

تدريس مهارة القراءة: تحليل أسلوب التعلم للطلاب في قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة جامبي الحكومية

Abdul Muid
Universitas Jambi, Jambi, Indonesia
abdulmui02@unja.ac.id

Rasidin
UIN SulthanThaha Saifuddin Jambi, Jambi, Indonesia
rasidin.uinjambi@gmail.com

Abstract

Everyone has a different learning style, this can be influenced by abilities, desires, environment, and experiences experienced in everyday life. In reading skills learning there are many learning studies such as methods, strategies, and special learning media that support the reading skills learning process in dealing with the problems and challenges of today's learning, but studies on learning approaches taking into account the learning styles of students in the Arabic education program are still little done, therefore The researcher was motivated to study further about the learning typology of the Arabic education program students in learning Arabic. This study aims to identify the learning styles of students in the Arabic education program, in response to reading skills learning carried out during the online learning process implemented by the government from March 2020 until now at Jambi University. The research method used is descriptive qualitative, with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The results of the study concluded that the learning typology of PBA students in Reading skills learning was divided into several types such as activist, reflector, pragmatic, theoretic learning styles, divergers, assimilators, and accommodators learning styles as well as visual, auditory, and kinesthetic learning styles. This study recommends further research that emphasizes the influence of these students' learning styles on their abilities in learning reading skills.

Keywords: *Learning Style, Reading Skill, Arabic Learning*

ملخص

لكل شخص أسلوب تعليمي مختلف ، يمكن أن يتأثر بالقدرات والرغبات والبيئة والتجارب التي تتم تجربتها في الحياة اليومية. يوجد في تدريس مهارة القراءة العديد من الدراسات التعليمية مثل الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم الخاصة التي تدعم عملية تعلم مهارة القراءة في مواجهة مشاكل وتحديات التعلم اليوم ، ولكن الدراسات حول مداخل التعليم مع مراعاة أسلوب التعلم خاصة عند الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية مستوى الجامعي لا يزال قليلاً ، لذلك فإن الباحث لديها البحث لمزيد من الدراسة حول أسلوب التعليم لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تصنيف أسلوب التعلم عند الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، استجابة لتعلم مهارة قراءة الذي تم تنفيذه خلال عملية التعلم عبر الإنترنت التي عقدتها الحكومة منذ مارس ٢٠٢٠ المسيحي حتى الآن في جامعة جامبي الحكومية. أما منهج البحث المستخدم ووصف نوعي ، مع تقنيات جمع البيانات على شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن أسلوب التعلم للطلاب في تدريس مهارة القراءة تم تقسيمه إلى عدة أنواع مثل أساليب التعلم الناشط والعاكس والبراغماتي والنظري والغواصين والممتلكات وأساليب التعلم الموائمة بالإضافة إلى أساليب التعلم المرئية والسمعية والسمعية. أساليب التعلم الحركية. توصي هذه الدراسة بمزيد من البحث الذي يؤكد تأثير أنماط التعلم لدى هؤلاء الطلاب على قدراتهم في تعلم مهارة القرعة الكلمة المفتاحية: أسلوب التعلم، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

Abstrac

Setiap orang mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda, hal tersebut dapat dipengaruhi oleh kemampuan, keinginan, lingkungan, dan pengalaman yang dialami dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran Maharah Qiraah banyak kajian pembelajaran seperti metode, strategi dan media pembelajaran khusus yang mendukung proses pembelajaran Maharah Qiraah dalam menghadapi problematika serta tantangan pembelajaran masa kini, namun kajian tentang pendekatan pembelajaran dengan mempertimbangkan gaya belajar mahasiswa prodi PBA kiranya masih sedikit dilakukan, oleh sebab itu peneliti termotivasi menelaah lebih lanjut mengenai tipologi belajar mahasiswa prodi PBA dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi gaya belajar mahasiswa prodi PBA, dalam merespons pembelajaran Maharah Qiraah yang dilaksanakan selama proses pembelajaran daring yang diberlakukan pemerintah sejak Maret 2020 hingga kini di Universitas Jambi. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif

deksriptif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa tipologi belajar mahasiswa prodi PBA dalam pembelajaran Maharah Qiraah terbagi kepada beberapa macam seperti gaya belajar aktivis, reflektor, pragmatis, teoretikus, gaya belajar divergers, assimilators, dan accommodators serta gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Penelitian ini merekomendasikan penelitian lanjutan yang menekankan pengaruh gaya belajar mahasiswa ini dengan kemampuan mereka dalam pembelajaran Maharah Qiraah.

Kata kunci: *Gaya Belajar, MaharahQira'ah, Pembelajaran Bahasa Arab*

أ. مقدمة

في هذا العصر، لكل فرد أساليب مختلفة في التعلم، ولديه تفضيلات ومحفزات واهتمامات مختلفة لتسهيل عملية التعلم التي يريدونها. يشعر بعض الأشخاص بالراحة تجاه النصوص المكتوبة والقراءات والمناقشات والمطبوعات المكتوبة، لكن البعض الآخر يفضل الصور أو مقاطع الفيديو أو الرسومات أو المخططات أو المهام العملية التي تركز على الواقع مع أهداف ملموسة. في مفهوم التعلم، تسمى هذه النظرية أسلوب التعلم. يعد أسلوب التعلم لدى الطلاب أحد الجوانب التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية، وتعلم اللغة العربية ليس استثناءً.

في تعليم اللغة العربية، فإن إحدى المهارات اللغوية التي لها مفهوم واسع هي تدريس مهارة القراءة، وهذا يجعل من تدريس مهارة القراءة دراسة مثيرة للاهتمام دائمًا للمناقشة، سواء من حيث الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم. لمواجهة المشاكل والتحديات في تدريس مهارة القراءة، سيكون من الضروري اتباع مجموعة متنوعة من المناهج من وجهات نظر مختلفة يمكن أن تغطي جميع احتياجات الطلاب في التعلم، وخاصة تدريس مهارة القراءة. لذلك، يهتم الباحث بمزيد من تصنيف أساليب التعلم للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي الحكومية في تعليم اللغة العربية كشكل من أشكال استجابة الطلاب للتعلم عبر الإنترنت الذي تم تنفيذه في وقت واحد من قبل الحكومة في أوائل مارس ٢٠٢٠ المسيحي.

البحث المتعلق بأسلوب التعلم ليس نظرية جديدة في دراسات التعلم. وفقًا

لكاسيدي (Cassidy, 2004) في العقود الأربعة الماضية ، تم إجراء الكثير من الأبحاث حول أساليب التعلم. حدد كوفيلد (Coffield et al., 2004) أكثر من ٧٠ نظرية نمط تعلم تم تطويرها على مدى ثلاثة عقود. في التعلم في إندونيسيا ، كانت هناك أيضًا العديد من الدراسات حول أنماط التعلم. كما بحث أجراه قمريه وروسيدة. بشكل عام ، ناقشت الدراسة السابقة أسلوب التعلم لدى الطلاب والتي تأثرت بقدراتهم ورغباتهم وخبراتهم والبيئة (Qomariyah & Rosyidah, 2018). لكن الهدف في هذه الدراسة هو تدريس مهارة القراءة.

فإنسان له أسلوب تعليمي مختلف، يتأثر بالقدرات والكفاءات، والبيئة والتجارب التي يتم تجربتها في الحياة اليومية (Muid et al., 2020). في تدريس مهارة القراءة، هناك العديد من الدراسات التعليمية مثل الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم الخاصة التي تدعم عملية تدريس مهارة القراءة. في الواقع، لا تزال مشاكل وتحديات تعليم اللغة العربية ، لا سيما في تعلم مهارة القراءة، يشعر بها الطلاب والمعلمون على نطاق واسع اليوم، لذلك من الضروري تطوير الابتكارات المتعلقة بالجهود التي يمكن بذلها لتحسين قدرة مهارة القراءة. تتمثل إحدى الطرق في تحديد أساليب التعلم لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في عملية تدريس مهارة القراءة، بحيث يمكن للمدرسين توفير مواد وأساليب ووسائل متنوعة وفقًا لأنماط التعلم في قسم تعليم اللغة العربية.

بدأ اهتمام الباحث بهذه الدراسة بالملاحظات الأولية للباحث والتي وجدت أنه في عمل الواجبات الجامعية لمهارة القراءة التي قدمها محاضر اللغة العربية بجامعة جامبي، أكمل الطلاب الواجبات بأساليب التعلم المختلفة. تم شرح ذلك بشكل مباشر من قبل الطلاب الذين قابلهم الباحث. بناءً على خلفية هذه المشكلة، كان الباحث متحمسًا لاستكشاف أساليب التعلم للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في عملية تدريس مهارة القراءة بجامعة جامبي.

أما الهدف من هذه الدراسة هو وصف أساليب التعلم المختلفة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية خاصة في عملية تدريس مهارة القراءة في جامعة جامبي الحكومية،

والتي يمكن رؤيتها من التعيينات أو الواجبات التي قدمها محاضرو اللغة العربية أثناء التعلم عبر الإنترنت.

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة حقيقية كمرجع علمي فيما يتعلق أساليب التعلم المختلفة للطلاب قسم بتعليم اللغة العربية خاصة في عملية تدريس مهارة القراءة، كمرجع للمعلمين في صنع المواد التعليمية، واختيار الطريقة أو الوسائط المستخدمة من أجل تكييف مختلف أنواع تعلم طلاب اللغة العربية.

ب. منهجية البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو وصفى نوعي، مع تقنيات جمع البيانات على شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق.

ج. البحث

أما نتائج الدراسة فتدل على أن أسلوب التعلم لدى طلاب اللغة العربية في تدريس مهارة القراءة تنقسم إلى عدة أنواع مثل أسلوب التعلم الناشط، والعاكس، والبراغماتي والنظري، والمتباعدون، والمقلدون، وأسلوب التعلم الموائمة وكذلك البصري، والسمعي، والحركي. أما أساليب التعلم فتوضح فيما يلي في تدريس مهارة القراءة في جامعة جامبي الحكومية، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يعطي المحاضر تكليفات في مدرسة مهارة القرع التعلم في شكل خطاب موضوعه "الديمقراطية". يطلب المحاضر من الطلاب الختام وتقديم التعليقات على الخطاب.

أولاً، أسلوب التعلم النشط. يتعلم الطلاب من خلال إيجاد الأفكار، والعمل بسرعة، وامتلاك روح القيادة، وخصائص هؤلاء الطلاب هي نوع أسلوب التعلم النشط (Asbari et al., 2020)، يستجيب طلابى قسم تعليم اللغة العربية أثناء عملية تدريس مهارة القراءة في جامعة جامبي الحكومية بأسلوب التعلم النشط للواجبات المحددة من خلال التصرف بسرعة. خطوات الأنشطة التي يقوم بها طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بأسلوب التعلم النشط وهي: (١) ابحث عن المفردات التي لا يعرفها في القاموس. (٢) ترجمة الكلمات والجمل في فقرات الخطاب معجماً. (٣)

ترجمة الكلمات والجمل في فقرات سياقية (٤) حدد الجملة الرئيسية والجمل الداعمة.
 (٥) البحث عن المراجع أو البيانات المتعلقة بالديمقراطية في المجالات والكتب العلمية.
 (٦) تحليل واستخلاص النتائج.

ثانياً، أسلوب التعلم العاكس. يكون الطلاب الذين لديهم هذا الاتجاه أكثر حماساً لاختيار التعلم من خلال الملاحظة والتفكير في الحقائق التي حدثت (AI) (Anshori, 2020). إنهم يتجنبون المشاركة بشكل مباشر ويفضلون رؤية الحقائق من منظور مختلف. فهنا، كان الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي أثناء تعليم مهارة القراءة بهذا أسلوب التعلم العاكس تميل أسلوب التعلم العاكس إلى قضاء الوقت في الدراسة من خلال مراجعة الخبرات من وجهات نظر مختلفة، وجمع البيانات واستخلاص الاستنتاجات الأكثر ملاءمة. أما خطوات الأنشطة التي ينفذها طلاب قسم تعليم اللغة العربية أثناء تدريس مهارة القراءة بأسلوب التعليم العاكس فهي: (١) قراءة وترجمة خطاب "الديمقراطية" إلى اللغة الإندونيسية. (٢) ضع خطأ تحت الجمل الأساسية في الخطاب. (٣) إعادة تسجيل ترجمة الخطاب بلغتهم الخاصة. (٤) ، اسأل الأصدقاء عن مفردات غير معروفة. (٥) تحليل المعلومات في الخطاب وربطها بالتجربة الشخصية. (٦) استخلص النتائج.

ثالثاً، أسلوب التعلم العملي. لا يحب طلاب التصنيف العمليون المفاهيم أو الألعاب المجردة، إلا إذا كان من الممكن تطبيقها على الحياة اليومية (Bire et al., 2014). في تدريس مهارات القراءة في جامعة جامبي بأسلوب تعلم عملي يتطلب شروطاً لمعرفة كيف يمكن الاستفادة من نتائج التعلم في الحياة الواقعية. وأما خطوات الأنشطة التي يقوم بها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية بأسلوب تعلم عملي فهي: (١) القراءة السريعة نحوى "الديمقراطية". (٢) ترجمة الخطاب إلى اللغة الإندونيسية. (٣) استخلص النتائج.

رابعاً، أسلوب التعلم للمنظر. يفضل الطلاب الذين لديهم هذا الاتجاه إتقان النظرية الكامنة وراء الأحداث (Fitriatien, 2020). يتطلب تصنيف الطلاب النظريين

المزيد من المفاهيم والنماذج والحقائق التي يمكن استخدامها لربط كل شيء بعملية التعلم. يميل هذا النوع من الطلاب إلى الإعجاب بتحليل الأنشطة وتولييفها ، ووصف المعرفة الجديدة في النماذج النظرية من خلال التفكير المنطقي والنظامي. وأما خطوات الأنشطة التي يقوم بها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية بأسلوب التعلم النظري فهي: (١) قراءة وترجمة خطاب "الديموقراطية" سياقياً. (٢) قارن المعلومات الواردة في الخطاب بالمراجع ذات الصلة. (٣) ربط المعلومات المستمدة من خطاب "الديموقراطية" بالمشكلات الحالية. (٤) قم بإجراء التحليل والاستنتاجات.

خامساً، أسلوب التعلم المتباعدون هو مزيج من عناصر الخبرة الملموسة والملاحظة العاكسة. يكون الطلاب الذين لديهم هذا النوع من أنماط التعلم أكثر قدرة على رؤية المواقف الملموسة من وجهات نظر مختلفة (Malik et al., 2020). في تعلم مهارات القراءة في جامعة جامبي مع أساليب التعلم المتباينة لديهم مصلحة في جمع معلومات التعلم. تفضيلات اجتماعية عالية، من المرجح أن تكون خيالية وحساسة للمشاعر. في ظروف التعلم الرسمية، يفضل الطلاب المختلفون الدراسة في مجموعات ويكونون على استعداد لتلقي ملاحظات شخصية، ويكونون أكثر قدرة على الاستماع بعقل متفتح. وخطوات الأنشطة التي يقوم بها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية بأساليب تعلم مختلفة هي: (١) فهم المعلومات ووجهة نظر محتوى الخطاب الذي تم تقديمه. (٢) ربط المعلومات التي تم الحصول عليها بالتجربة الشخصية. (٣) ابحث عن أحداث مماثلة مع المشكلات الحالية من نتائج الأبحاث والأوراق العلمية. (٤) تحليل واستخلاص النتائج.

سادساً، أساليب التعلم الاستيعابية، وهي مزيج من التصور التجريدي والملاحظة الانعكاسية. يتقن هذا النوع من الطلاب معالجة الكثير من المعرفة ويستطيع وضعها في تكوينات منطقية دقيقة (Mustafida, 2013). يميل هذا التصنيف إلى التركيز بدرجة أقل على البشر، وأكثر اهتماماً بالأفكار المجردة، ويعطي الأولوية للتفوق المنطقي للنظرية على قيمتها العملية. يميل الطلاب المتخصصون في

قسم تعليم اللغة العربية أثناء تدريس مهارة القراءة إلى تفضيل مواقف التعلم الرسمية، ويفضلون القراءة، والتدريس، واستكشاف النماذج التحليلية، ويأخذون وقتاً لدراسة أشياء مختلفة بتركيز عميق. وخطوات الأنشطة التي يقوم بها الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية بأساليب التعلم المقلدة هي: (١) قراءة وترجمة الخطاب عن "الديمقراطية" مباشرة. (٢) استكشف الخطاب القائم على النظرية الديمقراطية والمعرفة السابقة. (٣) ركز على البيانات المهمة في المعلومات. (٥) قم بتحليل وتقديم ملخص.

سابعاً، أسلوب التعلم للمكيفين هي: مزيج من الخبرة الملموسة والتجريب النشط (Purmadi & Surjono, 2016). يميل هذا النوع من الطلاب إلى إتقان ميزة التعلم من التجربة المباشرة والانخراط في مواقف جديدة صعبة. يعتمد الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الميسر هذا عند مواجهة المشكلات على المعلومات والمعرفة من الآخرين أكثر من اعتمادهم على التحليل الفني الخاص بهم. في فصل دراسي تعليمي رسمي، يفضل طالب التصنيف هذا من المستوطنين في تعلم محراج قرية الدراسة مع أشخاص آخرين لإكمال المهام المختلفة وتحديد الأهداف وإجراء البحث الميداني واختبار الفرضيات. وخطوات الأنشطة التي يقوم بها الطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية بأسلوب تعلم الميسرين هي: (١) إنشاء مجموعة دراسة مع طلاب آخرين. (٢) قسّم مهمة الترجمة بين الطلاب. (٣) المناقشة بين المجموعات بخصوص الترجمة التي تم إجراؤها. (٤)، تبادل الآراء حول المعلومات الواردة في الخطاب. (٥) إجراء التحليل معاً.

ثامناً، أسلوب التعلم المرئي. تساعد أساليب التعلم المرئي الطلاب على التركيز. والتركيز على المادة التي تتم دراستها من خلال رؤية الموضوع أو مراقبته. من خلال رؤية ومراقبة الكائن الذي تتم دراسته أثناء قراءته، فإنه يساعد الطلاب على تركيز المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر. يستجيب الطلاب المتخصصون في قسم تعليم اللغة العربية عند تدريس مهارات القراءة في جامعة

جامبي للمهام التي يقدمها المحاضرون وفقاً لاتجاهات أسلوب التعلم لديهم، أي أساليب التعلم المرئي. يمكن ملاحظة ذلك من المهمة التي كلف بها المحاضر في تدريسمهارات القراءة في شكل استمرار للمهمة السابقة (إجراء تحليل وملخص للخطاب مع موضوع "الديمقراطية")، والمهمة التالية هي تقديم نتائج التحليل والملخص بشكل فردي. أما خطوات الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بأسلوب التعلم المرئي فهي: (١) إعداد مواد العرض التثقيمي من خلال تقديمها في شكل صور أو رسوم بيانية. (٢) شرح المعلومات من خلال التأكيد على الأدلة المرئية. (٣) تقديم عرض تثقيمي به جزء مهيم من الصورة.

تاسعاً، أسلوب التعلم السمعي، يسهل على الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي استيعاب المعلومات ومعالجتها ونقلها من خلال الاستماع مباشرة. إنهم يميلون إلى تعلم أو تلقي المعلومات من خلال الاستماع أو شفها. يتمتع الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم سمعية بالقدرة على السمع. في عملية تعلم مهارات القراءة ، يمكن رؤية الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية بأسلوب التعلم السمعي من خلال عرض المهام التي يعرضها ، أما خطوات الأنشطة فهي كما يلي: (١) إنشاء خريطة مفاهيم بناءً على خلفية المشكلة. (٢) صف المثل والواقع. (٣) تأليف عرض تثقيمي في شكل بيان مكتوب قصير وواضح. (٤) صف المعلومات والتحليلات التي تم الحصول عليها دون الاستعانة بصور أو رسوم بيانية.

عاشراً، أسلوب التعلم الحركي. تتعلم أساليب التعلم الحركية كيفية التحرك واللمس والشعور / التجربة بنفسك. يفضل الطلاب الذين يميلون إلى خصائص أسلوب التعلم الحركي تعلم أو تلقي المعلومات من خلال الحركة أو اللمس. في عملية تعلم مهارات القراءة ، يمكن رؤية الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية بأسلوب التعلم الحركي من خلال عرض المهام التي يعرضها ، وتكون خطوات الأنشطة كما يلي: (١) تدوين ملاحظات بسيطة حول التحليل و الملخص الذي سيتم تقديمه. (٢) حدد نقاط البيانات التي تتطلب أمثلة ملموسة. (٣) تقديم التحليل والملخصات في

شكل بيانات مصحوبة بأمثلة مباشرة ، إما في شكل أحداث يومية أو نمذجة في شكل أحداث من حولنا.

من نتائج البحث التي تم ذكرها ، من المعروف أنه في عملية تدريس مهارات القراءة في قسم تعليم اللغة العربية، هناك أساليب التعلم المختلفة للطلاب في الاستجابة للمهام التي كلف بها المحاضر ، وهي تحليل الخطاب وعرض الفرد. نتائج تحليل الخطاب. أما بالنسبة لأساليب تعلم الطلاب المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي في تدريس مهارات القراءة ، فهناك عشرة أنواع ، وهي: أساليب التعلم للناشطين والعاكسين والبراغماتيين والمنظرين وأسلوب التعلم من الغواصين والمقلدين والمتعاونين بالإضافة إلى أسلوب التعلم المرئية والسمعية والحركية. يرتبط أسلوب التعلم للناشط والعاكس والبراغماتي والمنظر بموقف الفرد وشخصيته وخصائصه (Pratiwi, n.d.). أنماط التعلم الأربعة هذه هي أساليب التعلم التي تم تعميمها بواسطة Mumfrod Honey & Mumfrod ، وذكر أن المواقف والسلوك سيحددان نوع أسلوب التعلم للطلاب (Pratama, 2020). العوامل التي تشير إلى أسلوب التعلم وكيف يتفاعل الأفراد ويستجيبون لبيئة التعلم الخاصة بهم.

يقسم بعض الخبراء أساليب التعلم من خلال وجهات نظر متنوعة بحيث يتم الحصول على متغيرات توزيع أساليب التعلم. على سبيل المثال، يقسم أسلوب التعلم الفردية بناءً على نوع عرض المعلومات المقدمة للطلاب إلى ثلاث فئات، بما في ذلك الأسلوب المرئية التي تشرح الأفراد الذين يفضلون معالجة المعلومات من خلال البصر والسمع الذين يحبون المعلومات من خلال السمع والحركية الذين مثل المعلومات من خلال الحركة أو الممارسة أو اللمس (Muid et al., 2021). وفي الوقت نفسه ، يقسم كولب أساليب التعلم إلى أربعة ، وهي: متباينة ، مزيج من عناصر التجربة الملموسة والملاحظة العاكسة. يمكن للأفراد الذين لديهم أسلوب التعلم هذا رؤية المواقف الملموسة من وجهات نظر مختلفة. الاستيعاب ، مزيج من التصور التجريدي والملاحظة الانعكاسية. هذا الفرد ماهر في معالجة الكثير من المعلومات ووضعها في شكل محدد

ومنطقي. التقارب ، مزيج من المفهوم التجريدي والتجريب النشط (Hajar et al., 2020). هؤلاء الأفراد هم الأفضل في إيجاد الاستخدامات العملية للأفكار والنظريات. استيعاب مزيج من الخبرة الملموسة والتجريب النشط.

د. الخلاصة

إن ميل الشخص للتعلم متنوع للغاية ويتأثر بعدة أشياء. تسمى الطريقة التي يمتص بها الشخص المعلومات ويعالجها ويظهرها في سلوك الحياة الواقعية بأسلوب / نوع التعلم. لكل شخص أسلوب وأسلوب التعلم المختلفة، ولكن قد يكون هناك أيضًا أسلوب وأسلوب التعلم المتشابهة، ما يختلف هو أيهما أكثر هيمنة من أسلوب التعلم العديدة التي يمتلكها الشخص.

تصف نتائج هذه الدراسة العديد من أساليب التعلم للطلاب المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جامبي، لا سيما في تدريس مهارة القراءة، والأنشطة التي يتم إجراؤها كاستجابات الطلاب في شكل أسلوب التعلم من المهام التي قدمها المحاضرون. الجديد في هذا البحث هو التعرف على أنواع مختلفة من أساليب التعلم للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في تدريس مهارة القراءة. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة واحدة من الكنوز العلمية لأسلوب التعلم للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في تعلم مهارات القراءة. سيكون من المثير للاهتمام إجراء مزيد من البحث حول أسلوب التعلم للطلاب المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية في تدريس مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، اقتصر نتائج هذه الدراسة فقط على الملاحظات في تدريس مهارة القراءة التي تمت ملاحظتها من التعيينات التي قدمها المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك بسبب محدودية البحث الذي تم إجراؤه أثناء الوباء. هناك حاجة إلى مزيد من البحث لفهم أساليب التعلم للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية من حيث الجوانب الأخرى الأوسع، على سبيل المثال في التعلم اليومي للغة

العربية. ومع ذلك، يعتقد الباحثون هنا أيضاً أنه لا تزال هناك أنواع كثيرة من أسلوب تعلم الطلاب التي لا تمثل بالتفصيل ما تم وصفه في هذه الدراسة، علاوة على الملاحظات المحدودة التي تم إجراؤها أثناء الوباء، وبالتالي من المتوقع للغاية إجراء مزيد من البحث حتى يتسنى الحصول على المعلومات. تم العثور على والدراسات. الطريقة الجديدة أكثر تعمقاً فيما يتعلق بأنماط التعلم، ليس فقط للطلاب ولكن أيضاً للمعلمين، كشكل من أشكال الجهد لتحسين المواد والأساليب والوسائط التعليمية التي نستخدمها من أجل التكيف مع الاحتياجات لأسلوب تعلم الطلاب.

قائمة المراجع

- Al Anshori, F. (2020). Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Biogenerasi*, 5(1).
- Asbari, M., Tukiran, M., Purwanto, A., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., & Hyun, C. C. (2020). Masih Relevankah Pengukuran Gaya Belajar Pada Pembelajaran Online?(Sebuah Kajian Literatur Sistematis). *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(3).
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 44(2).
- Cassidy*, S. (2004). Learning styles: An Overview of Theories, Models, and Measures. *Educational Psychology*, 24(4).
- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). *Should we be using learning styles? What research has to say to practice.*
- Fitriatien, S. R. (2020). Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1).
- Hajar, I., Mukadar, S., Nirwana, A. R., & Badu, T. K. (2020). Learning Style Of An Outstanding Student In English Learning At SMA Negeri 1 Buru:(Gaya Belajar Bahasa Inggris Siswa Berprestasi di SMA Negeri 1 Buru). *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 1(2).
- Malik, A. R., Emzir, E., & Sumarni, S. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mobile Learning Dan Gaya Belajar Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa SMA NEGERI 1 MAROS. *Visipena*, 11(1).
- Muid, A., Ilmiani, A. M., & Fikri, A. (2021). Typology of Student Learning in Qira'ah Subject with Multiple Intelligence Perspective. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(1).
- Muid, A., Kadir, S. M. D. A., Aflisia, N., & Harianto, N. (2020). Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 3(2).

- Mustafida, F. (2013). Kajian Media Pembelajaran Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar Peserta Didik SD/MI. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1).
- Pratama, U. N. (2020). Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Seni Pertunjukan Berdasarkan Modalitas Preferensi Sensori. *JINOTEP Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 7(2).
- Pratiwi, A. (n.d.). *Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Honey Mumfrod*.
- Purmadi, A., & Surjono, H. D. (2016). Pengembangan bahan ajar berbasis web berdasarkan gaya belajar siswa untuk mata pelajaran Fisika. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2).
- Qomariyah, S., & Rosyidah, U. (2018). Analisis Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Tipologi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sekampung Udik. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 2(1).