dan bisa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa secara obyektif dan efisien. Pentingnya penggunaan aplikasi moodle ini melatarbelakangi penelitian ini untuk membantu dan menerapkan bagaimana menggunakan aplikasi ini untuk mengukur kompetensi siswa dalam belajar bahasa Arab. Penelitian kualitatif ini berbasis library research menggunakan pendekatan deskriptif, dengan mendeskripsikan aplikasi yang ada untuk mengukur kemampuan siswa. Hasil dari penelitian adalah; untuk mengukur kemampuan siswa dengan menggunakan aplikasi moodle beberapa hal yang harus dipersiapkan diantaranya; 1) Penyiapan penerapan aplikasi moodle menggunakan local host baik secara online ataupun offline, 2) Penyiapan soal tes, 3) Penyiapan ruang tes, 4) Penyiapan materi tes, 5) Penyiapan akun siswa.

Kata Kunci: Aplikasi Moodle, Tes, Kompetensi Siswa

أ. المقدمة

في عصر الثورة الصناعية .٤.، فإن التحديات من أجل تلبية احتياجات المحاضرين المتميزين هو إنتاج أفضل خريجي الجامعات ليصبحوا محاضرين (Kusuma et al., 2019). تطور تكنولوجيا المعلومات ومتطلبات المجتمع في سهولة التعليم قد جعل المدرسين أن يسيروا في هذا المسار باتباع هذه التطورات وتزويد أنفسهم بالكفاءة الكافية في انتفاعها (Maulitha et al., 2021). فالتقدم والارتقاء في ظل التطورات الحديثة في مجال التعليم أصبح لا بد منه في ظل الأوضاع الراهنة والتغيرات في العملية التعليمية. ودلت بعض الدراسة أن استخدام Moodle في التعليم إلى وجود السهولة والصعوبة (الشعراني & الوزير، ٢٠٠٦).

وفقًا لميلمان، نقلًا عن فيرمان وراهايو، فإن تطبيق التكنولوجيا الرقمية يمكن الطلاب والمعلمين من التواجد في أماكن مختلفة أثناء القيام بأنشطة التدريس والتعلم (Firman & Rahayu, 2020). لا شك أن التعليم عن بعد فرض نفسه بقوة نتيجة جائحة كورونا، لكن هذا الانتقال يتطلب كذلك مرونة كبيرة في التعامل مع المتعلمين (Unesco, 2020). تتطلب حالة الجائحة في هذه الحالة، أن يقوم المعلمون بالابتكار وتغيير أنماط التعلم وجهًا لوجه إلى أنماط تعلم وجهًا لوجه (Anugrahana, 2020). وفي الحالة الأخرى، هذه الجائحة التي تدور علينا تطلب انعقاد العملية الدراسية من عملية التدريس إلى تقويمها. هذه الأحوال تجعل المعلمين مبتكرين في إنجاز العملية الدراسية. ومثل سعدية أن الدراسة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدمج بين الدراسة الحضورية والدراسة الافتراضية (Sa'diyah, 2019). يهدف الدراسة الحضورية إلى توضيح أهداف الدراسة، والدراسة الافتراضية تساعد الطلبة في فهم المادة (Sa'diyah & Alfian, 2021). بدأت معرفة التعليم على الشبكة لأثر تطوير التعليم الإلكتروني الذي اخترعه جامعة إلينوي عن طريق التعليم على أساس الحاسوب. قدم التعليم الإلكتروني على أساس الشبكة الدولية التعليم البديل الذي يشكل البيئة الإبداعية ويوفر فرصة متاحة للدارسين في التعامل مع الآخرين. وهذا النوع من التعليم يكون توصيل الإرشادات الشبكية وإمداد الموارد المعرفية متوفرة دون الحدود الزمانية والمكانية (Hsu & Chang, 2013). شرحت الزبون وحمدى نقلًا عن حيلة (٢٠٠١)، يعتقد الكثير من علماء التربية والتعليم، أنه يمكن الاستفادة من التكنولوجيا في تطوير النظم التعليمية (الزبون، & حمدي، ٢٠١٧). إذ يعد هذا الأخير أحد النماذج الحديثة للتعليم، بدأ ينتشر استخدامه سريعًا في مختلف الجامعات والكليات (قاسي & ساكر، ٢٠٢١). ومن أهم بدائل حل هذه المشكلات اتباع نظم التعليم عن بعد (Awashriya, 2018).

هناك ثلاثة عناصر متكاملة في منصة التعلم الإلكتروني الفعالة هي البيئة الافتراضية، ونظام إدارة التعليم (Learning Management System/LMS)، ومحتوى نظام إدارة التعليم (Learning Management System/CLMS) (Codd & Choudhury, 2011). البيئة الافتراضية هي إمكانية الدارسين في الاتصال ونشر المعلومات بينهم ومع المدرسين أيضًا، وفي نفس الوقت إمكانية التمكن من جميع الموارد المتوفرة. ويعطي نظام إدارة التعليم فرصة للمدرسين إدارة المواد الدراسية المختلفة، ورفع المادة إلى المنصة، وإعداد المنهج الدراسي، وإعداد التمرينات، ومراقبة أنشطة الدارسين، وإعطاء النتيجة ومعالجتها، والتعامل مع الدارسين باستخدام الدردشات، والأنشطة الأخرى (Surjono, 2010). ومحتوى نظام إدارة التعليم يرتبط بإدارة المادة التي يمكن المستخدم

تخزينها في مستودع قاعدة البيانات. بهذه الطريقة يستطيع الدارسين تحميل المواد الدراسية، والحصول على المعلومات المهمة، والتعامل بعضهم عن بعض، وتسليم الواجبات، وعمل المهمات، ومشاهدة نتائج الدراسة وغير ذلك (Indrakusuma & Putri, 2016).

نجد بعض نظام إدارة التعليم المشهور في إندونيسيا وتم استخدامه في عدة مدارس وجامعات مثل برنامج moodle ، و Dokeos ، و Claroline ، و Ilias. وتعد هذا النظام من التطبيقات المفتوحة المصدر ولا يطلب المستخدمين دفع الرسوم المعينة في استخدامها أو لديها الرخصة المجانية. تدل الدراسة أن استخدام برنامج moodle مقارنة عن التطبيقات الأخرى أنها أكثر استخداما لأنه لديها أداة الاتصال بواجهة المستخدم التي تجعل المستخدمين سهلا في استخدامها (Cavus & Zabadi, 2014). وقال إتمازي في بيتي أن Moodle هو أقدم برامج LMS مفتوحة المصدر (أو CMS) رائدة تستخدمها جامعات أمريكا الشمالية وأوروبا (Beatty & Ulasewicz, 2006). ويعد برنامج Moodle من إحدى التطبيقات التي تم استخدامها عالميا (Kerimbayev, N., Kultan, J., Abdykarimova, 2017). ويشير المدرسون والدارسون في استخدام هذا التطبيق الرضا وقبول التكنولوجيا العالين (Horvath et al., 2015). تعتبر المنصة الرقمية Moodle من أهم الأنظمة الإلكترونية الحديثة المهمة للأستاذة والطلبة، حيث تمكن من تبادل المعلومات والدروس، ويعتبر أيضا نظام Moodle هو مجموعة خدمات تفاعلية عبر الخط التي تقدم للمتعلمين إمكانية الولوج إلى المعلومات (محمد، ٢٠٢٠). هذه الإيجابيات والسهولة الموجودة في تطبيق برنامج moodle قد جعلتها مناسبة في استخدامها وسيلة لتنفيذ عملية التقويم للدارسين. في ناحية أخرى، هذا التطبيق تقبل للتعديلات في بعض اللغة البرمجية التي تجعلها قابلة تامة في عرض مواد اللغة العربية عرض محتوى قياس كفاءة اللغة العربية للدارسين. يلعب التقويم دورا مهما للغاية في التعلم (Setemen, 2010). ومن ناحية أهمية تنفيذ عملية التقويم في أي حالة، وبأن التقويم جزء من العملية الدراسية التي لا تنفصل من عملية التدريس، تنفيذ التقويم لديه أهمية عظيمة، يكون التقويم مقياسا لمعرفة مدى نجاح الدارسين في مادة معينة أو عملية معرفة مدى نجاحهم في الدراسة. فلذلك، بوجود عملية التقويم تكون مدى الوصول إلى أهداف العملية الدراسية واضحة (الدوسري، ٢٠٢٠). ومن المحاولات التي يمكن للدارسين العمل بها هي إعداد الوسائل التي يمكن للدارسين العثور عليها بسهولة واستخدامها في أي مكان كانوا. ومن الوسائل التي تناسب هذه الصفات هي تطبيق برنامج moodle.

تطبيق برنامج moodle من إحدى أنظمة إدارة التعليم المفتوحة المصدر التي يمكن الحصول عليه بحرة عن طريق الربط <http://moodle.org>. هذا التطبيق سهل في الاستخدام والتطوير في نظام التعليم الإلكتروني. والسهولة هي إيجابية يحصل عليها المدرس في إعداد المواد الدراسية على الشبكة على أساس نظام إدارة التعليم، وهو لا يحتاج إلى معرفة برمجية الويب حتى يستطيع أن يستخدم فرصته في إعداد المواد الدراسية الجيدة.

ب. منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي، بربط ظاهرة معاصرة وصفها وتفسيرها (العساف & الوزان, ٢٠١٤)، وبمعرفة هذه الظواهر نستطيع أن نحصل على تفسيرات متنوعة فيما دللنا وبراهن ينتفع بها الباحث على تحديد نتائج البحث. وكما أكد عبد الله عن تركيز المنهج الوصفي من جانب ظاهرة معين إلى جوانب متعدد (عبدالله, ٢٠٠٦)، فهذا البحث يوصف عن برنامج moodle ثم كيفية تطبيقها وتفسيرها إلى جوانبه المتعددة. وسيتم إجراء البحث بسرد خطوات إعداد تطبيق برنامج moodle، ثم إعداد أسئلة الاختبار، ثم إعداد غرفة الاختبار، ثم إعداد المادة، وفي النهاية إعداد حساب الطلاب. وبالتالي، معرفة استجابة المستخدمين، وفي هذا الموضوع المدرسون، عن استخدام هذا التطبيق في تنفيذ الاختبار لدى الطلاب.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

١. إعداد تطبيق برنامج moodle

تنقسم طريقة تثبيت برنامج moodle قبل استخدامه إلى قسمين، هما تثبيته في localhost أو ليس على الشبكة، وتثبيته على الشبكة (online). كل هتين الطريقتين لديهما إيجابيات وسلبيات يجب الاهتمام بها مستخدم moodle قبل اختيارها، أو يجب على مستخدم moodle الاطلاع على اللوازم التي يجب توفرها عند اختيار هتين الطريقتين. فيجوز اختيار إحدى الطريقتين عند عدم الامكانية في اختيار الأخرى.

كان في تثبيت مودل في localhost وتثبيته على الشبكة إيجابيات وسلبيات (Afrizal, 2020). وإيجابيات تثبيت مودل في localhost هي: (١) عدم الحاجة إلى الشبكة الدولية، (٢) سهولة المراقبة لأن استخدامه في مكان واحد (الخادم والمستخدم)، (٣) أكثر أماناً، لأنه لا

يتصل بالشبكة الدولية، (٤) استخدامه عند الحاجة فقط، (٥) عدم الحاجة إلى إيجار استضافة الخادم (server hosting). وأما سلبياته، منها: (١) الحاجة إلى الحاسوب الخادم (computer server)، (٢) الحاجة إلى البنية الأساسية للشبكة LAN، (٣) الحاجة إلى الشخص المحترف في شبكة الاتصال، (٤) عدم الاستطاعة للمشرف إعداد الأسئلة خارج شبكة LAN/wireless.

من إيجابية تثبيت مودل localhost على الشبكة هي إمكانية استخدامه عند المشرف والطلاب في أي مكان عند وجود الشبكة الدولية، وأما سلبيات تثبيت مودل localhost على الشبكة منها: (١) الحاجة إلى إيجار server hosting، (٢) صعوبة المراقبة لأنه متوفر على الشبكة، (٣) صعوبة اختيار web hosting لأن مودل يستهلك الموارد الكثيرة.

لا يصف الباحث خطوات تثبيت مودل تفصيليا في هذا البحث لأن معظم مستخدم مودل من المدرسين لا يعمل تثبيت هذا التطبيق بأنفسهم، فيكتفي بالطلب إلى الشركة التي توفر web hosting أو server hosting لتثبيته.

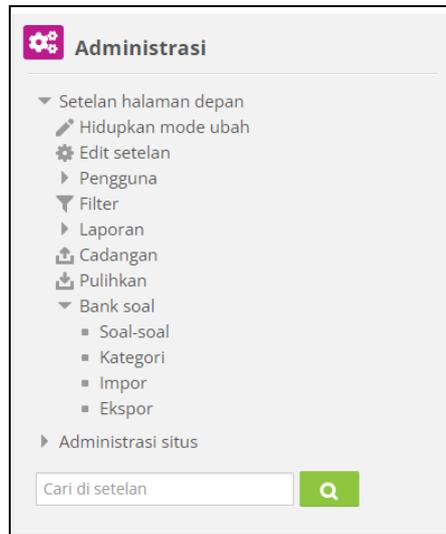
٢. إعداد أسئلة الاختبار في moodle

بعد أن يكون تطبيق moodle جاهزا، يمكن للمستخدم أن يعد الأسئلة التي ستستخدم للاختبار على خادم moodle. وخطوات إعداد تلك الأسئلة كما يلي:

(أ) إعداد الأسئلة التي سيتم رفعها إلى خادم مودل.

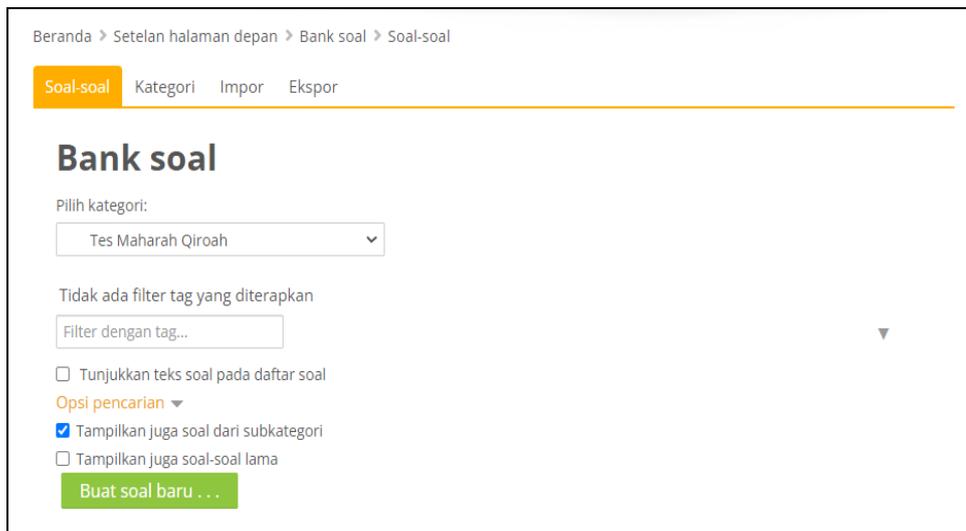
(ب) إعداد فئة الأسئلة:

افتح تطبيق برنامج moodle وادخل إلى حساب المستخدم ثم اختر الفئة (kategori) من القائمة.

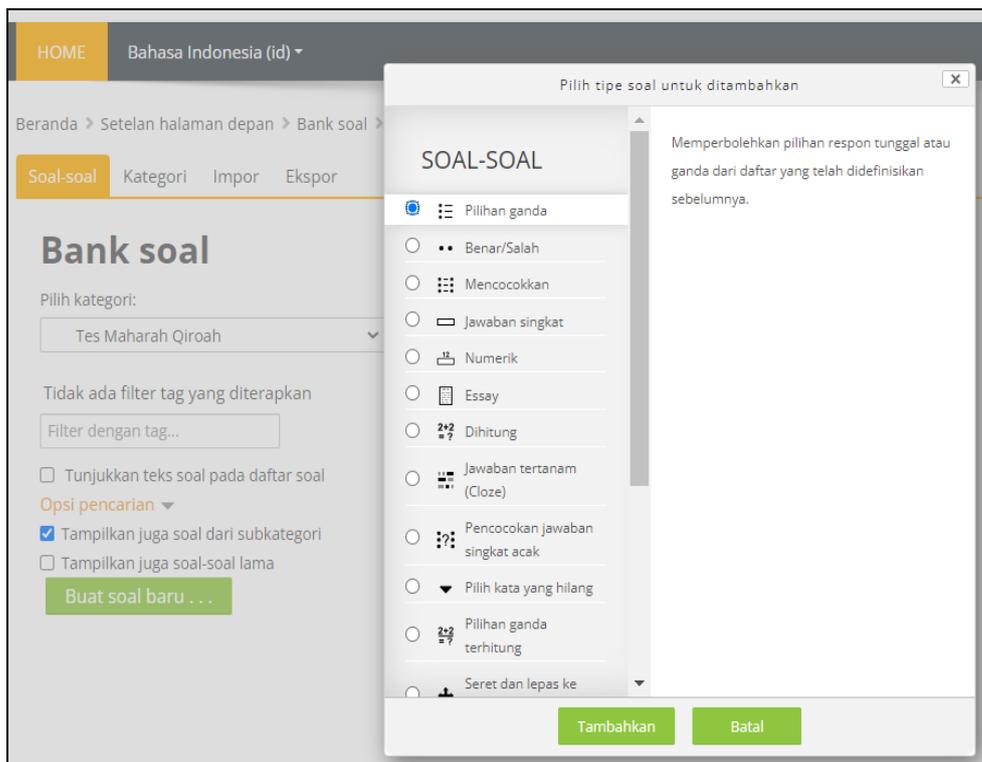


ج) في نهاية الصفحة اكتب فئة الأسئلة كما يلي ثم انقر زد الفئة (tambah kategori)

د) انقر الفئة التي تم إعدادها ثم انقر إعداد الأسئلة الجديدة (buat soal baru).



هـ) عند ما تظهر الشاشة الجديدة، اختر النوع المناسب للأسئلة التي سيتم إعدادها. ونختار هنا الاختيار من متعدد (pilihan ganda) ثم انقر زد (tambahkan).



و) اكتب في nama soal رقم الأسئلة وفي teks soal السؤال.

▼ Umum

Kategori: Tes Maharah Qiroah

Nama soal: 01

Teks soal: 
يرجع الطلاب من المدرسة مساءً ... يركبون الحافلات.

ز) اكتب الأجوبة في الفراغات تحت السؤال كما يلي، ثم عين الجواب الصحيح بـ ١٠٠% واترك الأجوبة الأخرى بـ ٠%.

▼ Semua jawaban

Pilih 1: 
Nilai: 100%
Umpan balik: 

Pilih 2: 
Nilai: Tidak ada
Umpan balik: 

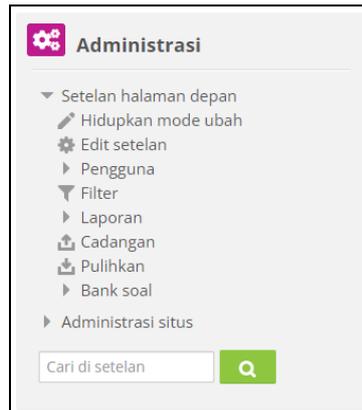
ح) الملاحظة: يمكن أن تكون خيارات الإجابة أكثر من إجابتين. بعد أن يتم إعداد جميع الأسئلة ستكون الأسئلة مثل هذه القائمة:

Buat soal baru ...		Soal	Tindakan	Dibuat oleh	Terakhir dimodifikasi oleh
		Nama soal / Nomor ID		Nama Depan / Nama akhir / Tanggal	Nama Depan / Nama akhir / Tanggal
<input type="checkbox"/>	01		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	02		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	03		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	04		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	05		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	06		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	07		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	08		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	09		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	10		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	11		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	12		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	13		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	14		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	15		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	16		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53
<input type="checkbox"/>	17		Edit	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53	MAKHI ULIL KIROM 25 July 2022, 07:53

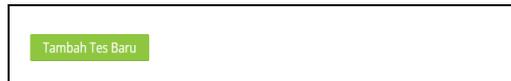
٣. إعداد غرفة الاختبار

أهمية إعداد غرفة الاختبار هي مثل إعداد الفصل الحقيقي في الدراسة. وظيفة غرفة الاختبار هي جمع الطلاب في مكان واحد مثل اجتماعهم في الفصل الحقيقي. وخطوات إعداد غرفة الاختبار كما يلي:

(أ) انقر `hidupkan mode ubah` في قائمة إدارة moodle.



(ب) ثم انقر `tambah tes baru` في أسفل الصفحة



(ج) عندما تظهر الصفحة الجديدة، اكتب في `nama lengkap kursus` اسم الغرفة التي ستظهر في شاشة الطلاب. ثم اكتب في `Nama singkat kursus` لقب الغرفة التي سيتم استخدامه في عملية تسجيل الطلاب إليها. أما `tanggal mulai kursus` هو تعيين موعد الاختبار، يمكن للمستخدم تعيينه في الآن أو تعيينه لاحقاً قبل تنفيذ الاختبار.

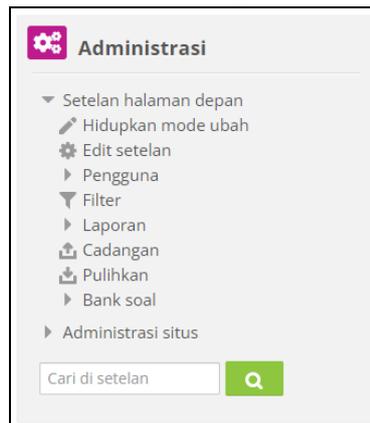
د) إذا تمت التعبئة انقر `simpan dan kembali` وبعد ذلك ستظهر غرفة الاختبار كما يلي:



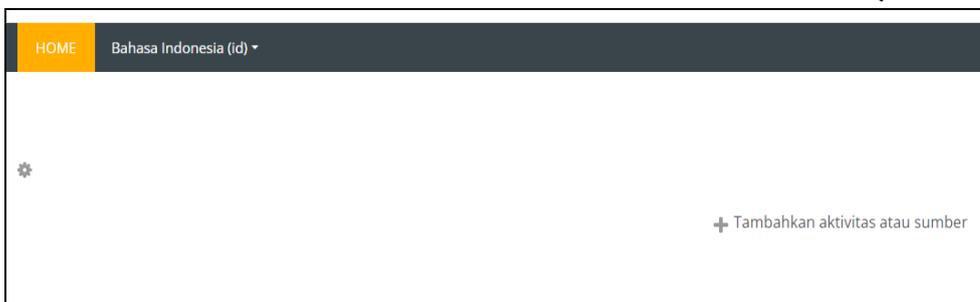
٤. إعداد المادة

بعد أن يتم إعداد الأسئلة في الفئة وغرفة الاختبار ستكون الصفحة مازالت فارغة. قبل أن نعرض الأسئلة إلى الطلاب يجب إعداد المادة التي سيتم بها عرض الأسئلة للطلاب. وخطوات إعداد المادة كما يلي:

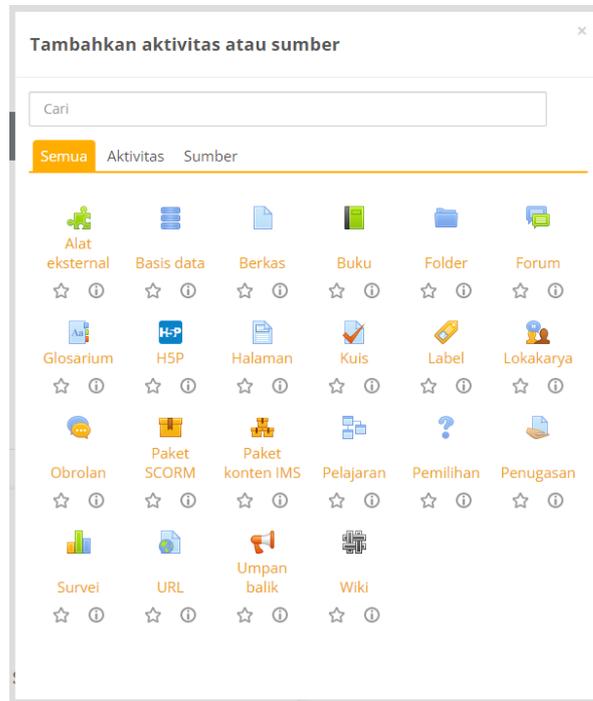
أ) انقر `hidupkan mode ubah` في قائمة إدارة moodle.



ب) وبعد ذلك انقر `tambah aktifitas atau sumber`



ج) عندما تظهر شاشة الاختيارات اختر Kuis



د) اكتب في Nama اسم المادة

Menambahkan Kuis baru [®]

[Perluas semua](#)

▼ Umum

Nama [ⓘ]

Perkenalan

هـ) بعد كتابة الاسم، يجب تعيين موعد الاختبار للطلاب في هذه القائمة.

▼ Waktu Pengerjaan

Kuis dimulai [ⓘ] Aktifkan

Kuis diakhiri Aktifkan

Batas waktu [ⓘ] Aktifkan

Ketika waktu berakhir [ⓘ]

و) وإذا تمت التعبئة انقر **Simpan dan kembali ke kursus** وستعود إلى صفحة المادة.

‣ Pengaturan modul umum

‣ Pembatasan akses

‣ Penyelesaian aktivitas

‣ Tag

‣ Kompetensi

Simpan dan kembali ke kursus Simpan dan tampilkan Batal

HOME

Beranda > Tes > PMB PASCA > UKB

MAHARAH QIROAH

ز) بعد أن تكون المادة جاهزة، يجب على المستخدم الآن إدخال الأسئلة إلى المادة. انقر المادة ثم انقر **edit kuis**.

Beranda > Tes > PMB PASCA > UKB > Umum > MAHARAH QIROAH

MAHARAH QIROAH

Pengerjaan soal yang diizinkan: 1 kali

Belum ada pertanyaan yang dimasukkan

Edit kuis

Kembali ke pilihan soal

ح) وبعد ذلك سيظهر طريقة ادخال الأسئلة. انقر **tambah** واختر **bank soal** dari bank soal.

Beranda > Tes > PMB PASCA > UKB > Umum > MAHARAH QIROAH > Edit kuis

Mengedit kuis: MAHARAH QIROAH

Soal: 0 | Kuis ini sedang dibuka

Nilai maksimum 100 Simpan

Tata halaman Pilih beberapa item Total nilai: 0

Kocok pertanyaan

Tambah

- + Pertanyaan baru
- + Pertanyaan dari bank soal
- + Pertanyaan acak

ط) اختر فئة الأسئلة التي قد تم إعدادها من قبل.

Tambahkan dari bank soal di akhir ✕

Pilih kategori:

Setelan bawaan untuk UKB

Kategori bawaan untuk soal yang dibagikan pada konteks 'UKB'.

Tidak ada filter tag yang diterapkan

Filter dengan tag...

Opsi pencarian ▾

Tampilkan juga soal dari subkategori

Tampilkan juga soal-soal lama

ي) ستذهب بعد ذلك إلى قائمة الأسئلة. اختر الأسئلة ثم انقر tambahkan pertanyaan terpilih ke kuis

<input checked="" type="checkbox"/>	44	... أنواع المدارس حسب نظام إدارتها	Q
<input checked="" type="checkbox"/>	45	... التطعيم من الخدمات	Q
<input checked="" type="checkbox"/>	46	... كانت إجابة العرب للكلمة مثار فخر بينهم. معنى كلمة (إجادة)	Q
<input checked="" type="checkbox"/>	47	... ينشد الشعب الإندونيسي الحدل والمساواة. معنى كلمة (ينشد)	Q
<input checked="" type="checkbox"/>	48	... حديث أم زُرْع: إِذَا سَمِعْتُمْ صَوْتَ الْمَعَارِفِ الْفَقْرُ الْهَيْهْ هُوَ الْفَقْرُ. معنى كلمة (معارف)	Q
<input checked="" type="checkbox"/>	49	... كَيَوَازِي بَيْنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِهِ مَا يُبَيِّنُ بِهِ. معنى كلمة (يوارى)	Q
<input checked="" type="checkbox"/>	50	... قال عربي: يدمع الحقُّ الباطلَ. معنى كلمة (يدمع)	Q

Tampilkan 20 per halaman

Tambahkan pertanyaan terpilih ke quiz

ك) عين nilai maksimum طبقا لعدد الأسئلة.

Mengedit kuis: MAHARAH QIROAH Ⓢ

Soal: 50 | Kuis ini sedang dibuka Nilai maksimum 50 Simpan

Tata halaman Pilih beberapa item
Total nilai: 50

Kocok pertanyaan ⊕

Halaman 1 Tambah -

1 01 ... يرفع الطلاب من المدرسة مساء ... يركبون الدراجات

Halaman 2 Tambah -

2 02 ... تلمس وصفيحة فذهبان إلى المصنف في الإستراحة ... فريدان أن تشكرا الكهف

Halaman 3 Tambah -

3 03 ... "مصطفى طالب ماهر في علم الطبيعة والرياضيات. كلمة " طالب

Halaman 4 Tambah -

4 04 ... المرخصون في هذا المستشفى ... بالآداب الإسلامية عند التعامل المباشر مع المرضى

Halaman 5 Tambah -

5 05 ... عين الجملة المسجحة

Halaman 6 Tambah -

6 06 ... أليها اللقيتة ... الكرسي بعد عمل الواجبات

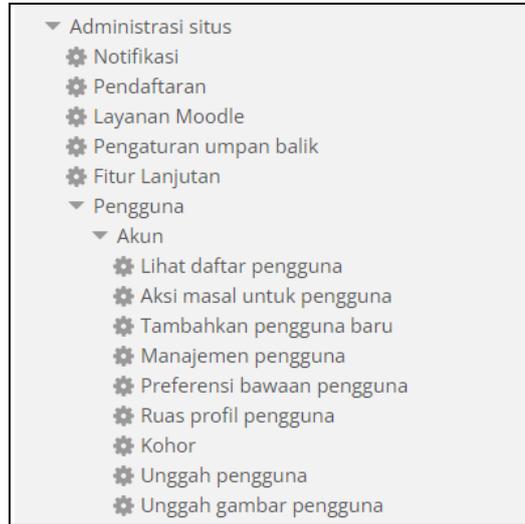
Halaman 7 Tambah -

ل) الأسئلة جاهزة للاختبار.

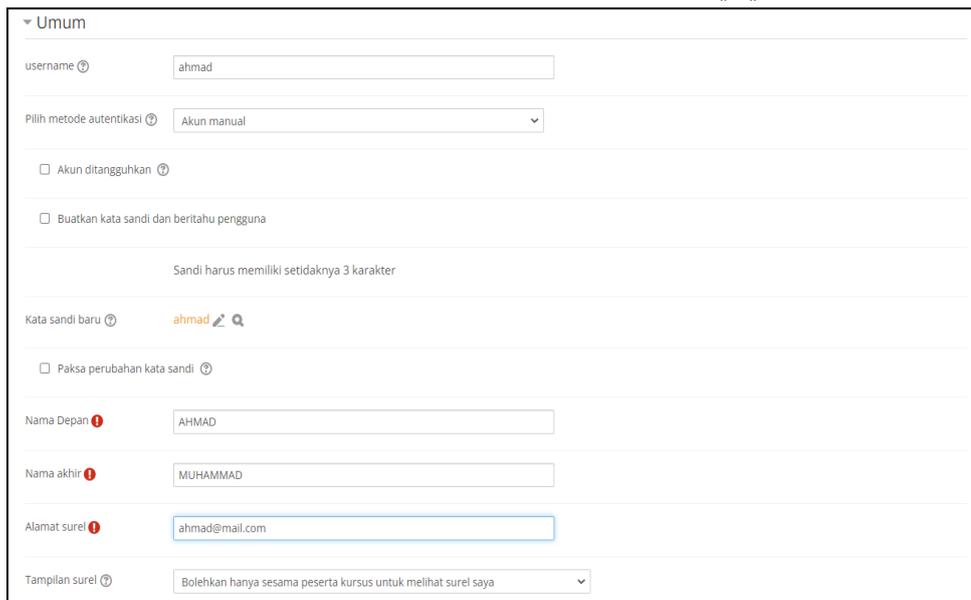
٥. إعداد حساب الطلاب

خطوات إعداد حساب الطلاب في تطبيق برنامج moodle كما يلي:

(أ) انقر **tambah pengguna baru** في قائمة إدارة moodle



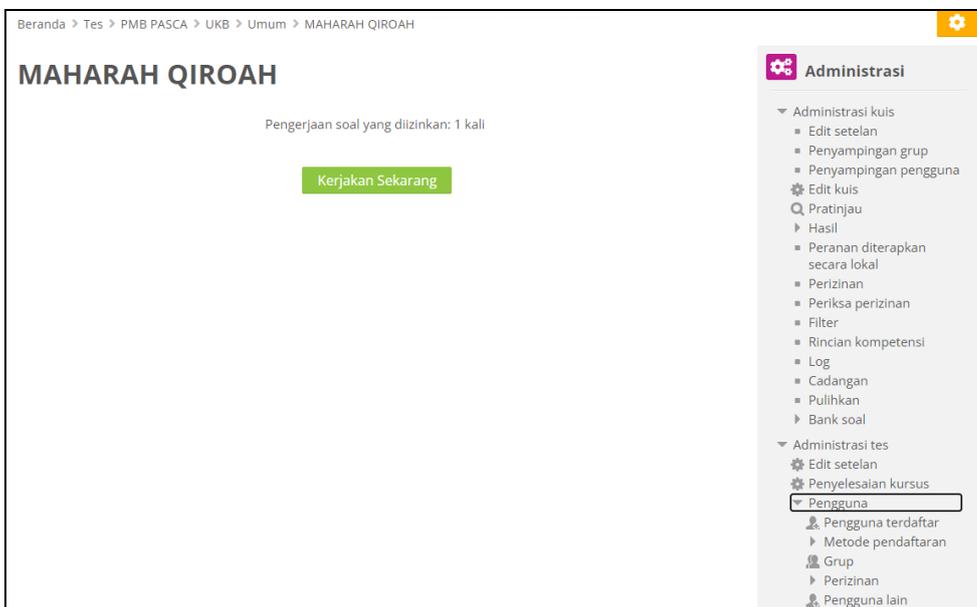
(ب) اكتب في **username** اسم المستخدم للدخول إلى الحساب. واكتب في **kata sandi** كلمة المرور للمستخدم. واكتب في **nama depan** الاسم الأول للمستخدم، واكتب في **nama akhir** الاسم الثاني للمستخدم. ثم اكتب البريد الإلكتروني في **alamat surel**.

A screenshot of the Moodle user creation form. The form is titled 'Umum' and contains several fields and options. The 'username' field is filled with 'ahmad'. The 'Pilih metode autentikasi' dropdown is set to 'Akun manual'. There are two checkboxes: 'Akun ditangguhkan' (unchecked) and 'Buatkan kata sandi dan beritahu pengguna' (unchecked). Below these is a note: 'Sandi harus memiliki setidaknya 3 karakter'. The 'Kata sandi baru' field is filled with 'ahmad'. There is another checkbox: 'Paksa perubahan kata sandi' (unchecked). The 'Nama Depan' field is filled with 'AHMAD'. The 'Nama akhir' field is filled with 'MUHAMMAD'. The 'Alamat surel' field is filled with 'ahmad@mail.com'. The 'Tampilan surel' dropdown is set to 'Bolehkan hanya sesama peserta kursus untuk melihat surel saya'.

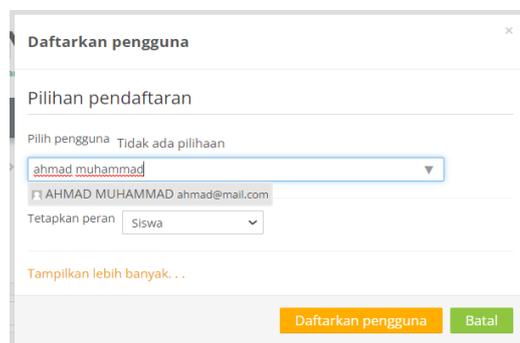
ج) بعد اكمال تعبئة البيانات المطلوبة انقر `tambah pengguna`.



د) لإدخال الطالب إلى غرفة الاختبار ادخل إلى غرفة الاختبار ثم ادخل إلى المادة ثم انقر `pengguna terdaftar`



هـ) وبعد ذلك انقر `daftarkan pengguna`، وبالتالي ابحث الطالب الذي تريد أن تسجله إلى المادة.





بعد تسجيل الطالب إلى المادة هو مستعد لأداء الاختبار باستخدام الحساب الخاص به.

مناقشة نتائج البحث

بعد تمام إعداد نظام الاختبار باستخدام مودل، أقام البحث بتنفيذ التطبيق وطلب من المدرسين التعليق عن خبراتهم في استخدام التطبيق وفعاليتته. وحصل الباحث على بعض النتائج بعد إقامة المقابلة معهم. وتدور الأسئلة حول العناوين التالية:

(١) سهولة استخدام التطبيق

يعتبر التطبيق سهلا في الاستخدام، حيث يقوم المستخدم بالاختبار عن طريق الأجهزة المتنوعة الموجودة عنده، مثل الهاتف الذكي، أو الحاسوب، أو الحاسوب المحمول، أو اللوحة الذكية. وهذه السهولة يستطيع المستخدم أداء الاختبار بالجهاز الموجود عندهم، ولا يفرض جهازا معينا.

(٢) فعالية استخدام التطبيق

وجود الاختبار على الشبكة يمكن الاختبار أن يقام في أي مكان أو في أماكن مختلفة. وهذه الحالة تجعل الاختبار أكثر فعالية للمستخدم.

(٣) اقتصادية التطبيق في الوقت

تنفيذ الاختبار عن طريق الشبكة الدولية والأجهزة المختلفة تجعل اقتصاديا للوقت، لأن إعداد الأسئلة وتعيين الأجوبة يقام في التطبيق وفي أي مكان. وبعد أداء الاختبار يستطيع أن نحصل على نتائج الاختبار مباشرة بدون عمل التصحيح من المختبر الذي يحتاج إلى وقت طويل وجهد كثير.

(٤) الأمان في استخدام التطبيق

يعتبر الاختبار باستخدام تطبيق مودل آمنة من الغش، لأن المستخدم إذا دخل إلى حساب الاختبار فلا يستطيع الآخر أن يستخدم الحساب في جهاز آخر أو يفرض

التطبيق المستخدم الأول الخروج من حسابه. وهناك أيضا تطبيق إضافي تساهم في أمان التطبيق بأخذ صورة المستخدم طوال أداء الاختبار.

د. خاتمة

تطبيق مودل (moodle) هو أحد التطبيقات الحالية يستطيع استخدامه المعلمون لقياس قدرات طلابهم بموضوعية وكفاءة، مع مراعاة الأمور الهامة من الإعدادات، منها: (١) إعداد تطبيق مودل باستخدام مضيف محلي، عبر الشبكة أو خارج الشبكة، (٢) إعداد أسئلة الاختبار، (٣) إعداد غرف الاختبار، (٤) إعداد مواد الاختبار، (٥) إعداد حسابات الطلاب. ويرجو الباحثان من الباحثين اللاحقين تطوير هذه الدراسة من الجوانب المتعددة. ويقترح الباحث على الباحثين اللاحقين على التطوير في استجابة الطلبة عند استخدام هذا التطبيق من سهولته وصعوباته ومن ثم العوائق الموجودة عند استخدامه والحلول منها.

قائمة المراجع

- Afrizal, E. (2020). *Cara Membuat Elearning Moodle di localhost dan online dalam 30 menit*. e-Padi.com
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Awashriya, A. S. (2018). *The Philosophical Fundamentals of Distance Learning and the Degree of Students Awareness of them: Field study at the University of Continuous Formation - Branch of the University of Batna - Algeria*.
- Beatty, B., & Ulasewicz, C. (2006). Faculty Perspectives on Moving from Blackboard to the Moodle Learning Management System. *TechTrends*, 50(4), 36–45. <https://doi.org/10.1007/s11528-006-0036-y>
- Cavus, N., & Zabadi, T. (2014). A Comparison of Open Source Learning Management Systems. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 143, 521–526. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.430>
- Codd, A. M., & Choudhury, B. (2011). Virtual reality anatomy: Is it comparable with traditional methods in the teaching of human forearm musculoskeletal anatomy? *Anatomical Sciences Education*, 4(3), 119–125. <https://doi.org/10.1002/ase.214>
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Horvath, J. C., Forte, J. D., & Carter, O. (2015). Quantitative review finds no evidence of cognitive effects in healthy populations from single-session transcranial direct current stimulation (tDCS). *Brain Stimulation*, 8(3), 535–550. <https://doi.org/10.1016/j.brs.2015.01.400>
- Hsu, H.-H., & Chang, Y.-Y. (2013). Extended TAM Model: Impacts of Convenience on Acceptance and Use of Moodle. *Eric*, 3(4), 211–218.
- Indrakusuma, H. A., & Putri, A. R. (2016). *E-Learning 1: Teori dan Desain*. Tulung Agung.
- Kerimbayev, N., Kultan, J., Abdykarimova, S. et al. (2017). LMS Moodle: Distance international education in cooperation of higher education institutions of different countries. *Educ Inf Technol*, 22, 2125–2139. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-016-9534-5>
- Kusuma, A. B., Widi Astuti, & Cahya Edi Setyawan. (2019). Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom. *Jurnal Lahjah Arabiyah*, 1(1), 67–89.

- Maulitha, R., Yulis, E., Pratiwi, N., Susanto, R., & Syofyan, H. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Eduscience*, 6(2). <https://bit.ly/3AEnOC5>
- Sa'diyah, H. (2019). Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbasis Blended Learning Di Tingkat Perguruan Tinggi. *Lugawiyat*, 1(1), 37-48. <https://doi.org/10.18860/lg.v1i1.7880>
- Sa'diyah, H., & Alfian, I. (2021). Whatsapp Small Groups sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Masa DARING. *Arabia*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10217>
- Setemen, K. (2010). Tayibnapis, F. Y. (2008). Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3), 207-214.
- Surjono, H. D. (2010). Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle. *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*, 1-66.
- Unesco. (2020). *التعلم عن بعد*. ١-٣٨.
- الدوسري، إ. ب. م. (٢٠٢٠). الإطار المرجعي للتقويم التربوي: الطبعة الثانية. مكتب التربية العربي. الزبون، م. س.، & حمدي، ن. ع. ا. (٢٠١٧). أثر استخدام نظام مودل في تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى طلبة مادة مهارات الحاسوب في الجامعات الأردنية. ١، ١٨٩-٢٠٣.
- الشعراني، إ. ف.، & الوزير، غ. ج. (٢٠٠٦). واقع استخدام طلبة جامعة الملك سعود لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (المودل) واتجاهاتهم نحوه. منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٩ (December), 1-6.
- العساف، ن. م.، & الوزان، خ. م. (٢٠١٤). أسس تصميم اختبارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. *دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية*, ١ (٤١)، ١٧٣-١٨٣.
- عبدالله، ع. ا. ص. (٢٠٠٦). *البحث التربوي وكتابة الرسائل الجامعية*. مكتبة الفلاح.
- قاسي، س.، & ساكر، أ. (٢٠٢١). واقع الاستفادة من استخدام نظام المودل في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة قسنطينة ٢. (pp. 14-23).pdf..
- محمد، ز. (٢٠٢٠). أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا. *مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية*, ٩ (٤)، ٤٨٨-٥١١.