

أثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية

Moh In'ami
IAIN Kudus, Indonesia
mohinami@iainkudus.ac.id

Fathima Azzahra
MTs NU Khoiriyah Kudus, Indonesia
fathimahazzahra0897@gmail.com

Dahmani Chourouk
Ahmed Zabana University of Relizane, Algeria
chourouk.damani98@gmail.com

Abstract

The school environment is the first environment for students to learn the Arabic language. The school environment affects the students' desire to learn Arabic. The aim of this study is to know the impact of the school environment on the students' desire to learn Arabic in Rawdat Al-Subyan Secondary School. And the type of research means field research with the quantitative research approach. The results of this research show that the impact of the school environment in the secondary school kindergarten boys in the category of "good" because the score in the interval 63-69 is 62.69. And the students' desire to learn Arabic in the secondary school, Kindergarten boys, in the category of "enough" because the score in the interval 55-63 is 62.92. These prove that the effect between the school environment and the students' desire to learn Arabic in the secondary school, Kindergarten boys, is equal to the regression $Y = 10.26 + 0.84$. The effect between the school environment and the students' desire to learn the Arabic language was with $r_{hitung} < 0.82$, $r_{tabel} 0.24$, and the weight coefficient of 67%, and $F_{hitung} 92.02 < F_{tabel} 4.00$. Based on these data, it can be concluded that the school environment significantly affects the students' desire in grade 8 to learn Arabic in Rawdat Al-Subyan High School.

Keywords: Environment, desire, learning Arabic

ملخص

إن البيئة المدرسية بيئة الأولى للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. تؤثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. هدف هذه الدراسة معرفة أثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية روضة الصبيان. ونوع البحث يعني البحث الميداني (*field research*) بمدخل البحث الكمي. نتائج هذا البحث أن أثر البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان في فئة "جيد" لأن الدرجة في الفاصل الزمني ٦٣-٦٩ بقيمة ٦٢,٦٩. ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان في فئة "يكفي" لأن الدرجة في الفاصل الزمني ٥٥-٦٣ بقيمة ٦٢,٩٢. هذه تثبت أن الأثر بين البيئة المدرسية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان، بتساوي النكوص $Y = 10,26 + 0,84X$. وكان الأثر بين البيئة المدرسية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب $r_{hitung} 0,82 > r_{tabel} 0,24$ ومعامل الجم $F_{hitung} 92,02 > F_{tabel} 4,00$ و 67% . بناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن البيئة المدرسية تؤثر بشكل كبير على رغبة التلاميذ في الفصل ٨ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان.

الكلمات الأساسية: البيئة، رغبة، تعلم اللغة العربية

Abstrak

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pertama bagi siswa untuk belajar bahasa Arab. Lingkungan sekolah mempengaruhi keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap keinginan belajar bahasa Arab di MTs Rawdat Al-Subyan. Dan jenis penelitian yang dimaksud adalah penelitian lapangan dengan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dampak lingkungan sekolah pada MTs Rawdat Al-Subyan di sekolah menengah atas berada pada kategori "baik" karena skor pada interval 63-69 adalah 62,69. Dan keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab di MTs Rawdat Al-Subyan masuk dalam kategori "cukup" karena skor pada interval 55-63 adalah 62,92. Hal ini membuktikan bahwa pengaruh antara lingkungan sekolah dengan keinginan belajar bahasa Arab di MTs Rawdat Al-Subyan adalah sebesar regresi $Y = 10,26 + 0,84X$. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap keinginan belajar bahasa Arab siswa adalah dengan $r_{hitung} < 0,82$, $r_{tabel} 0,24$, dan koefisien bobot 67%, dan $F_{hitung} 92,02 < F_{tabel} 4,00$. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap keinginan siswa kelas 8 belajar bahasa Arab di MTs Rawdat Al-Subyan.

Kata kunci: Lingkungan, Keinginan, Pembelajaran Bahasa

أ. المقدمة

للتعليم أثر كبير على تطوير حياة الفرد والمجتمع. والتعليم عملية متعلقة بالبشر. وتتصور أهمية التعليم من الدور في الأنشطة التعليمية (الرحيم, ٢٠١٥) تتعلق بتنمية تعلّم الفرد. أصبح التعليم عامل الدافع على تحوّل في قدرة الفردية. والتعليم يشترك في ترقية القدرة الفردية، وتدفع المتوالية بالمجتمعة والأمة. وبتعليم شخص يقدر النّصر في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والصناعية، وما أشبه ذلك، بل يقول بعض الشخص إن التعليم عملية تتعلق بالبشر من جهد التعليم الفردي. (Abdul Rahmad, 2014, p. 8)

شرح نانانج فتاح أن التعليم عملية تطوير القدرة والمواقف والسلوك في المجتمع، عملية اجتماعية تحدث على أشخاص يتوجّهون على أثر البيئة المختارة، خاصة تأتي من المدرسة، حتى تستفيد القدرة الاجتماعية والفردية. (Fattah, 2004, pp. 4–5) ولذا، فإن البيئة تؤثر على تعليم التلاميذ المباشرة أو غير المباشرة. والبيئة تُمنّ المؤثرة التشجيع، والبيئة تُمنّ مناسبة القوة التي تملك التلاميذ للتطور أيضا.

خاصة في البيئة المدرسية (محمد, عبو, ٢٠١٩)، عملية التعليم شكليّة ميسّرة من خلال نظام مدرسي. وتمنّ المدرسة أساس المعرفة لإدراك المجتمع كمواطن. تشمل هذه المدرسة مرحلة الطفولة والابتدائية والثانوية. وليست المدرسة المعدومة من حديث المجتمع، لأنها تتألف كمؤسسة تشابه في تطوّر المجتمع نحو التقدّم والمزيّة والموسرة. ووظيفة المدرسة تخلق عملية التعلّم كما هو مؤثّر وفعّال ليدلّ التلاميذ تسجيل المرضي. (Abdul Rahmad, 2014, pp. 57–60) وفي المدرسة يطوّر التلاميذ القوّة التي تملكها، خاصة في رغبة التلاميذ. وظهرت الرغبة من حاصل التعرّف للبيئة

أو حاصل التعامل والتعلّم بالبيئة. إذا امتلك التلاميذ الرغبة تصير القُوَّة لهم تحرز النجاح في هذه التربية. وبدون الرغبة تقل الأنشطة المؤثر والفعال. (والنشر, ٢٠١٣)

كما يقول كاميسا إن تعريف الرغبة الإرادة أو الاشتهاء أو المحبّة. وقال *Hurlock*، إن الرغبة هي منبع الحثّ الذي يدفع الشخص ليفعل ما يريد إذا هم أحرار الاختيار. وحين يثمن الشخص شيئاً سينفع لنفسه. وستصير الرغبة، ثم سيجيء بالاقتناع. إذن، ستندسخ الرغبة أيضاً. حتى لم تكن الرغبة دائمة، بل هي مبدئية. وقال *Tampubalon*، إن الرغبة اندماج بين الاشتهاء والإرادة التي تتطور بالحثّ. (Khairani, 2014, pp. 136–137) نظراً إلى الآراء المختلفة السابقة، تتم الرغبة الإرادة أو الانحراف على النفس ليفعل النشاط في إدراك الغرض. وتؤثر الرغبة على أنشطة التعلّم. رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية ستدرس اللغة العربية جيّدة كالتعلّم بالجد، وتستمتع في تعلّم اللغة العربية. وتجد صعوبات في حل المشكلات أن الرغبة بالدروس العربية. (Hidayatullah, 2019) وتسهل التلاميذ في تعلّمها.

تنمو اللغة حقيقة وتتطور وفقاً لنمو المستخدمين البشريين وتطورهم. وفقاً لأنيسة الفريسة هي ظاهرة نفسية واجتماعية ثقافية وليست بيولوجية –يمكن زراعتها– تتكون من رموز صوتية تحتوى على معانى مع إمكان التواصل. بحسب عبد المجيد، فاللغة هي مجموعة من إشارات يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. (Hermawan, 2011, p. 9)

هناك تعريف، اللغة أداة تستخدم لوصف الأفكار، أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها. ومختلف التعاريف يمكن الاستنتاج أن طبيعة اللغة (Fahrurrozi, 2014) منهجية وتعسفية وكلامية ورمزية وإنسانية ووسيلة اتصال.

إنّ اللّغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. (Kusumawati, 2019) وأما اللّغة العربيّة فهي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إليهم عن طريق النقل. وحفظها لهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. (الغلاييني, ١٩٧٣, p. 4)

وأكبر مقومات القومية في العربية لغة كتابه ونبيه وعباداته وعلومه وثقافته والاتصال بين معتنقيه. وفي العصور العصرية تهيأت اللغة عوامل جديدة للتطور والتقدم (غليون, ٢٠١٥)، فقد ارتقت الصحافة، وانتشر التعليم، وأنشئ مجمع اللغة العربية، وهي الآن لغة رسمية في جميع الأقطار العربية (Al-Dalawi, 2013)، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأوفر الكليات الجامعية، وهي كذلك لغة الصحافة والإذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية. (إبراهيم, n.d.)

وكان للغة العربية في إندونيسيا دور هام. (Faridah, I. U., & Ahmad, 2021, pp. 99-109.) وللأسف، لم ينجح تعليم العربية نجاحاً فيه. والعدد الكبير من أنماط تعلم العربية في المدارس لا يقل عن نقل العلوم من المعلمين إلى التلاميذ في الفصل الدراسي من خلال التواصل أحادي الاتجاه، حيث يكون التلاميذ مجرد كائنات سلبية. من هنا، يتطلب الأمر جهود المعلم في جذب انتباه التلاميذ بحيث يمكن في النهاية أن يخلق نشاط التلاميذ وحماسهم في التعلم والمناقشة. وهذا يناسي "حمالك" بأن الدافع القوي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحسين نشاط التلميذ الذي يمكن عمله بالاستراتيجيات وأساليب التعلم المحددة ودوافع التعلم التي تمكن توجيهها نحو الأنشطة الإبداعية. (Hermawan, 2011) والبيئة المدرسية بيئة الأولى للتلاميذ لتعلم اللغة العربية. كما في المدرسة العامة أو المدرسة الإسلاميّة، أو المدرسة الدينيّة. وتبلغ دروس اللغة العربية في المدرسة تستعمل

اللغة الإندونيسية. ولذلك، توصل مادّة اللغة العربية تجب هذه اللغة. وغيرها تخلق بيئة العربية. المثال، إذا يلتقى التلاميذ بمعلم، فتكلم باللغة العربية. من أجل أن تُجيد اللغة. حتى تخلق البيئة التي تعضد التلاميذ لتكلم اللغة العربية. فيما عدا تخلق البيئة المدرسية باللغة العربية، فهو تمنى رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية أيضًا. (A. Nurcholis, M. A. Rudisunhaji, 2020) مُنخفضة الرغبة في تعلّم اللغة العربية بسبب مُنخفضة تقدير على اللغة العربية. ولذلك، حماسية في تعلّم اللغة العربية المزيدة المباشرة أو غير المباشرة. مقصودة المباشرة هي معلم اللغة العربية تبين أهميّة تعلّم اللغة العربية في حياة، وتنبت رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية. (Muna, 2011, pp. 43–45)

عوامل البيئة تؤثر على رغبة التلاميذ كثيرة، عوامل البيئة الأسرية، وعوامل البيئة التعليمية، وعوامل البيئة الاجتماعية، وعوامل البيئة المدرسية، وعوامل البيئة المجتمعية. كل هذه عوامل البيئة هي وحدة لا يمكن فصلها (R. Taufiqurrochman, 2019)، ترتبط العوامل الخمسة بعضها بعضا. وعند مناقشة أحد هذه العوامل لا يمكن ترك العوامل الأخرى.

لكن في هذه الدراسة، لم يناقش الباحثون جميع عوامل البيئة التي تؤثر على رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية. لكن يحد الباحثون أثر البيئة المدرسية لتعطى حدود المسألة الصريحة في البحث. وأما مضمون في البيئة المدرسية كل شئ في المدرسة كالتلاميذ والمعلم ورئيس المدرسة وغير ذلك. فتؤثر البيئة المدرسية رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية. وتقع المدرسة الثانوية والمدرسة الابتدائية روضة الصبيان في بيئة واحدة. وعلى الأكثر، كل التلاميذ في المدرسة الثانوية روضة الصبيان، هم خريجي الابتدائية روضة الصبيان. في هذه واحدة المؤسسة. وبالطبع، اعتاد تعلّم اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية سيني رغبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية وتلك لا يمكن

فصلها عن عوامل البيئة المدرسية. وتمكن بالبيئة الإيجابية (ن. ع. ح. صالح, ٢٠١٩) أن تزيد رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ب. البحث

يحتاج الباحثون إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شئ مهم لمساعدة الباحثين في فهم الموضوع ونقدها. والمراد بالمنهج الطريق المؤدى إلى كشف الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى تصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. (Greene, 2009) وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث أصبح معنى مناهج البحث مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثون في حل مشكلات بحثها مستهدفاً بذلك الكشف عن جواهر الحقيقة). س. ا. ا. صالح, ١٩٩٣ (pp. 10-11),

يستعمل هذا النوع بحث الميدان (*field research*) وهو الباحثون مباشرة إلى الميدان يهدفه لينظر الحال الذي يحدث في موقع الدراسة. وفعل بحث الميدان في علوم الاجتماع، لأن معنى الميدان في المجتمع الواسع وغير محدود وهو مختبر العملاق الذي يُجَهَّز ظاهر الجذاب لا ينضب للتدقيق. ويستعمل التقريب في هذه الدراسة تقريب الكمي. ينتبج بحث الكمي على السُّكَّان أو العيِّنة، يفعل تقنية أخذ العينات عشوائياً، جمع البيانات يستعمل أداة البحث، تحليل البيانات موصوف بالكمي أى الإحصاء بهدف لإختبار الفرضية. (Sugiyono, 2014, p. 14) تقريب الكمي تقريب في اقتراح البحث، العملية، فرضية، مباشرة إلى الميدان، تحليل البيانات واستنتاج البيانات حتى بتأليف يستعمل القياس، الحساب، الرَّمز، صيغة والتحقُّق عدديّ البيانات. يستعمل هذا

البحث تقريبي الكمي، التقريب الذي ركز على تحليل عدديّ البيانات (*numerical*) تستعمل طريقة الإحصاء. (Azwar, 2017, p. 5)

أ) تحليل بيانات الإستبيان للبيئة المدرسية

لمعرفة متغير أثر البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩، ثم سيقدم الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الإستبيان ليدخل في جدول توزيع التردد ليتم حسابها متوسط القيمة من الجدول المتراكم من خلال إستبيان المتغير X يتكون من ٢٠ الأسئلة.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة البيئة المدرسية (X) في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩. لمزيد من التفاصيل، يمكن النظر في الجدول التالي:

الرقم	قيمة	F	X	F.X
١	٤٥-٤٩	٧	٤٧	٣٢٩
٢	٥٠-٥٤	٦	٥٢	٣١٢
٣	٥٥-٥٩	١٠	٥٧	٥٧٠
٤	٦٠-٦٤	١٣	٦٢	٨٠٦
٥	٦٥-٦٩	٨	٦٦	٥٣٦
٦	٧٠-٧٤	١٩	٧٢	١٣٦٨
٧	٧٥-٧٩	٢	٧٧	١٥٤
	الجملة	٦٥	الجملة	٤٠٧٥

الجدول (١).

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط ونطاق متغير البيئة المدرسية بالصيغة كما يلي:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{Ta+Tb}{2} \\
 M_x &= \frac{\sum F_i \cdot X_i}{n} \\
 &= \frac{4075}{65} \\
 &= 62,692307692 \\
 &= 62,69
 \end{aligned}$$

مرة واحدة تعرف قيمة المتوسطة، لإجراء تفسير لقيمة المتوسطة التي اكتسبها

الباحثون جعل الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = i$$

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$1 + 45 - 77 =$$

$$33 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{33}{K} =$$

$$4$$

$$= 33 \div 4 = 8,25 \text{ (تقريب ليكون 9)}$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على 9 قيمة، ثم لتصنيف متغير

أثر البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة 2019/2020

يمكن الحصول على الفترات التالية:

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
1	70-79	ممتازة
2	63-69	جيدة
3	54-62	ما يكفي
4	45-53	أقل

الجدول (2)

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة ٦٢,٦٩ من متغير أثر البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس عام ٢٠٢٠/٢٠١٩ تصنف على أنها جيدة لأنها مدرجة في الفاصل الزمني (٦٣-٦٩).

(ب) تحليل بيانات استبيان رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

لمعرفة متغير رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩، سيقدم الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الإستبيان ليدخل في جدول توزيع التردد ليتم حسابها متوسط القيمة من الجدول المتراكم من خلال إستبيان المتغير ٧ يتكون من ٢٠ الأسئلة.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية (٧) بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩. لمزيد من التفاصيل، راجع الجدول التالي:

الرقم	قيمة	F	X	F.X
١	٥٠-٤٦	٩	٤٨	٤٣٢
٢	٥٥-٥١	٧	٥٣	٣٧١
٣	٦٠-٥٦	١٠	٥٨	٥٨٠
٤	٦٥-٦١	١٤	٦٣	٨٨٢
٥	٧٠-٦٦	٤	٦٨	٢٧٢
٦	٧٥-٧١	١٧	٧٣	١٢٤١
٧	٨٠-٧٦	٤	٧٨	٣١٢
	الجملة	٦٥	الجملة	٤٠٩٠

الجدول (٣)

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط ونطاق متغير رغبة

التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالصيغة كما يلي:

$$\begin{aligned} X &= \frac{Ta+Tb}{2} \\ Mx &= \frac{\sum F.Xi}{n} \\ &= \frac{4090}{65} \\ &= 62,923076923 \\ &= 62,92 \end{aligned}$$

مرة واحدة تعرف القيمة المتوسطة، لإجراء تفسير للقيمة المتوسطة التي اكتسبها

الباحثون جعل الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = i$$

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$1 + 46 - 79 =$$

$$34 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{34}{4} =$$

$$8,5$$

$$8,5 = (\text{تقريب ليكون } 9)$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على 9 قيمة، ثم لتصنيف متغير

رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة

٢٠١٩/٢٠٢٠ يمكن الحصول على الفترات التالية:

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٨١-٧٣	ممتازة
٢	٧٢-٦٤	جيدة
٣	٦٣-٥٥	ما يكفي
٤	٥٤-٤٦	اقل

الجدول (٤)

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة ٦٢,٩٢ من متغير رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس عام ٢٠١٩/٢٠٢٠ تصنف على أنها "ما يكفي" لأنها مدرجة في الفاصل الزمني (٦٣-٥٥).

١. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار الاستواء لتحديد التواجد العادي لتوزيع البيانات. ومن المهم معرفة الاستخدام المصاحب للاختبارات الإحصائية المستخدمة. واختبار الاستواء المستخدم في هذا الدراسة باستخدام اختبار *Kolmogrow-Smirnov*. (Sugiyono, 2017, p. 265) إذا أصبحت قيمة كبيرة من $< 0,05$ ، ثم طبيعية، وإن كانت قيمة كبيرة من $> 0,05$ ، ثم ليست طبيعية. والنموذج الجيد إذا كان طبيعياً. اعتماداً على نتائج معالجه البيانات باستخدام SPSS الحصول على النتائج التالية:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		65
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,92921355
	Most Extreme Absolute	,062

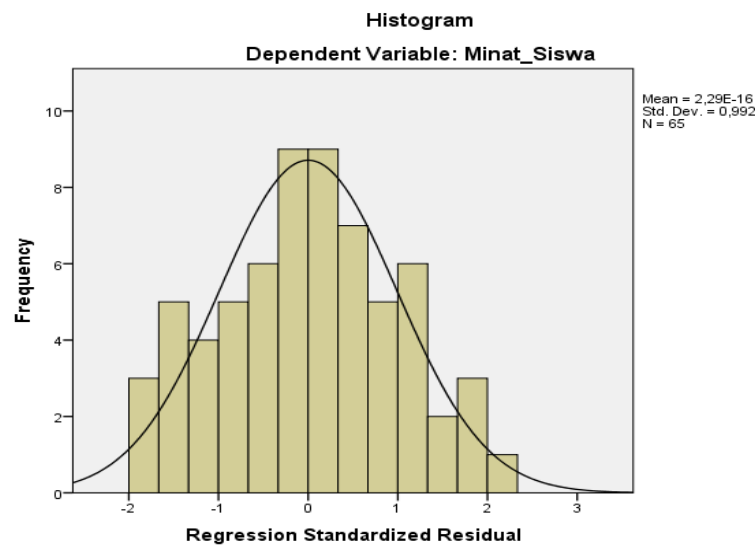
Differences	Positive	,049
	Negative	-,062
Test Statistic		,062
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

الجدول (٥) اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

إضافة إلى الجدول السابق، استطاع الباحثون النظر أنّ قيمة *Kolmogrow-Smirnov (K-S)*

$0,200 < 0,05$ ، يشير إلى أن بيانات البحث طبيعية. لإعطاء فكره أكثر

وضوحا سيظهر في صورة الرسم البياني على النحو التالي:



الصورة (١) اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

(ب) اختبار المستقيمة (*Uji Linearitas*)

واختبار المستقيمة من أحد متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط. عندما يشكل

خط الانحدار بين X و Y خطي أو لا. إذا لم يكن الخطي ثم تحليل الانحدار لا يمكن المضي

قدما. ويستخدم لتحديد ما إذا كان للمتغيرين علاقة خطية كبيرة أم لا. (Sugiyono, 2017,

(p. 266 إذا كان $< 0,05$ ، ثم ثبت علاقة خطية ، وإذا كان $> 0,05$ ، لا توجد علاقة خطية).

واعتمادا إلى نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS الحصول على النتائج التالية:

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minatsiswadalam Pelajaran Bahasa Arab * Lingkungan Sekolah	Between Groups (Combined)	4246,165	27	157,265	4,509	,000
	Linearity	3286,659	1	3286,659	94,236	,000
	Deviation from Linearity	959,507	26	36,904	1,058	,430
	Within Groups	1290,450	37	34,877		
	Total	5536,615	64			

الجدول (٦) اختبار المستقيمة (*Uji Linearitas*)

اختبار المستقيمة السابقة يمكن أن تكون معروفة بين القيم البيئة المدرسية علي

رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بقيمة $0,43 < 0,05$. واستنتج أن هناك علاقة خطية

بين البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(ت) اختبار *Heteroskedasitas*

إذا كانت القيمة $< 0,05$ ، ثم لا يوجد *Heteroskedasitas* ، وإذا كانت قيمة $> 0,05$ ،

ثم هناك *Heteroskedasitas* . اعتمادا على نتائج معالجه البيانات باستخدام SPSS الحصول

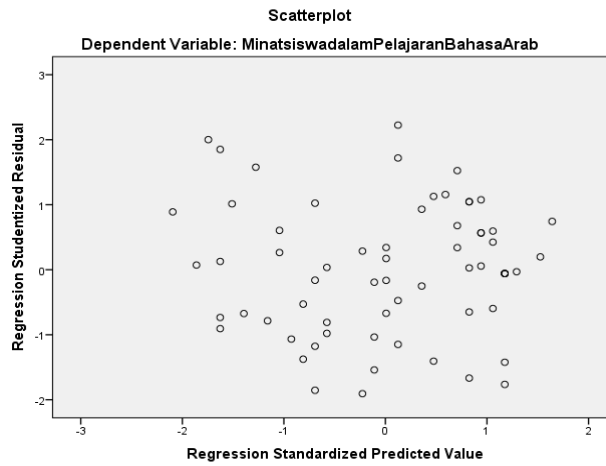
علي النتائج التالية:

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Error Std.	Beta		
1	(Constant)	9,418	3,209		2,935	,005
	Lingkungan Sekolah	-,074	,051	-,182	1,466	,147

a. Dependent Variable: Abs_RES

الجدول (٧) اختبار *Heteroskedasitas*

على البيانات السابقة اختبار *Heteroskedasitas* يولد القيمة البيئية المدرسية بقيمة $0,147 < 0,05$ وخلصت إحصاءات الصندوق إلى انه لم *Heteroskedasitas*. لإعطاء الصورة بشكل أوضح تحت الصورة:



الصورة (٨) اختبار *Heteroskedasitas*

الصورة *Scatter Plott* السابقة يشير إلى ان البيانات (النقاط) مبعثرة حول قيمة القيم الترتيبية ..

٢. تحليل اختبار الفرضية

اختبار الفرضية Ha

يقول Ha "كان أثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" ليعرف القوي والضعيف تأثير ومقبول أو غير مقبول في هذه الفرضية، إن يُثبت بتبحث القيمة معامل علاقة متبادلة بين تغيّر البيئة المدرسية (X) بتغيّر رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية (Y) بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس. لتعريف مؤثر بين تغيّر X وتغيّر Y. ويستعمل الباحثون الرمز نكوص خطي البسيط.

$$\begin{array}{ll} N & = 65 \\ \sum X & = 4091 \\ \sum Y & = 4090 \end{array} \quad \begin{array}{ll} \sum X^2 & = 262175 \\ \sum Y^2 & = 262892 \\ \sum XY & = 261346 \end{array}$$

(أ) يبحث التساوي النكوص بين البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{4090 (262175) - (4091) (261346)}{65 (262175) - (4091)^2} \\ &= \frac{1072295750 - 1069166486}{17041375 - 16736281} \\ &= \frac{3129264}{305094} \\ &= 10,256720879 \\ &= 10,26 \\ b &= \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{65 (261346) - (4091) (4090)}{65 (262175) - (4091)^2} \\ &= \frac{16987490 - 16732190}{17041375 - 16736281} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{255300}{305094} \\
&= 0,836791284 \\
&= 0,84
\end{aligned}$$

(ب) تساوي النكوص برمز $Y = a + bx$

$$\begin{aligned}
Y &= a + bx \\
&= 10,26 + 0,84(X)
\end{aligned}$$

(ت) تحسب القيمة المعامل علاقة متبادلة

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{65 \times 261346 - (4091)(4090)}{\sqrt{\{65(262175) - (4091)^2\} \{65(262892) - (4090)^2\}}} \\
&= \frac{255300}{\sqrt{\{17041375 - 16736281\} \{17087980 - 16728100\}}} \\
&= \frac{255300}{\sqrt{\{305094\} \{359880\}}} \\
&= \frac{255300}{\sqrt{109797228720}} \\
&= \frac{255300}{331356,648824} \\
&= 0,81996000716 \\
&= 0,82
\end{aligned}$$

مغزى ٥٪ مُجيب ٦٥ يتحصّل على الجدول هو $r_t = 0,24$ و $r_o = 0,82$ وهو $r_o > r_t$.

بمغزى ٥٪ وحاصل المغزى. وهى علاقة متبادلة مُوجِب بين تغيّرين. إذا كان أثر البيئة

المدرسية على رغبة التلاميذ فى تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهى

قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. بالإضافة، فرضية المقبول.

(ث) تحسب معامل الجزم

$$\begin{aligned}
R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
&= (0,82)^2 \times 100\% \\
&= 0,6724 (0,67) \\
&= 67\%
\end{aligned}$$

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,770 ^a	,594	,587	5,97609
a. Predictors: (Constant), LingkunganSekolah				
b. Dependent Variable: Minat siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab				

(الجدول ٨)

$R\ square = 0,77$. وأثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

هي $0,67\%$ و $0,33\%$ مؤثر تغير الأخرى.

٣. تحليل متقدم (Analisis Lanjut)

اختبار الفرضية H_a

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ثم H_0 لا يمكن رفض أو H_a رفض، أو إذا كان $F_{hitung} >$

F_{tabel} ثم H_0 رفض أو H_a لا يمكن رفض. وإذا المغزى $< 0,05 >$ فرضية المقبول وإذا المغزى $<$

$0,05 >$ فرضية غير المقبول.

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 (n-m-1)}{m(1-R^2)} \\
 &= \frac{0,594 (65-1-1)}{1(1-0,594)} \\
 &= \frac{0,594 (63)}{(1-0,594)} \\
 &= \frac{37,422}{0,406} \\
 &= 92,172413793 (92,02)
 \end{aligned}$$

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3286,659	1	3286,659	92,028	,000 ^b
	Residual	2249,957	63	35,714		
	Total	5536,615	64			

a. Dependent Variable: MinatsiswadalamPelajaranBahasaArab

b. Predictors: (Constant), LingkunganSekolah

الجدول (٩)

قيمة F_{reg} السابقة ٩٢،٩٢ و قيمة F_{tabel} ٤،٠٠ بجمله الموجب ٠،٦٥. إذ $F_{hitung} >$

$F_{tabel} = ٩٢،١٧ < ٤،٠٠$. وقيمة المغزى $> ٠،٠٥$ وهو البيئة المدرسية مؤثر على رغبة

التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

إختبارالفرضية Ha

اعتمادا على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون قيمة معامل الارتباط بين X

على Y بقيمة معامل تحديد متغير البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية

بنسبة ٠،٦٧٪ ب $R\ square$ ٠،٧٧. القيمة $F_{reg} = ٩٢،٠٢ > F_{hitung}$ (٤،٠٠ < ٩٢،١٧)

بقيمة المغزى من ٠،٠٠٠، وهو قيمة المغزى $> ٠،٠٥$. التالي فان النتيجة هي المغزى،

يعني وجود ارتباط إيجابي من أثر متغير البيئة المدرسية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية ٠،٦٧٪. وهذا يعني كان أثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وفرضية

المقبول.

ج. الخلاصة

إن أثر البيئة المدرسية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس في فئة "جيد" لأن

المدرجة في الفاصل الزمني ٦٣-٦٩ بقيمة ٠،٦٢،٦٩. ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية روضة الصبيان باهي قدس في فئة "كفاية" لأن المدرجة في الفاصل الزمني ٥٥-٦٣ بقيمة

٠،٦٢،٩٢. هذه تثبت أن أثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية روضة الصبيان باهي قدس، بالنكوص برمز $Y = 26, 10 + 84, 0$. وكان أثر البيئة المدرسية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩ المقبول. مع $r_{hitung} 0,82 > r_{tabel} 0,24$ ومعامل الجم $0,67$ و $F_{hitung} 92,02 > F_{tabel}$ و $4,00$ بمغزى 5% والجملة

المراجع

- A. Nurcholis, M. A. Rudisunhaji, & S. I. H. (2020). *استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج* *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1).
- Abdul Rahmad. (2014). *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, Dan Aplikasi*. Ideas Publishing.
- Al-Dalawi, L. T. A. (2013). Translation and The Arab Nation. *Journal of Islamic Sciencee College*.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Fahrurrozi, A. (2014). *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1 (2), 161–180.
- Faridah, I. U., & Ahmad, B. M. B. (2021). *Developing the Arabic Textbook from Cultural Understanding/ تطوير الكتاب المدرسي للغة العربية على ضوء التفاهم الثقافي* *Jurnal Al-Maqayis*, 8(1).
- Fattah, N. (2004). *Landasan Manajemen Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Greene, J. C. (2009). Evidence as “proof” and evidence as “inkling.” In *What counts as credible evidence in applied research and evaluation practice* (pp. 153–167).
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayatullah, S. I. (2019). *استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج وأجونج* *IAIN Tulungagung*. *الفلاح* "بنديل جاتي تولونج أجونج)
- Khairani, M. (2014). *Psikologi Belajar*. Aswaja Pressindo.
- Kusumawati, T. I. (2019). *Komunikasi Verbal dan Nonverbal*. *AL-IRSYAD*, 6(2).
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Teras.
- R. Taufiqurrochman, & Y. D. N. (2019). *Language Disorders in Stuttering Behavior During Childhood Development/ الاضطرابات اللغوية في سلوك التأتأة أثناء نمو الطفولة* *Abjadia*, 4 (2), 129–144.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- إبراهيم, ع. ا. (n.d). *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. دار المعارف.
- الرحيم, ر. ع. ب. و. ع. (٢٠١٥). *دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية*.
- الغلابيني, م. (١٩٧٣). *جامع الدروس العربية الجزء الأول*.
- صالح, س. ا. ا. (١٩٩٣). *البحث العلمي ومناهج النظرية*. مكتبة الصحابة.

صالح, ن. ع. ح. (٢٠١٩). إستراتيجيات تكوين بيئة إيجابية في الأسرة المسلمة في ظل متغيرات العصر..

غليون, ب. (٢٠١٥). المحنة العربية: الدولة ضد الأمة. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. محمد, عبو, & م. م. (٢٠١٩). دور البيئة المدرسية في تفوق التلاميذ دراسيا. جامعة أحمد دراية-ادزار.

والنشر, خ. ا. ا. ل. (٢٠١٣). التدريب المؤثر في العمل. ktab INC.